**Анкета классного руководителя (авт. Логинов О.А.)**

Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Класс\_\_\_\_\_\_\_Кл.руководитель\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Укажите обучающихся, у которых периодически наблюдается один либо несколько следующих симптомов:

1. В первую половину дня плохое, подавленное настроение, низкая работоспособность, улучшение к вечеру

2. Постоянная угрюмость, погруженность в собственные мысли, замкнутость, на контакт не идет либо о причине «плохого настроения» отвечает односложно, формально, либо раздражается.

3. а) преобладающе депрессивное настроение, высказывание негативных мыслей б) появление плаксивости, в) выраженное проявление реакций пассивной либо активной оппозиции, г) проявления враждебности в высказываниях к различным аспектам социальной действительности (негативная оценка, стремление оспорить мнение учителя, во что бы то ни стало); д) стремление к вандализму.

4. Суицидальные высказывания: «всё надоело», «зачем жить?» и т.п. угрозы суицидального характера.

5. Рисунки суицидальной, саморазрушающей направленности (например, катастрофическая, апокалиптическая тематика, тема и символика смерти, рисунок человека с отсутствующими или оторванными значимыми частями тела), а также спонтанные записи в тетрадях суицидальной тематики

6. Суицидальные намеки: «у всех проблемы!», «никому нет дела до моих проблем!» «скоро обо мне услышите», и т.п.

7. Аутоагрессивные действия: а) порезы вен, в том числе: демонстративного характера, символического характера (нарисованные на теле «порезы»), б) сообщения отдельным доверенным лицам о подготовке суицида, в) написание «записок-завещаний», «специфических SMS», г) обнаружение факта накопления таблеток неизвестного назначения, д) появление пирсинга, истинных татуировок на теле, е) выраженный интерес к тематике смерти, в том числе в социальных сетях.

8. Заметное изменение поведения в противовес предыдущему наблюдаемому поведению: а) повышенная эмоциональность, б) вспышки раздражения, гнева, в) высокая агрессивность у спокойного до этого учащегося либо г) замкнутость, погруженность в себя д) избегание контактов сверстников, уклонение от общения у достаточно активного до этого обучающегося.

9. Появление у нормально обучавшегося до этого подростка тенденций к: а) пассивному уклонению от обучения (перестал заниматься на уроках, стал пассивен, вял, не выполняет задания, к учебе безразличен, погружен в свои мысли) б) активному уклонению от обучения (длительные пропуски занятий без уважительной причины).

10. Есть подозрение, что является жертвой травли со стороны одноклассников либо других учащихся школы.

Напротив фамилии укажите «плюсиком» номер(а) имеющихся симптомов из перечисленных выше ( пример: 1. Иванов Иван (4, 8-б), 2. Андреев Андрей (1, 3, 8-б, 9-а).

2.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | Номера вопросов |
| № | ФИО ученика | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| а | б | в | г | д | а | б | в | г | д | е | а | б | в | г | а | б |  |
| 1. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 13. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 14. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 15. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 16. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 17. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 18. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 19. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 20. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 21. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 22. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 23. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 24. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 25. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 26. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 27. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 28. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 29. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 30. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Просьба заполненную анкету передать педагогу-психологу \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_до «6»\_октября\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2017\_\_\_\_ г. **Спасибо!**