Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Гимназия №93» городского округа город

Уфа Республики Башкортостан

|  |  |
| --- | --- |
| СогласованоЗаместитель директора по УВР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А. Ф. Казанцева«\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_ | УтверждаюДиректор МАОУ «Гимназия №93»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Г. М. Адуллина«\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_ |

Программа воспитательной работы

классного руководителя

\_\_\_ класса

МАОУ «Гимназия № 93»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(ФИО классного руководителя)

на 2017 – 2018 учебный год

**Структура плана воспитательной работы классного руководителя**

**МАОУ «Гимназия № 93»**

1. Анализ проведенной воспитательной работы за прошлый учебный год.
2. Тема, цель и задачи воспитательной работы. Ожидаемый результат.
3. Педагогическая характеристика класса.
4. Направление деятельности: «Добро», «Истина», «Интеллект», «Здоровье», «Красота», «Диалог», «Экология».
5. Взаимодействие с учителями предметниками в педагогической деятельности.
6. Циклограмма работы классного руководителя: ежедневно, еженедельно, ежемесячно, раз в четверть, раз в год.
7. Тематика классных часов. Уроки по правилам дорожного движения, пожарной безопасности.
8. Тематика родительских собраний.
9. Родительский комитет.
10. Актив класса.
11. Занятость обучающихся в кружках и секциях.
12. Сотрудничество со службами образовательного процесса.
13. Социальный паспорт класса.
14. Приложения.
15. **Анализ проведенной воспитательной работы за прошлый учебный год**

Итоги жизнедеятельности класса за прошедший год показывают правильность выбранных ориентиров на формирование классного коллектива и способов их реализации через игровые, здоровьесберегающие технологии. Эффективными были средства педагогического влияния такие как беседа, классные часы разной тематики, игры. Удалось в полной мере реализовать такие цели и задачи: содействовать формированию классного коллектива и созданию в нем нравственно и эмоционально благоприятной сферы для развития детей.

Развитие ученического самоуправления пока только на начальном этапе, за выполнением различных поручений нужен контроль педагога.

Анализ успеваемости и качества знаний учащихся показал, что к концу учебного года 28 учащихся были переведены в 3 класс. Активный познавательный интерес и ответственное отношение к учёбе проявляют Авальбаева Г., Бадретдинова А., Зейфрид Р., Костенко М. Ткач Ю.. В целом в классе сформировалось положительное отношение к учебной деятельности. Ослабленный интерес к учёбе наблюдается у Голубцова Е., Пинчук А..Контроль за успеваемостью и учебной дисциплиной осуществлялся через индивидуальные беседы с родителями и учащимися, проведения консультаций для родителей.

В следующем учебном году необходимо уделить внимание формированию у детей навыков самоконтроля.

Было проведено 34 классных часа, посвященных различным тематикам и праздникам. Учащиеся вовлекались в групповые и парные работы.



Показателем воспитанности являются конкретные действия каждого ученика в различных ситуациях, его поступки, его ориентиры, отношения к одноклассникам, к старшим, а также к самому себе. Эта методика позволила правильно  скорректировать работу на следующий год для повышения уровня воспитанности ребят.

С целью изучения коллектива класса были проведены первичные диагностики формирования и развития классного коллектива, которые показали, что дети не плохо чувствуют себя в классном коллективе, сочувствуют и стараются помочь в неудачах своим товарищам.

В прошедшем году шел поиск и разработка оптимальной модели самоуправления в классе. Дело это было нелегкое, т.к. необходимо было учитывать как возрастные психологические особенности младших школьников, так и специфику данного класса.

 Учащиеся класса энергичны, пытливы, с удовольствием берутся за любое дело, проявляют творческий подход, но часто не доводят дело до конца. Наряду с этим дети нетерпимы, стремятся к лидерству, не имея для этого необходимых качеств.



Со 2 четверти, дети выполняли разовые поручения, учились дежурить по классу, участвовали в классных и внеклассных мероприятиях. Доля самостоятельности в данном возрасте мала, проходилось их направлять и контролировать.

Считаю, что прогнозируемый результат, по начальному формированию классного коллектива достигнут, но не в полном объёме. Ещё предстоит работать над развитием самодеятельных и самоуправленческих начал в коллективе класса, способствующих становлению самостоятельной творческой личности младшего школьника. Буду организовывать деятельность классного коллектива, способствующую развитию творческого потенциала каждого ребенка, через систему сменных поручений в классе, а также продолжать способствовать формированию ответственности за порученное дело и развивать чувство коллективизма.

Анализ воспитательной работы в соответствии с целями и задачами показывает, что проделанная работа способствовала формированию коллектива класса, интеллектуальному, нравственному и физическому становлению личности, созданию условий для развития индивидуальных и творческих способностей.

1. **Тема, цель и задачи воспитательной работы**

**Ожидаемый результат**

Достижение стабильности и устойчивого развития страны возможно только при возрождении культурных традиций, базовых нравственных ценностей, на которых строилось Российское государство и создавалась великая российская культура. Центральной задачей российской образовательной политики в области воспитания является деструктуризация и модернизация воспитательной системы.

Проблема духовно-нравственного воспитания молодого поколения всегда была и остается одной из главных в педагогике. Это сложный и многогранный процесс, включающий в себя педагогическую, социальную и духовную составляющие. Воспитание призвано развивать, укреплять и поддерживать у обучающихся гуманное, позитивное отношение к окружающему миру, стремление к самосовершенствованию, социальному и духовному развитию. Гражданин России сегодня – это человек, осознающий свою этническую и конфессиональную принадлежность, уважающий особенности других людей.

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

**Цель Программы:** Духовно-нравственное воспитание и развитие личности обучающегося с учетом запросов общества, возраста обучающегося на основе общечеловеческих национальных ценностей, таких как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, личность, труд и творчество, наука, традиционные религии, искусство и литература, природа, человечество.

**Воспитательные задачи**:

- создание условий для духовно-нравственного воспитания и развития воспитание у обучающихся уважения к нравственным ценностям и нормам морали;

- формирование у обучающихся чувства любви к Родине на основе изучения истории и национальных культурных традиций народов России;

- воспитание у обучающихся любви к природе и окружающему миру, формирование трудолюбия;

- целенаправленная работа с обучающимися по физическому воспитанию, укреплению здоровья, формирование силы воли и выносливости, формирование потребности в здоровом образе жизни;

- развитие образовательной модели, закладывающей фундамент личностного развития ребенка, творческих начал;

- ориентация семьи на духовно-нравственное воспитание детей через ознакомление родителей с основами семейной педагогики и психологии;

- формирование правового сознания обучающихся; воспитание у обучающихся активной жизненной позиции;

- профилактика детского дорожно-транспортного травматизма.

**Тема воспитательной работы:** «Формирование духовно-нравственной личности гимназиста на примере духовно-нравственного идеала летчика- космонавта дважды Героя Советского Союза Коваленка В.В.»

Условия реализации воспитательного потенциала:

- обеспечение возможности для поэтапного освоения детьми общечеловеческих ценностей, использование поступательного вектора развития гимназии 93 в организации воспитательного процесса;

- решение воспитательных задач в ходе каждого урока и проведении внеклассных мероприятий в единстве с задачами обучения и развития личности обучающихся, целенаправленный отбор содержания учебного материала и внеурочных занятий, использование современных дидактических технологий, обеспечивающих раскрытие личности учащихся, расширения их социального опыта, при организации самостоятельной творческой исследовательской деятельности учащихся на уроках, и создании пространства для реализации полученных знаний, умений и навыков во внеурочное время, обеспечивающего реализацию принципа свободы, сочетающегося с воспитанием чувства ответственности за результаты своей деятельности.

**Ожидаемые результаты реализации программы**воспитания:

- активизация духовного и культурного сознания обучающихся и родительской общественности;

- повышение уровня нравственности и воспитанности обучающихся; - повышение престижа, авторитета системы образования;

- укрепление института семьи, возрождение и сохранение духовно-нравственных традиций семейного воспитания;

- повышение уровня знаний об отечественной истории и культуре.

1. **Педагогическая характеристика класса**

В классе учится 28 человек, из них 15 мальчиков и 13 девочек. Учатся дети вместе третий год. До этого посещали детский сад. В начале учебного года появились новые ученики: Красноярский Терентий, Тимашев Арслан.

Все учащиеся класса участвуют в учебной деятельности, у большинства сформирована учебная мотивация, выраженная активность на уроках, стремление получить хорошую оценку от учителей в устной и письменной работе, похвалу от родителей.

Трудности в учении испытывают: Голубцов Егор, Пинчук Андрей, Хусаенова Мила. Эти трудности связаны с низким уровнем познавательной активности. Но они стараются и с удовольствием участвуют в творческих мероприятиях.

Во внеурочное время все учащиеся посещают кружки: хореография, изобразительное искусство, декоративно – прикладное искусство, шахматы, шашки, башкирский язык, спортивные секции, танцы.

Также большинство учащихся посещает дополнительные кружки и секции вне гимназии. Это и музыкальная школа, и бадминтон, хоккей, плавание, бальные танцы, борьба, танцы, гимнастика. Многие занимают призовые места на соревнованиях разного уровня.

Стойкую привычку читать имеет более половины учеников, все учащихся записаны в школьную и городскую библиотеку, читают дома под наблюдением родителей.

Класс очень работоспособный. Наблюдается контроль со стороны родителей за результатами учебной деятельности детей, подготовки их к следующему учебному дню.

Своими высокими интеллектуальными способностями выделяются: АвальбаеваГалия, БадретдиноваАделя, Зейфрид Роман, Костенко Мария, Ткач Юлия,Шабрин Ефим.

За прошедший год коллектив достаточно сформировался. Дети подружились между собой. Сложились добрые дружеские отношения между девочками и мальчиками. Часто ученики переживают за неудачи своих друзей, подбадривают их, радуются их успехам. Ребята прислушиваются к мнению своих одноклассников. Доброжелательно относятся к учителям. Конфликты еще в классе возникают, но стараемся быстро их разрешать. Дети пытаются организовать свою деятельность. Пока это у них получается только под руководством учителя. Во многих делах дети проявляют недостаточную активность, организованность. Над этим предстоит работать во 2 классе.

В целом уровень воспитанности и сплочённости моего классного коллектива имеет положительную динамику.  Общий вывод делается на основе сопоставления всех полученных данных, характеризующих проделанную работу.

Есть в классе и ученическое самоуправление. Мы выбираем ответственных за классные сектора (учебный сектор, трудовой сектор, спортивный сектор, редколлегия, сектор досуга). Строго распределяются обязанности. Все это способствует формированию лидерских качеств у учеников.

Коллектив учащихся доброжелательный. Большинство учеников добросовестно выполняют поручения, с удовольствием принимают участие в делах класса.

Ребята проявляли свое творчество при подготовке и проведении классных мероприятий, создании проектов по предметам, изготовлении поделок на выставки, участие в выставке рисунков. Большую помощь в этом оказывают родители.

Они являются активными участниками образовательного процесса, всегда находятся рядом и бывают в курсе всех событий лицейской жизни своего ребенка.

1. **Направление деятельности: «Добро», «Истина», «Интеллект», «Здоровье», «Красота», «Диалог».**

«Истина»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Мероприятие и форма проведения | Сроки проведения | Ответственный |
| Сентябрь | День знаний. Открытые уроки и воспитательные мероприятия на тему «Россия, устремленная вперед» | 1 сентября | Классный руководитель |
| Сентябрь | День солидарности в борьбе с терроризмом | 4 сентября | Классный руководитель |
| Октябрь | Поздравительная открытка учителям - ветеранам11 октября – День Республики Башкортостан | 5 октябряII неделя | Классный руководитель |
| Ноябрь | Классный час: «Год экологии в Российской Федерации» | III неделя | Классный руководитель |
| Декабрь | Классный час: Что такое конституция.Путешествие в страну правил. | I неделяIII неделя | Классный руководитель |
| Январь | Беседа: Книга – друг и товарищ.Викторина по произведениям писателей родного края | III неделяIV неделя | Классный руководитель |
| Февраль | Классный час: Защитники отечества. Поздравление пап.Конкурс «Наши рыцари» | IV неделя | Классный руководитель |
| Март | Классный час: Праздник 8 марта. Поздравление мам.Конкурс рисунков: Моя любимая Мамочка. | I неделяII неделя | Классный руководитель |
| Апрель | Викторина: Космонавты класса.Беседа на экологическую тему: Планета моя – Земля. | II неделяIII неделя | Классный руководитель |
| Май | Классный час: День Победы. | I неделя | Классный руководитель |

**Прогнозируемый результат:** Единство гражданского сознания и поведения обучающихся, воспитание гражданской ответственности, патриотизма, чувства собственного достоинства и уважения к истории и культуре Отечества и законам Российской Федерации и Республики Башкортостан.

**«Добро»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Мероприятие и форма проведения | Сроки проведения | Ответственный |
| Сентябрь | День знаний. Праздник «Первого звонка» | 1 сентября | Классный руководитель |
| Сентябрь | Традиционный Осенний кросс | 8 сентября | Учитель физической культурыКлассный руководитель |
| Октябрь | Празднование Дня учителя. Поздравительные открытки учителям предметникам.Учимся общаться | 5 октябряII неделя | Классный руководитель |
| Ноябрь | Международный день толерантности | 16 ноября | Классный руководитель, библитекарь |
| Ноябрь | День матери в России | 26 ноября | Классный руководитель |
| Декабрь | Беседа: Помощь братьям нашим меньшим.Новогодняя сказка | I неделяIV неделя | Классный руководитель |
| Январь | Беседа: Что такое забота?Праздник товарищей и друзей. | III неделяIV неделя | Классный руководитель |
| Февраль | Поздравляем пап: изготовление сувениров. | III неделя | Классный руководитель |
| Март | Люблю тебя - родная гимназия! С днём рождения! - 55 года МАОУ «Гимназия № 93».Поздравление мама: изготовление открыток. Акция: Помогаем маме дома. | 9 мартаI неделя | Классный руководитель |
| Апрель | Неделя Космонавтики.От чего зависит настроение? | II неделяIII неделя | Классный руководитель |
| Май | Помогаем бабушкам и дедушкам: Твои добро. | I-II недели | Классный руководитель |

**Прогнозируемый результат:** Формирование активной гражданской позиции, воспитание патриотизма. Формирование общечеловеческих ценностей и нравственного поведения.

**«Диалог»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Мероприятие и форма проведения | Сроки проведения | Ответственный |
| Сентябрь | Организационные родительские собрания.Индивидуальная работа с родителями. Собрание родительского комитета. | 7 сентября | Классный руководитель |
| В течении года | Организация сотрудничества родителей и педагогического коллектива в вопросах организации учебно-воспитательного процесса. | В течении года | Классный руководитель |
| Сентябрь | Заседания родительских комитетов. | III неделя | Классный руководитель |
| Ноябрь | Заседания родительских комитетов. | II неделя | Классный руководитель |
| Декабрь | Заседания родительских комитетов. | II неделя | Классный руководитель |
| Январь | Беседа с родителями отстающих учеников. | III неделя | Классный руководитель |
| Февраль | Работа с родительским комитетом. | III неделя | Классный руководитель |
| Март | Заседания родительских комитетов. | I неделя | Классный руководитель |
| Апрель | Работа с родительским комитетом. | I неделя | Классный руководитель |
| Май | Анализ прошедшего учебного года. | IV неделя | Классный руководитель |

**Прогнозируемый результат:**Повышение родительской ответственности за воспитание и обучение детей. Активизация родителей в жизни классных коллективов и гимназии в целом.

**«Интеллект»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Мероприятие и форма проведения | Сроки проведения | Ответственный |
| Сентябрь | Школа – храм знаний.Неделя русского языка. | I неделяIII неделя | Классный руководитель |
| Октябрь | Принцип АВС: аккуратность, внимательность, ответственность. | II неделя | Классный руководитель |
| Ноябрь | Групповой проект: Школа будущего. | III неделя | Классный руководитель |
| Декабрь | Неделя творческих проектов.Викторина: сказки зарубежья. | I неделяIII неделя | Классный руководитель |
| Январь | Неделя математики. Математика вокруг нас. | IV неделя | Классный руководитель |
| Февраль | Неделя литературы. Изготовление сборника рассказов. | II неделя | Классный руководитель |
| Март | Путешествие в страну Умляндию. Викторина по математике: Головоломки. | I неделяIII неделя | Классный руководитель |
| Апрель | История человечества. Групповые проекты: Откуда я? | II неделя | Классный руководитель |
| Май | Выставка книг, прочитанных за год. | IV неделя | Классный руководитель |

**Прогнозируемый результат:** Эффективная организация внеурочной деятельности обучающихся - достижения высоких результатов в учебе, олимпиадах, научно- практических конференциях, конкурсах всех уровней. Повышение качества успеваемости. Победа в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях - развитие интеллектуального потенциала обучающихся их творческих дарований.

**«Красота»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Мероприятие и форма проведения | Сроки проведения | Ответственный |
| Сентябрь | Праздник 1 сентября.Прекрасное рядом. Конкурс рисунков: Осень прекрасная. | 1 сентябряII неделя. | Классный руководитель |
| Сентябрь | Литературный час, посвященный 200-летию со дня рождения Алексея Константиновича Толстого, русского поэта, писателя, драматурга. | 5 сентября | Классный руководитель, библиотекарь |
| Октябрь | Урок безопасности: что такое интернет?Посещение филармонииМеждународный день школьных библиотек. | I неделя24 октября | Классный руководитель |
| Ноябрь | С.Т. Аксаков. Викторина: Аленький цветочек. | II неделя | Классный руководитель |
| Декабрь | Выпуск новогодней стенгазеты «Снеговичок»Изготовление новогодних сувениров. | II неделяIV неделя | Классный руководитель |
| Январь | Посещение филармонииКонкурс рисунков: Зимняя сказка. | III неделя | Классный руководитель |
| Февраль | Конкурс чтецов: Февральская вьюга. | III неделя | Классный руководитель |
| Март | Конкурс рисунков: Я дарю тебе цветы!Посещение филармонии | I неделяII неделя | Классный руководитель |
| Апрель | Викторина: Экология. Правила чистоты. | I неделя | Классный руководитель |
| Май | Посещение филармонииПраздник: До свидания 2 класс! | I неделяIV неделя | Классный руководитель |

**Прогнозируемый результат:** Развитие духовного - эмоционального мира обучающихся гимназии. Развитие духовно-нравственных качеств, эстетического восприятия.

**«Здоровье»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Мероприятие и форма проведения | Сроки проведения | Ответственный |
| Сентябрь | Утренняя зарядка.Физкультминутки.Посещение уроков физической культуры.Советы доктора Воды. | Ежедневно.Ежеурочно.Еженедельно.IIнеделя | Классный руководительУчитель физической культуры |
| Октябрь | Утренняя зарядка.Физкультминутки.Посещение уроков физической культуры.Занятия после школы. | Ежедневно.Ежеурочно.Еженедельно.I неделя | Классный руководительУчитель физической культуры |
| Ноябрь | Утренняя зарядка.Физкультминутки.Посещение уроков физической культуры.Как закаляться? Обтирание. | Ежедневно.Ежеурочно.Еженедельно.II неделя | Классный руководительУчитель физической культуры |
| Декабрь | Утренняя зарядка.Физкультминутки.Посещение уроков физической культуры.Зимние виды игр на свежем воздухе. | Ежедневно.Ежеурочно.Еженедельно.I – IIIнедели | Классный руководительУчитель физической культуры |
| Январь | Утренняя зарядка.Физкультминутки.Посещение уроков физической культуры.Глаза – как беречь наших помощников. | Ежедневно.Ежеурочно.Еженедельно.III неделя | Классный руководительУчитель физической культуры |
| Февраль | Утренняя зарядка.Физкультминутки.Посещение уроков физической культуры.Чтобы уши слышали. | Ежедневно.Ежеурочно.Еженедельно.IIнеделя | Классный руководительУчитель физической культуры |
| Март | Утренняя зарядка.Физкультминутки.Посещение уроков физической культуры.Почему болят зубы?Как сохранить красивую улыбку. | Ежедневно.Ежеурочно.Еженедельно.I – II недели | Классный руководительУчитель физической культуры |
| Апрель | Утренняя зарядка.Физкультминутки.Посещение уроков физической культуры.Проведение Всероссийской недели здоровья.Проведение Веселых стартов | Ежедневно.Ежеурочно.Еженедельно.IIIнеделя | Классный руководительУчитель физической культуры |
| Май | Утренняя зарядка.Физкультминутки.Посещение уроков физической культуры.Забота о коже. | Ежедневно.Ежеурочно.Еженедельно.II неделя | Классный руководительУчитель физической культуры |

**Прогнозируемый результат:** Сохранение и укрепление здоровья обучающихся гимназии, профилактика бытового травматизма и ДДТТ, профилактика правонарушений и преступлений. Активизация спортивной жизни учащихся гимназии.

**«Экология»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Мероприятие и форма проведения | Сроки проведения | Ответственный |
| Сентябрь | Урок «Окружающего мира» | IIнеделя | Классный руководитель |
| 1 раз в четверть | Экологические акции по сбору макулатуры. Сотрудничество с компанией «Чистый город» | 1 раз в четверть | Классный руководитель |
| Октябрь | Всероссийский урок «Экология и энергосбережение в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения «Вместе ярче»». | 16 октября | Классный руководитель |
| Ноябрь | Экологический урок «Наш дом - природа» | II неделя | Классный руководитель |
| Декабрь | Беседа: «Экологические проблемы» | I неделя | Классный руководитель |
| Январь | Викторина: «Солнце, воздух и вода – наши верные друзья» | III неделя | Классный руководитель |
| Февраль | Акция: «Мы друзья природы», изготовление изделий вторичной обработки | IIнеделя | Классный руководитель |
| Март | Изготовление плакатов: «Мы за чистоту!» | I – II недели | Классный руководитель |
| Апрель | Беседа: «Сортируем мусор, бережем природу» | IIIнеделя | Классный руководитель |
| Май | Урок чистоты: «Наша школа» | II неделя | Классный руководитель |

**Прогнозируемый результат:**Воспитание гражданской ответственности за чистоту окружающей среды, формирование нового экологического мышления, патриотизма, уважения к ценностям природы.

1. **Взаимодействие с учителями предметниками в педагогической деятельности.**

Образование и воспитание – две половины одного целого. Основные составляющие сотрудничества с педколлективом:

- изучение учебной мотивации учащихся, поиск путей ее повышения;

- изучение учебных интересов учащихся и их учет педагогами в учебной деятельности;

- выявление степени развития учебных умений учащихся в учебной деятельности;

- развитие коммуникативных умений педагогов, работающих в классе, сотрудничество педагогов с учащимися класса во внеурочной деятельности;

- помощь педагогов учащимся класса по ликвидации пробелов в учебной деятельности школьников.

Внеклассное чтение: АдуллинаГузальМаснавиевна.

Физическая культура: Цветохина Марина Геннадьевна.

Английскй язык: Шематонова Ольга Владимировна,ЕникееваРина Руслановна.

Башкирский язык: Колесова Фарида Минигалиевна, Курбанова РауфаАзгамовна.

1. **Циклограмма работы классного руководителя: ежедневно, еженедельно, ежемесячно, раз в четверть, раз в год.**

Ежедневно:

1. Работа с опаздывающими и выяснение причин отсутствия учащихся.
2. Организация питания учащихся.
3. Организация дежурства в классном кабинете.
4. Индивидуальная работа с учащимися.
5. Ведение и учет пропусков в журнале.
6. Контроль за внешним видом учащихся класса.

**Еженедельно:**

1. Работа с активом класса.
2. Работа с классным журналом, анализ успеваемости.
3. Проведение тематического классного часа (по плану воспитательной работы класса)
4. Работа с родителями (по ситуации).
5. Работа с учителями – предметниками (по ситуации).
6. Встреча с психологом, социальным педагогом (по ситуации).
7. Участие в производственных совещаниях.
8. Встреча с медработниками гимназии, передача справок учеников класса.

**Каждый месяц:**

1. Консультация с соцпедагогом, педагогом – психологом.
2. Консультация с зам.директора по АХЧ по хозяйственным вопросам.
3. Оформление предметных страниц классного журнала.
4. Встреча с родительским активом.
5. Проведение тематического классного часа по ПДД и ППБ.

**Один раз в четверть:**

1. Оформление классного журнала по итогам четверти.
2. Статистические данные класса за четверть (сдавать в учебную часть)
3. Анализ выполнения плана работы за четверть, коррекция календарного плана воспитательной работы на новую четверть.
4. Проведение родительского собрания.
5. Проведение инструктажей по ТБ перед каникулами в журнале инструктажей.
6. Проведение или участие во внеклассном мероприятии.

**Один раз в год:**

1. Проведение открытого мероприятия.
2. Анализ и составление плана воспитательной работы.
3. Оформление социального паспорта класса.
4. Сдача статистических данных класса.
5. Изучение жилищно-бытовых условий учащихся своего класса.
6. Оформление личных дел учащихся.
7. **Тематика классных часов. Уроки по правилам дорожного движения, пожарной безопасности.**

**Темы классных часов.**

**Сентябрь**

1 сентября – День Знаний.

ЗОЖ: Уроки Мойдодыра.

Откуда пришла книга

Правила поведения в библиотеке

Режим дня: Каждому делу - своё время.

**Октябрь**

1 октября – День пожилого человека.

5 октября – День учителя.

11 октября – День Республики.

Мои дела дома.

**Ноябрь**

Доброе слово и кошке приятно.

Наши мамы.

Поведение в экстремальных ситуациях.

**Декабрь**

От чего зависит настроение

12 декабря – День Конституции Российской Федерации.

24 декабря – День Конституции Республики Башкортостан.

Красиво одеваться, значит опрятно.

**Январь**

Дорога к победе над собой.

Товарищество и дружба.

Моё рабочее место.

Мальчики и девочки.

**Февраль**

О полезных и вредных привычках.

Ко Дню защитника Отечества.

Профилактика простудных заболеваний

Правда и ложь.

**Март**

Культура питания. Пищевые отравления.

Праздник мам.

Золотые правила этики.

Первая помощь при травмах.

**Апрель**

Почему нам бывает смешно?

День космонавтики.

Права ребенка в новом веке.

Дети войны.

**Май**

День мира.

День Победы.

Здоровый летний отдых.

Прощание с 3 –м классом.

**Уроки по правилам дорожного движения.**

1. Как мы знаем правила дорожного движения.
2. Сигналы регулировщика.
3. Элементы улиц и дорог.
4. Перекрестки и их виды. Разметка проезжей части улиц.
5. Движение пешеходов по улицам города.
6. Правила перехода улиц и дорог.
7. Как переходить улицу на регулируемом перекрестке.
8. Как обходить стоящий транспорт.
9. Практические занятия и игры по ПДД на специально размеченной площадке.
10. Утренник по правилам движения.

**Основные понятия.**

Участник дорожного движения – лицо, принимающее непосредственное участие в процессе движения в качестве водителя, пешехода и пассажира транспортного средства.

Водитель - лицо, управляющее каким-либо транспортным средством, погонщик, ведущий подороге вьючных, верховых животных или стадо. К водителю приравнивается обучающий вождению.

Пешеход - лицо, находящееся вне транспортного средства на дороге и не производящее на ней работу. К пешеходам приравниваются лица, передвигающиеся в инвалидных колясках без двигателя, ведущие велосипед, мопед, мотоцикл, везущие санки, тележку, детскую или инвалидную коляски.

Пассажир - лицо, кроме водителя, находящееся в транспортном средстве (на нем), а также лицо, которое входит в транспортное средство (садится на него) или выходит из транспортного средства (сходит с него).

Регулировщик - лицо, наделенное в установленном порядке полномочиями по регулированию дорожного движения с помощью сигналов, закрепленных Правилами, и непосредственно осуществляющее, указанное регулирование.

Дорога - обустроенная иди приспособленная и используемая для движения транспортных средств полоса земли либо поверхность искусственного сооружения. Дорога включает в себя одну или несколько проезжих частей, а также трамвайные пути, тротуары, обочины и разделительные полосы при их наличии.

Проезжая часть - элемент дороги, предназначенный для движения безрельсовых транспортных средств. По проезжей части движутся только колесные транспортные средства: автомобили, троллейбусы, трактора, мотоциклы, велосипеды, мопеды, гужевые повозки и т.д. Движение трамваев осуществляется по трамвайным путям, которые являются также элементом дороги.

Тротуар - элемент дороги, предназначенный для движения пешеходов примыкающий к проезжей части или отделенный от нее газоном. Правила запрещают движение транспортных средств по тротуарам, за исключением случаев подвоза грузов к торговыми другим предприятиям и проведения уборочных или ремонтных работ при соблюдении мер безопасности. Разделительная полоса - конструктивно выделенный элемент дороги, разделяющий смежные проезжие части и не предназначенный для движения или остановки безрельсовых транспортных средств и пешеходов.

Разделительные полосы могут разделять проезжие части как противоположного, так и попутного направления. Они, как правило, окаймлены возвышающимися на 15-20 см бордюрными камнями. Разделительная полоса может иметь разрывы, предназначенные для проезда уборочных транспортных средств, проезд других транспортных средств в таких местах запрещен.

Главная дорога - дорога с твердым покрытием по отношению к грунтовой, либо любая дорога по отношению к выездам с прилегающей территории. Признаком главной дороги служит прежде всего наличие специальных дорожных знаков.

Полоса движения - любая из продольных полос проезжей части, обозначенная разметкой и имеющая ширину, достаточную для движения автомобилей в один ряд.

Дорожное движение - совокупность общественных отношений, возникающих в процессе перемещения людей и грузов с помощью транспортных средств или без таковых в пределах дорог.

Транспортное средство - устройство, предназначенное для перевозки по дорогам людей, грузов или оборудования, установленного на нем.

Механическое транспортное средство - транспортное средство, кроме мопеда, приводимое в движение двигателем.

Остальные транспортные средства: велосипед, мопед, гужевая повозка и прицепы относятся к немеханическим транспортным средствам. Мопед хотя и имеет двигатель, но к водителям его Правила предъявляют иные требования, чем к водителям механических транспортных средств. Велосипед - транспортное средство, кроме инвалидных колясок, имеющее два колеса или более, приводимое в движение мускульной силой людей, находящихся на нем. Мотоцикл - двухколесное механическое транспортное средство с боковым прицепом или без него. Мопед - двух или трехколесное транспортное средство. Прицеп - транспортное средство, не оборудованное двигателем и предназначенное для движения в составе с механическим транспортным средством. Термин распространяется также на полуприцепы и прицепы-роспуски.

Остановка - преднамеренное прекращение движения транспортного средства на время до 5 мин, а также на большее, если это необходимо, для посадки или высадки пассажиров, либо для загрузки или разгрузки транспортного средства. Вынужденная остановка - прекращение движения транспортного средства из-за его технической неисправности или опасности, создаваемой перевозимым грузом, состоянием водителя (пассажира. или появлением опасности на дороге. Не считается вынужденной остановка перед светофором, по сигналу регулировщика или в связи с затором на дороге, а также во всех случаях, когда водитель выполняет требование«Уступите дорогу». Обгон - опережение одного или нескольких движущихся транспортных средств, связанное с выходом из занимаемой полосы. Железнодорожный переезд - пересечение дорог с железнодорожными путями на одном уровне. Это понятие охватывает все виды переездов: охраняемых, неохраняемых, оборудованных и не оборудованных средствами сигнализации, с одним или несколькими путями и т.д. Пересечение с трамвайными путями не относится к железнодорожным переездам, независимо от того, устроены трамвайные пути на обособленном полотне или расположены на одном уровне с проезжей частью.

**Планирование тематических,**

**единых занятий по противопожарной безопасности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема занятия | Время проведения |
| 1 | Изучение путей эвакуации.Учебно – тренировочная эвакуация. | I неделя сентября.20 сентября. |
| 2 | Тайны огня. Огонь – друг, огонь – враг. | I неделя октября |
| 3 | Что такое пожар? Причины пожаров и их предупреждение. | II неделя ноября |
| 4 | Меры безопасности при проведении Новогодних мероприятий (инструктаж) | IV неделя декабря |
| 5 | Первичные средства пожаротушения. Приведение в действие огнетушителя и пожаротушительных систем. | IV неделя января |
| 6 | Противопожарный режим в гимназии. Организация пожарной безопасности в гимназии. | IV неделя февраля |
| 7 | Соблюдение противопожарного режима в жилом доме. | III неделямарта |
| 8. | Поведение людей при пожаре. Эвакуация из горящих зданий.  | III неделя апреля |
| 9. | Летний пожароопасный период. | II неделя мая |
| 10. | Практическая отработка эвакуации обучающихся из здания гимназии при экстремальной ситуации. | III неделя мая |

Всего занятий: теория – 9 часов, практикум – 2 часа. Всего: 11 часов.

1. **Тематика родительских собраний.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема собрания** | **Задачи** | **Вопросы для обсуждения** | **План проведения** |
| 1 | Физическое развитие младшего школьника в школе и дома | Обсудить с родителями новый этап в физическом и психическом развитии детей.Повысить контроль со стороны родителей за физической подготовкой. | Значение физической культуры для полноценного развития личности.Урок физкультуры и его требования к ученику. | Анкетирование родителей (в начале собрания проводит педагог).Сообщение данных о влиянии физической культуры на развитие личности (возможно привлечение преподавателя физической культуры и медицинских работников).Оперативный анализ результатов анкетирования (дается в конце собрания). |
| 2 | Агрессивные дети. Причины и последствия детской агрессии | Определить уровень агрессии учащихся класса, используя наблюдения учителя и результаты анкетирования родителей.Помочь родителям понять причины агрессии у детей и найти способы их преодоления. | Причины детской агрессии.Родительская власть, ее виды и пути влияния на ребенка.Пути преодоления детской агрессивности. Рекомендации по преодолению детской агрессии. | Анкетирование родителей.Сообщение результатов анализа причин детской агрессии (выступление педагога, рекомендации родителям).Оперативный анализ ответов родителей.Обмен мнениями по теме собрания. |
| 3 | Наказание и поощрение в семье | Определить оптимальные позиции родителей по теме собрания.Рассмотреть предложенные педагогические ситуации на практике. | Виды наказаний и поощрений в семейном воспитании.Значение наказания и поощрения в семье (анализ педагогических ситуаций и результатов анкетирования). | Выступление классного руководителя по результатам анкетирования.Обмен опытом родителей. Используя материалы специальной литературы и результаты анкетирования родителей по теме собрания, проведенного заранее, учитель организует активный родительский обмен опытом и дает рекомендации на основе своего педагогического опыта. |
| 4 | Трудовое воспитание в семье. | О воспитании сознательной дисциплины.Условия успешного применения поощрений и наказаний. | Что такое труд школьника?Познакомить с методами воспитания у школьников сознательной дисциплины. | Получить информацию об организации труда в семьях учащихся.Расширить представления родителей о том, как воспитывать трудовые навыки ребёнка.Формирование уважительного, ценностного отношения к труду.Рассмотреть значение игры в коррекции поведения недисциплинированных детей.Дать рекомендации по воспитанию правдивости у ребёнка. |
| 5 | Перелистываем страницы учебного года. | Анализ совместной деятельности педагога и родителей.Рассказать об организации и режиме работы летнего школьного оздоровительно лагеря.Расширить знания родителей об обеспечении безопасности жизни детей | Организация летнего отдыха детей.Один дома: техника безопасности.Предупреждение ДДТТ во время каникул. | Формировать понимание важности бесед с ребёнком, направленных на предупреждение несчастных случаев.Напомнить о правилах техники безопасности и ПДД  в летний период.Объяснить родителям, что хорошо проведённое лето – это залог прекрасного настроения и бодрости на следующий учебный год. |

1. **Родительский комитет**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Ф.И.О.** | **Обязанности** | **Адрес, телефон** |
| 1 | Голубцова Оксана Геннадьевна | председатель | Ул. Российская 74-42, 89173776611  |
| 2 | Никитина Алина Маратовна | казначей | Пр. Октября 82/1- 7, 89177870315 |
| 3 | Кинзикеева Ирина Раисовна | помощник | Ул. Российская 82/1 -39, 89063715387 |

1. **Актив класса**

|  |  |
| --- | --- |
| **1.** | **Староста класса – БадретдиноваАделя. Обязанности:**помогает классному руководителю в организации жизни классного коллектива; обеспечивает вместе с классным руководителем участие представителей класса в организации общешкольных дел; оказывает необходимую помощь учителю, ведущему урок; обеспечивает участие представителей класса в общешкольных делах; заботится о товарищах, пропустивших занятия по болезни. |
| **2.** | **Заместители старосты – Никитина Кира, Бадретдинов Амир. Обязанности:**оказывают помощь учителю, выясняют причину отсутствующих, отвечают за состояние дисциплины, выполняют поручения учителя. |
| **3.** | **Учебный сектор – Костенко Мария, Папулова Полина, Зейфрид Роман. Обязанности:** контролируют успеваемость учащихся; проверяют дневники и учебники; участвуют в организации и проведении тематических вечеров, выставок, конкурсов по предметам. |
| **4.** | **Трудовой сектор – АвальбаеваГалия, ВахитовРадмир, Муслимова Софья. Обязанности:** составляют график дежурства по кабинету; организуют и контролируют уборку кабинета; следят за порядком; организуют и контролируют проведение генеральной уборки и уборки территории у школы; отвечают за сохранность мебели в классе. |
| **5.**  | **Культурно – досуговый сектор – Анохина Анна, Шабрин Ефим, Ткач Юлия, ГалееваСамира. Обязанности:** организуют участие класса в проведении различных школьных мероприятий; организуют экскурсии в музеи, театры; оказывают содействие классному руководителю в проведении классных мероприятий. |
| **6.** | **Спортивный сектор – Гайсин Аскар, Голубцов Егор, Кочанов Ярослав, Кузнецова Дарья. Обязанности:** пропагандируют различные виды спорта и привлекают ребят к занятиям в кружках и секциях; проводит утреннюю гимнастику перед началом учебных занятий; организуют и проводят спортивные игры на переменах и после уроков. |
| **7.** | **Редколлегия класса – Габбасов Артем, Игуменов Даниил, Хусаенова Мила. Обязанности:** занимаются сбором информации и несут ответственность за выпуск поздравительных, тематических стенгазет или по результатам классных дел; занимаются оформлением классного кабинета; несут ответственность за оформление классного уголка. |

1. **Занятость обучающихся в кружках и секциях**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Ф.И.** | **Направление** | **Место посещения** |
| 1 | АвальбаеваГалия | ДПИ, Восточные танцы | МАОУ гимназия № 93, Пр.Октября 142/5 |
| 2 | Алехина Анна | ИЗО, танцы | МАОУ гимназия № 93 |
| 3 | Арсланова Азалия | ИЗО, танцы | МАОУ гимназия № 93 |
| 4 | Бадретдинов Амир | Шахматы, шашки, ИЗО, бадминтон | МАОУ гимназия № 93, ДЮСШ № 32 |
| 5 | БадретдиноваАделя | Шахматы, шашки, ИЗО, бадминтон | МАОУ гимназия № 93, ДЮСШ № 32 |
| 6 | ВахитовРадмир | Шашки, ИЗО, танцы, каратэ | МАОУ гимназия № 93 |
| 7 | Гайсин Аскар | Танцы, каратэ, ИЗО | МАОУ гимназия № 93, Школа искусств № 1 |
| 8 | Габбасов Артем | ИЗО | Школа искусств |
| 9 | ГалееваСамира | Фортепиано, танцы, ИЗО | МАОУ гимназия № 93, Музыкальная школа № 10 |
| 10 | Голубцов Егор | Кудо, плавание | Лесотехникума 20 |
| 11 | Зейфрид Роман | Шашки, танцы | МАОУ гимназия № 93 |
| 12 | Игуменов Даниил | Шашки, фехтование | МАОУ гимназия № 93 |
| 13 | Ишмаев Ильяс | Шашки, ИЗО | МАОУ гимназия № 93 |
| 14 | Костенко Мария | ИЗО | МАОУ гимназия № 93 |
| 15 | Кочанов Ярослав | ИЗО, каратэ | МАОУ гимназия № 93 |
| 16 | Кузнецова Дарья | Хореография, ИЗО | Золотая петелька, МАОУ гимназия № 93 |
| 17 | Красноярский Терентий | Плавание, английский язык | Лесотехникума 20 |
| 18 | Муслимова Дания | ИЗО, танцы | МАОУ гимназия № 93 |
| 19 | Муслимова Софья | ИЗО, гимнастика, плавание | МАОУ гимназия № 93, Российская 108 |
| 20 | Никитина Кира | Танцы, ИЗО | МАОУ гимназия № 93, ГДК |
| 21 | Папулова Полина | ИЗО, каратэ | МАОУ гимназия № 93, Пр. Октября 106 |
| 22 | Пинчук Андрей | ИЗО | МАОУ гимназия № 93 |
| 23 | Тимашев Арслан | УШУ | Спортивная школа |
| 24 | Тимерханов Равиль | Информатика | Центр развития |
| 25 | Ткач Юлия | Танцы, ИЗО, акробатика | МАОУ гимназия № 93 |
| 26 | Толстошеев Максим | ИЗО | МАОУ гимназия № 93 |
| 27 | Хусаенова Мила | Шахматы, шашки, ИЗО, танцы | МАОУ гимназия № 93, Детская филармония |
| 28 | Шабрин Ефим | Плавание | МАОУ гимназия № 93 |

1. **Сотрудничество со службами образовательного процесса**

Новая школа – это прежде всего, эффективная школа, т.е. образовательное учреждение, ориентированное на систему эффектов (социальных результатов) образовательной деятельности. Личностная эффективность (эффективность отдельной личности) является основой социальной эффективности такой школы.

Основные задачи службы: формирование единой политики ОУ, направленной на повышение качества образования, на комплексное решение проблем социально-психологического характера обучающихся, содействие их полноценному личностному и социальному развитию на каждом возрастном этапе. Обеспечение психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса. Развитие социально – психолого - педагогической компетентности (психологической, социальной культуры) учащихся, родителей, педагогов.