|  |  |
| --- | --- |
| Согласовано  Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Э.Р.Ямгутдинова | УТВЕРЖДАЮ  Директор МАОУ «Физико-математический лицей № 93»  Октябрьского района городского округа  город Уфа Республики Башкортостан  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Г.М. Адуллина  «2 »\_\_сентября\_\_\_2019 года |

Программа

воспитательной работы

классного руководителя

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_класса

МАОУ «Физико-математический лицей № 93»

на 2019-2020 учебный год

г. Уфа – 2019

**1.Анализ**

**воспитательной работы « \_\_\_\_» класса за 2018 – 2019 учебный год**

пСихолого - Педагогическая Характеристика класса:

1Состав класса

2.отношения в коллективе

3.успеваемость

4.внеурочная работа

5. Цель воспитательной работы.И итоги реализации.

**2.Стратегия воспитательной работы в 2019-2020 году и в последующие годы**

Главной целью воспитательной работы на 2019-2020 учебный год по-прежнему является всестороннее развитие личности, а также создание условий для ее формирования. Стратегия воспитательной работы – «В духе творчества и активной жизненной позиции!»

*Задачи на 2019-2020 учебный год:*

1. создание единого воспитательного пространства;
2. продолжение работы по созданию условий для развития личности на основе нравственных ценностей и исторического опыта России, направленного на формирование активных жизненных позиций, гражданского самосознания, воспитание любви к родной школе, отчему краю;
3. формирование духовно-нравственной личности обучающихся на примере духовно-нравственного идеала Дважды Героя Советского Союза Ковалёнка В.В.
4. продолжение работы по созданию условий для физического, интеллектуального, нравственного и духовного развития детей на основе изучения личности учащихся, их интересов, стремлений и желаний. Активное участие в работе содружества инновационных ОУ «Интеркинд», Активная работа клуба ЮНЕСКО.
5. формирование у учащихся межличностных отношений, толерантности, навыков самообразования и разностороннее развитие их творческих способностей;
6. повышение социальной активности учащихся, развитие деятельности классного и ученического самоуправления;
7. развитие системы работы с родителями и общественностью, привлечение родителей к организации воспитательного процесса в школе;
8. усиление работы с детьми «группы риска»;
9. совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах;
10. развитие создание условия для самореализации личности каждого учащегося через дальнейшее совершенствование системы дополнительного образования;
11. развитие тесного сотрудничества с образовательными учреждениями Республики Беларусь и Федеративной Республикой Германия, продолжение практики обменов.
12. Активное участие в патриотических мероприятиях, посвященных Дню Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945гг.

Ожидаемый результат:

1. Формирование развитой, творческой, способной к самосовершенствованию толерантной личности
2. Готовность ученика к самостоятельному выбору, к принятию ответственности за порученное дело и последствия своих поступков
3. Формирование желания к самовоспитанию и саморазвитию
4. Повышение уровня мотивации к ЗОЖ, занятиям физкультурой, спортом
5. Совершенствование системы классного самоуправления
6. Повышение качества воспитательных мероприятий

ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

МАОУ «ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЙ ЛИЦЕЙ № 93»

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ И РАЗВИТИЕ

ЛИЧНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ МАОУ «ФИЗИКО – МАТЕМАТИЧЕСКИЙ ЛИЦЕЙ № 93»

Достижение стабильности и устойчивого развития страны возможно только при возрождении культурных традиций, базовых нравственных ценностей, на которых строилось Российское государство и создавалась великая российская культура.

Центральной задачей российской образовательной политики в области воспитания является деструктуризация и модернизация воспитательной системы. МАОУ «Физико-математический лицей № 93», совершенствуя широкие внешкольные связи с основными институтами воспитания начала этот процесс.

Одна из центральных задач социализация личности, процесс развития человека во взаимодействии с окружающим миром, этносом, семьёй, сообществом сверстников.

Духовно-нравственное воспитание на основе культурных традиций формирует ядро личности, благотворно влияя на все стороны и формы взаимоотношений человека с миром: этическое и эстетическое развитие, мировоззрение и формирование гражданской позиции, патриотизм и семейственность, раскрывает интеллектуальный потенциал, стабилизирует эмоциональное состояние и способствует физическому и психическому развитию.

Духовно-нравственное воспитание заключается в воспитании общей культуры поведения и развитии главных нравственных качеств, таких как трудолюбие, ответственность, милосердие, любовь к Родине и семье, уважение к окружающим, а также в формировании правильного представления о смысле жизни человека и его назначении. Именно такой двусторонний подход даёт возможность показать ребёнку – каким должен быть человек, к чему он должен стремиться. Последнее является самым ценным, ведь не каждый из наших воспитанников станет великим физиком, биологом, филологом, но практически каждый станет отцом или матерью.

Проблема духовно-нравственного воспитания молодого поколения всегда была и остается одной из главных в педагогике. Это сложный и многогранный процесс, включающий в себя педагогическую, социальную и духовную составляющие. Воспитание призвано развивать, укреплять и поддерживать у обучающихся гуманное, позитивное отношение к окружающему миру, стремление к самосовершенствованию, социальному и духовному развитию.

На гимназию возложена задача по формированию ответственного гражданина, способного самостоятельно оценивать происходящее и строить свою деятельность в соответствии с интересами окружающих людей.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом каждому общеобразовательному учреждению дано право разрабатывать свою воспитательную программу, которая должна определять содержание образовательного процесса и в которой должны быть представлены разделы, формирующие общую культуру обучающегося, помогающие его духовно-нравственному и личностному развитию. Гражданин России сегодня – это человек, осознающий свою этническую и конфессиональную принадлежность, уважающий особенности других людей.

В настоящее время возникла необходимость в разработке и внедрении программы духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения адаптированной для МАОУ «Физико-математический лицей № 93».

При формировании программы были учтены ключевые моменты федеральной Концепции развития духовно-нравственной личности, а именно: национальный воспитательный идеал, система базовых национальных ценностей, основные направления духовно-нравственного развития, районная программа духовно-нравственного воспитания и развития. В основу программы духовно-нравственного воспитания заложены выработанные практикой воспитательной работы способы взаимодействия с обучающимися.

Проблема восстановления ценностей традиционной культуры является настолько трудной, что эффективность её решения может быть обеспечена только масштабными действиями (технология воспитания «крупными дозами») при условии использования системного подхода в рамках программы.

Основой системного подхода в восстановлении духовно-нравственной культуры общества является принцип комплексности решения спектра проблем различными социальными институтами. Любая система воспитания включает в себя ряд составляющих, характер и направленность воспитания определяются системой ценностей, выбор которых во многом зависит от того, какой из социальных институтов играет определяющую роль в организации и проведении воспитательной работы.

Воспитательная модель гимназии даёт каждому гимназисту духовное воспитание и образование; закладывает фундамент личностного развития.

Воспитание ребёнка – это его восхождение вместе с педагогом к общечеловеческой, национальной и духовной культуре.

Образованию отводится ключевая роль в духовно-нравственной консолидации российского общества, его сплочении перед лицом внешних и внутренних вызовов, в укреплении социальной солидарности, в повышении уровня доверия человека к жизни в России, к согражданам, обществу, государству, настоящему и будущему нашей страны.

Наиболее системно, последовательно и глубоко духовно-нравственное развитие и воспитание личности происходит в сфере общего образования, где развитие и воспитание обеспечено всем укладом школьной жизни.

Ребенок школьного возраста наиболее восприимчив к эмоционально-ценностному, духовно-нравственному развитию, гражданскому и патриотическому воспитанию. В то же время недостатки развития и воспитания в этот период жизни трудно восполнить в последующие годы.

Семьей, лицеем, ранее гимназией 93, обществом, религией за долгие годы выработан неизменный, прошедший испытание временем национальный идеал, вобравший в себя основные человеческие качества: нравственность, творческий потенциал, гражданственность, приверженность национальным духовным традициям, соответствие культурным особенностям. Гимназия призвана формировать у маленького человека представление о социальном и нравственном образе гражданина России, способного возродить величие Родины.

Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России определён национальный воспитательный идеал – как высшая цель образования, нравственное представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных субъектов национальной жизни: государства, семьи, школы, политических партий, религиозных объединений и общественных организаций.

## ЦЕЛЬ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МАОУ «ФИЗИКО – МАТЕМАТИЧЕСКИЙ ЛИЦЕЙ № 93»:

Создание педагогических условий для социализации и гражданского становления посредством духовно- нравственного воспитания и развития личности обучающегося МАОУ «Физико-математический лицей № 93» с учетом запросов общества, возраста обучающегося на основе общечеловеческих национальных ценностей, таких как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, личность, труд и творчество, наука, традиционные религии, искусство и литература, природа, человечество.

## ЗАДАЧИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ «ФИЗИКО – МАТЕМАТИЧЕСКИЙ ЛИЦЕЙ № 93»:

## В 2019 – 2020 учебном году педагогический коллектив МАОУ «Физико-математический лицей № 93» будет решать следующие воспитательные задачи:

* + совершенствование воспитательной системы МАОУ «Физико-математический лицей № 93» в условиях социализации личности в обществе и создание условий для духовно-нравственного воспитания и развития каждого ученика;
  + развитие у учащихся самостоятельности, ответственности, инициативы и творчества;
  + воспитание у обучающихся уважения к нравственным ценностям и нормам морали;
  + организация деятельности, направленной на профессионально-ценностное самоопределение школьников;
  + формирование у обучающихся патриотизма, чувства любви к Родине на основе изучения истории и национальных культурных традиций народов России;
  + развитие культурных связей с образовательными учреждениями партнерами в ФРГ, ПАШ (школы партнеры будущего) и Республики Беларусь;
  + воспитание у обучающихся любви к природе и окружающему миру, формирование трудолюбия;
  + целенаправленная работа с обучающимися по физическому воспитанию, укреплению здоровья, формирование силы воли и выносливости, формирование потребности в здоровом образе жизни;
  + развитие образовательной модели, закладывающей фундамент личностного развития ребенка, творческих начал;
  + ориентация семьи на духовно-нравственное воспитание детей через ознакомление родителей с основами семейной педагогики и психологии;
  + .формирование правового сознания обучающихся;
  + воспитание у обучающихся активной жизненной позиции;
  + профилактика детского дорожно-транспортного травматизма;
  + укрепление связей с общественными организациями партнерами лицея;
  + укрепление связей с родительской общественностью.
  + повышение уровня профессиональной культуры и педагогического мастерства учителя для сохранения стабильно положительных результатов в обучении и воспитании учащихся.

Для достижения оптимальных результатов задачи духовно-нравственного воспитания должны решаться всеми участниками реализации программы.

## СОДЕРЖАНИЕ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ:

Вся деятельность учащихся и педагогов МАОУ «Физико-математический лицей № 93» организована таким образом, что коллективные творческие дела объединены в воспитательные модули, под единым Лозунгом. Вся воспитательная работа, организуемая в течение модуля (месяца) соответствует тематике модуля. Это позволяет создать в МАОУ «Физико-математический лицей № 93» периоды творческой активности, задать четкий ритм жизни ученического коллектива, избежать стихийности, оказывать действенную помощь классному руководителю.

## ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ В ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ НА 2019-2020 УЧЕБНЫЙ ГОД:

* + гражданско-патриотическое воспитание
  + нравственно-этическое воспитание
  + экологическое воспитание
  + здоровьесберегающее воспитание
  + трудовое воспитание
  + эстетическое воспитание
  + развитие школьного ученического самоуправления
  + деятельность в рамках РДШ, «Юнармия», «Школа безопасности», волонтерская деятельность и т.п.
  + инновационная деятельность (работа городской экспериментальной площадки)
  + профилактика ДДТТ
  + профориентационная деятельность
  + методическая деятельность
  + профилактическая деятельность
  + работа кружков и спортивных секций
  + контроль воспитательного процесс
* **ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ МОДУЛИ:**
* **Сентябрь** Слоган месяца «Наша Безопасность - Наша жизнь»
* **Октябрь** Слоган месяца «Содружество и согласие».
* **Ноябрь** Слоган месяца «Быть здоровым - стильно»
* **Декабрь** Слоган месяца «Новогодняя сказка»
* **Январь** Слоган месяца «Я – Гражданин!»
* **Февраль** Слоган месяца «Делами,а не словами»
* **Март** Слоган месяца «Книжная радуга»
* **Апрель** Слоган месяца «Кругосветное путешествие»
* **Май** Слоган месяца «Никто не забыт, ничто не забыто»

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление воспитательной работы** | **Задачи работы по данному направлению** |
| **Гражданско-патриотическое воспитание** | * Формирование у учащихся таких качеств, как долг, ответственность, честь, достоинство, личность * Воспитание любови и уважения к традициям Отечества, школы, семьи * Формирование у учащихся правовой культуры, свободного и ответственного самоопределения в сфере правовых отношений с обществом * Развитие и углубление знаний об истории и культуре родного края, Родины * Формирование у учащихся чувства гордости за героическое прошлое своей Родины * Активизация работы педагогического коллектива по гражданско-патриотическому воспитанию учащихся |
| **Проект «Уфа – любимый город»** | * Формирование устойчивых знаний истории и культуры города Уфы и Республики Башкортостан; знаний о достопримечательностях своего города, названиях улиц и их происхождении, знания о людях, оставивших след в истории города * Развитие познавательной активности * Повышение общего интеллектуального уровня * Формирование ценностного отношения к природе, окружающей среде * Формирование экологической культуры, навыков безопасного поведения в природной и техногенной среде * Формирование чувства доброго и милосердного отношения к окружающему нас миру * Сохранение, популяризация и охрана объектов культурного наследия * Поддержание в надлежащем состоянии объектов культурного наследия * Расширение информационного и досугового пространства * Повышение роли культурного наследия в воспитании, просвещении и организации досуга жителей города Уфы |
| **Нравственно-эстетическое**  **воспитание** | * Формирование у учащихся таких качеств как: культура поведения, эстетический вкус, уважение личности * Создание условий для развития у учащихся творческих способностей * Изучение с учащимися нравственных традиции их семей и поколений * Создание условий для нравственного самовоспитания учащихся |
| **Экологическое воспитание** | * Изучение учащимися природы и истории родного края * Формирование бережного отношения к окружающей среде * Содействие в проведении исследовательской работы учащихся * Проведение природоохранных акций * Профилактика жестокого обращения с животными * Реализация экологических проектов |
| **Здоровьесберегающее воспитание** | * Формирование у учащихся культуры сохранения и совершенствования собственного здоровья * Популяризация занятий физической культурой и спортом * Способствование преодолению вредных привычек учащихся средствами физической культуры и занятием спортом * Информирование обучающихся о видах информации, способной причинить вред здоровью и развитию несовершеннолетних, запрещенной информацией, а также о негативных последствиях распространения этой информации, обучение детей и подростков правилам ответственного и безопасного пользования услугами Интернет |
| **Трудовое воспитание** | * Формирование у учащихся ценностного отношение к труду и творчеству * Получение представлений о различных профессиях * Овладение навыками трудового творческого сотрудничества с людьми разного возраста * Повышение мотивации к самореализации в творчестве, познавательной и общественно-полезной деятельности |
| **Семейное воспитание** | * Оказание помощи родителям в воспитании детей * Психолого-педагогическое просвещение родителей * Вовлечение родителей во внешкольные мероприятия * Знакомство с нормативно-правовой документацией по защите прав ребёнка |
| **Ученическое самоуправление в «Физико-математическом лицее № 93» и в классе** | * Организация учебы актива классов * Развитие самоуправления в ОУ и в классе. * Развитие у учащихся качеств: активность, ответственность, самостоятельность, инициатива * Реализация школьного проекта «День Самоуправления» |
| **Деятельность в рамках РДШ, «Школа безопасности», «Юнармия», волонтерское движение и т.п.** | * Координация и объединение усилий организаций, занимающихся воспитанием и развитием школьников * Инициирование и реализация программ и проектов в рамках программы «Школа безопасности» * Создание и функционирование школьного медиацентра |
| **Инновационная деятельность** | * Овладение объемом знаний, освоение универсальных способов деятельности, обучение ребенка решению задач и проблем такими методами, которые он сможет впоследствии генерировать и изменять сам, опираясь на свой творческий потенциал и способность эффективно действовать |
| **Профилактика ДДТТ** | * Создание необходимых условий для обеспечения непрерывного воспитательного процесса в области безопасности дорожного движения * Формирование у учащихся устойчивых навыков соблюдения и выполнения правил дорожного движения * Привитие детям культуры безопасного поведения на дорогах * Усиление роли педагогического коллектива в вопросах обеспечения безопасности дорожного движения детей, применение современных форм и методов обучения, направленных на предупреждение несчастных случаев на улицах и во дворах * Воспитание грамотных участников дорожного движения, уважительно относящихся к законам дороги, осознающих целесообразность требований Правил дорожного движения * Получение учащимися знаний по оказанию первой медицинской помощи при ДТП |
| **Профориентационная деятельность** | * Изучение приоритетных отраслей производства республики в рамках профориентационного проекта «Только вместе» * Знакомство с «Атласом новых профессий 2019» * Получение сведений о содержании труда самых распространенных профессий в республике * Знакомство с ССУЗами и ВУЗами города * Знакомство с работой предприятий города и республики |
| **Методическая деятельность** | * Изучение и обобщение опыта работы классных руководителей * Оказание методической помощи классным руководителям в работе с классом * Презентация обобщенного педагогического опыта на уровне района, города, республики |
| **Профилактическая деятельность** | * Создание эффективной системы социальной поддержки детей и подростков «группы социального риска», направленной на решение проблем детской и подростковой безнадзорности и преступности * Обеспечение социальной реабилитации, адаптации, интеграции детей и подростков, охрана их жизни и здоровья * Организация профилактической работы по предупреждению правонарушений школьников * Повышение правовой культуры и социально-педагогической компетенции родителей (законных представителей) учащихся * Координация деятельности и взаимодействие служб и ведомств города, заинтересованных в решении проблем безнадзорности и правонарушений в детской и подростковой среде * Осуществление мероприятий по оказанию комплексной психолого-педагогической, медико-социальной, социально-правовой, профориентационно-трудовой поддержки, обеспечению досуга и отдыха детей и подростков, находящихся в социально опасном положении |
| **Работа кружков и спортивных секций** | * Вовлечение обучающихся во внеурочную деятельность * Контроль работы кружков и секций * Организация внеурочной занятости учащихся «группы социального риска» |
| **Контроль воспитательного процесса** | * Мониторинг эффективности проведения воспитательной работы в классах |

**СЕНТЯБРЬ СЛОГАН МЕСЯЦА: «НАША БЕЗОПАСНОСТЬ»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направление воспитательной работы** | **Название мероприятия** | **Дата проведения** | **Ответственный** | **Отметка о выполнении** |
| **Гражданско-патриотическое воспитание** |  |  |  |  |
| **«Уфа – любимый город»** |  |  |  |  |
| **Нравственно-этическое-воспитание** |  |  |  |  |
| **Экологическое воспитание** |  |  |  |  |
| **Здоровьесберегающее воспитание** |  |  |  |  |
| **Трудовое воспитание** |  |  |  |  |
| **Семейное воспитание** |  |  |  |  |
| **Ученическое самоуправление в ОУ и в классе** |  |  |  |  |
| **Профилактика ДДТТ** |  |  |  |  |
| **Профориентационная работа** |  |  |  |  |

**ОКТЯБРЬ**

**СЛОГАН МЕСЯЦА:**

**«СОДРУЖЕСТВО И СОГЛАСИЕ»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направление воспитательной работы** | **Название мероприятия** | **Дата проведения** | **Ответственный** | **Отметка о выполнении** |
| **Гражданско-патриотическое воспитание** |  |  |  |  |
| **«Уфа – любимый город»** |  |  |  |  |
| **Нравственно-этическое-воспитание** |  |  |  |  |
| **Экологическое воспитание** |  |  |  |  |
| **Здоровьесберегающее воспитание** |  |  |  |  |
| **Трудовое воспитание** |  |  |  |  |
| **Семейное воспитание** |  |  |  |  |
| **Ученическое самоуправление в ОУ и в классе** |  |  |  |  |
| **Профилактика ДДТТ** |  |  |  |  |
| **Профориентационная работа** |  |  |  |  |

**НОЯБРЬ**

**СЛОГАН МЕСЯЦА:**

**«Быть здоровым-стильно»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направление воспитательной работы** | **Название мероприятия** | **Дата проведения** | **Ответственный** | **Отметка о выполнении** |
| **Гражданско-патриотическое воспитание** |  |  |  |  |
| **«Уфа – любимый город»** |  |  |  |  |
| **Нравственно-этическое-воспитание** |  |  |  |  |
| **Экологическое воспитание** |  |  |  |  |
| **Здоровьесберегающее воспитание** |  |  |  |  |
| **Трудовое воспитание** |  |  |  |  |
| **Семейное воспитание** |  |  |  |  |
| **Ученическое самоуправление в ОУ и в классе** |  |  |  |  |
| **Профилактика ДДТТ** |  |  |  |  |
| **Профориентационная работа** |  |  |  |  |

**ДЕКАБРЬ**

**СЛОГАН МЕСЯЦА:**

**«НОВОГОДНЯЯ СКАЗКА»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направление воспитательной работы** | **Название мероприятия** | **Дата проведения** | **Ответственный** | **Отметка о выполнении** |
| **Гражданско-патриотическое воспитание** | . |  |  |  |
| **«Уфа – любимый город»** |  |  |  |  |
| **Нравственно-этическое-воспитание** |  |  |  |  |
| **Экологическое воспитание** |  |  |  |  |
| **Здоровьесберегающее воспитание** |  |  |  |  |
| **Трудовое воспитание** |  |  |  |  |
| **Семейное воспитание** |  |  |  |  |
| **Ученическое самоуправление в ОУ и в классе** |  |  |  |  |
| **Профилактика ДДТТ** |  |  |  |  |
| **Профориентационная работа** |  |  |  |  |

**ЯНВАРЬ**

**СЛОГАН МЕСЯЦА:**

**«Я – ГРАЖДАНИН!»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направление воспитательной работы** | **Название мероприятия** | **Дата проведения** | **Ответственный** | **Отметка о выполнении** |
| **Гражданско-патриотическое воспитание** | . |  |  |  |
| **«Уфа – любимый город»** |  |  |  |  |
| **Нравственно-этическое-воспитание** |  |  |  |  |
| **Экологическое воспитание** |  |  |  |  |
| **Здоровьесберегающее воспитание** |  |  |  |  |
| **Трудовое воспитание** |  |  |  |  |
| **Семейное воспитание** |  |  |  |  |
| **Ученическое самоуправление в ОУ и в классе** |  |  |  |  |
| **Профилактика ДДТТ** |  |  |  |  |
| **Профориентационная работа** |  |  |  |  |

**ФЕВРАЛЬ**

**СЛОГАН МЕСЯЦА:**

**«НЕПОБЕДИМАЯ И ЛЕГЕНДАРНАЯ»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направление воспитательной работы** | **Название мероприятия** | **Дата проведения** | **Ответственный** | **Отметка о выполнении** |
| **Гражданско-патриотическое воспитание** |  |  |  |  |
| **«Уфа – любимый город»** |  |  |  |  |
| **Нравственно-этическое-воспитание** |  |  |  |  |
| **Экологическое воспитание** |  |  |  |  |
| **Здоровьесберегающее воспитание** |  |  |  |  |
| **Трудовое воспитание** |  |  |  |  |
| **Семейное воспитание** |  |  |  |  |
| **Ученическое самоуправление в ОУ и в классе** |  |  |  |  |
| **Профилактика ДДТТ** |  |  |  |  |
| **Профориентационная работа** |  |  |  |  |

**МАРТ**

**СЛОГАН МЕСЯЦА:**

**«КНИЖНАЯ РАДУГА»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направление воспитательной работы** | **Название мероприятия** | **Дата проведения** | **Ответственный** | **Отметка о выполнении** |
| **Гражданско-патриотическое воспитание** |  |  |  |  |
| **«Уфа – любимый город»** |  |  |  |  |
| **Нравственно-этическое-воспитание** |  |  |  |  |
| **Экологическое воспитание** |  |  |  |  |
| **Здоровьесберегающее воспитание** |  |  |  |  |
| **Трудовое воспитание** |  |  |  |  |
| **Семейное воспитание** |  |  |  |  |
| **Ученическое самоуправление в ОУ и в классе** |  |  |  |  |
| **Инновационная деятельность** |  |  |  |  |
| **Профилактика ДДТТ** |  |  |  |  |
| **Профориентационная работа** |  |  |  |  |

**АПРЕЛЬ**

**СЛОГАН МЕСЯЦА:**

**«КРУГОСВЕТНОЕ ПУТЕШЕСТВИЕ»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направление воспитательной работы** | **Название мероприятия** | **Дата проведения** | **Ответственный** | **Отметка о выполнении** |
| **Гражданско-патриотическое воспитание** | . |  |  |  |
| **«Уфа – любимый город»** |  |  |  |  |
| **Нравственно-этическое-воспитание** |  |  |  |  |
| **Экологическое воспитание** |  |  |  |  |
| **Здоровьесберегающее воспитание** |  |  |  |  |
| **Трудовое воспитание** |  |  |  |  |
| **Семейное воспитание** |  |  |  |  |
| **Ученическое самоуправление в ОУ и в классе** |  |  |  |  |
| **Профилактика ДДТТ** |  |  |  |  |
| **Профориентационная работа** |  |  |  |  |

**МАЙ**

**СЛОГАН МЕСЯЦА:**

**«НИКТО НЕ ЗАБЫТ, НИЧТО НЕ ЗАБЫТО»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направление воспитательной работы** | **Название мероприятия** | **Дата проведения** | **Ответственный** | **Отметка о выполнении** |
| **Гражданско-патриотическое воспитание** |  |  |  |  |
| **«Уфа – любимый город»** |  |  |  |  |
| **Нравственно-этическое-воспитание** |  |  |  |  |
| **Экологическое воспитание** |  |  |  |  |
| **Здоровьесберегающее воспитание** |  |  |  |  |
| **Трудовое воспитание** |  |  |  |  |
| **Семейное воспитание** |  |  |  |  |
| **Ученическое самоуправление в ОУ и в классе** |  |  |  |  |
| **Профилактика ДДТТ** |  |  |  |  |
| **Профориентационная работа** |  |  |  |  |

**Выбрать только свое! См.ниже! ПДД и ППБ**

ПРОГРАММА

классных руководителей по обучению обучающихся 1-11 классов

образовательных учреждений правилам дорожного движения

1 КЛАСС

Примерный тематический план

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Темы бесед** | **Количество часов** |
| 1 | На наших улицах | 1 |
| 2 | Мы идем в школу | 1 |
| 3 | Это должны знать всё | 1 |
| 4 | Наши верные друзья | 1 |
| 5 | Мы — пассажиры. | 1 |
| 6 | Мы знакомимся с дорожными знаками | 1 |
| 7 | Где можно играть? | 1 |
| 8 | На загородной дороге | 1 |
| 9 | Мы учимся соблюдать правила движения | 1 |
| 10 | Утренник по правилам движения | 1 |

Зачем нужно знать правила дорожного движения? Правила движения—закон для пешеходов и водителей. Движение по улице группами. Особенности движения транспорта и пешеходов по мокрой, скользкой проезжей части улицы (дождь, гололед, снегопад).

***1. На наших улицах.***

Город, поселок, в котором мы живем. Улица. Тротуар. Проезжая часть улицы (мостовая). Перекрестки. Город, поселок, в котором мы живем. Улица. Тротуар. Почему на проезжей части опасно? Правила поведения учащихся на улице. Где нужно ходить по улицам? Дисциплина на улице — залог безопасности движения.

***2. Мы идем в школу.***

Рассказ о микрорайоне, в котором находится школа. Наиболее опасные места для движения пешеходов. Где и как надо переходить улицу? «Островок безопасности». Один помогает другому (не можешь сам перейти улицу - попроси взрослого помочь). Разбор конкретных маршрутов учащихся в школу. Умение правильно выбрать наиболее безопасную дорогу в школу. Наиболее безопасный путь — самый лучший.

***3. Это должны знать все.***

Зачем нужно знать правила дорожного движения? Правила движения закон для пешеходов и водителей. Движение по улице группами. Особенности движения транспорта и пешеходов по мокрой, скользкой проезжей части улиц (дождь, гололед, снегопад).

***4. Наши верные друзья.***

Сигналы светофора. Красный — запрещает движение, желтый — предупреждает о смене сигналов и запрещает движение, зеленый — разрешает движение. Пешеходный светофор и его сигналы.

**5. *Мы — пассажиры.***

Общественный транспорт: автобус, троллейбус, трамвай, такси. Общие обязанности пассажиров. Остановки общественного транспорта. Где разрешается ожидать общественный транспорт? В чем опасность внезапного выхода на проезжую часть из-за стоящего у тротуара (обочины) транспорта? Как должен поступить пассажир, вышедший из общественного транспорта и решивший перейти улицу (дорогу)?

***6. Мы знакомимся с дорожными знаками.***

Дорожные знаки: «Железнодорожный переезд со шлагбаумом»; «Железнодорожный переезд без шлагбаума»; знаки, предупреждающие о пересечениях и примыканиях: «Пешеходный переход» (предупреждающий знак); «Дети»; «Пешеходное движение запрещено»; «Дорожка для пешеходов»; «Пешеходный переход» (указательный знак); «Пункт медицинской помощи»; «Телефон».

***7. Где можно играть?***

Опасность игр вблизи дорог, по которым движется транспорт. Места для игр и катания на самокатах и велосипедах, санках и коньках.

***8. На загородной дороге.***

Дорога. Обочина, пешеходная дорожка—места для движения пешеходов. Правила движения по загородной дороге. Где можно пересекать загородную дорогу? Переход через железнодорожный переезд. Места перехода через железнодорожные пути. Как и с кем нужно переходить железнодорожный переезд. Запрещение хождения по рельсам, насыпи, запрещение игр вблизи железнодорожных путей.

***9. Мы учимся соблюдать правила движения.***

Что происходит на улицах и дорогах с наступлением весны? Повышение интенсивности движения транспорта. Стремление учащихся к играм на улице. Меры предосторожности. Закрепление знаний с помощью настольных игр.

**10. Утренник по правилам движения.**

В содержание материалов утренника включается весь пройденный материал по правилам движения. Выступление участников художественной самодеятельности: чтение стихов, рассказов, постановка пьес по тематике правил движения. Организация викторин, конкурсов и подвижных игр.

Разбор конкретных маршрутов учащихся на стадион, в парк, кинотеатр и т. п.

**2 КЛАСС**

**Примерный тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Темы бесед** | **Количество часов** |
| 1 | Как мы знаем правила дорожного движения? Основные правила поведения учащихся на улице, дороге. Детский дорожно- транспортный травматизм. | 1 |
| 2 | Движение пешеходов по улицам и дорогам. | 1 |
| 3 | Элементы улиц и дорог. Дорожная разметка: | 1 |
| 4 | Сигналы светофора и регулировщика | 1 |
| 5 | Правила перехода улиц и дорог. | 1 |
| 6 | Перекрестки и их виды. Сигналы, подаваемые водителями транспортных средств. | 1 |
| 7 | Дорожные знаки. | 1 |
| 8 | Обязанности пассажиров. | 1 |
| 9 | Правила перехода улицы (дороги) при высадке из транспортных средств. | 1 |
| 10 | Практические занятия и игры по правилам безопасного поведения на специально размеченной площадке или на улице. | 1 |

**Основные правила поведения учащихся на улице, дороге.**

***1.Детский дорожно-транспортный травматизм.***

Повторение правил безопасного поведения учащихся на улицах и дорога пройденных в 1 классе. Примеры дорожно-транспортных происшествий детьми в городе, поселке (по материалам местной Госавтоинспекции Наиболее опасные места для движения пешеходов в микрорайоне школы.

Разбор конкретных маршрутов учащихся на стадион, в парк, кинотеатр и т.д.

***2. Движение пешеходов по улицам и дорогам.***

Соблюдение правил дорожного движения—залог безопасности пешеходов. Движение пешеходов по тротуару улицы и обочине дороги. Правостороннеедвижение транспортных средств и пешеходов на улицах городов нашей страны. Происхождение этого правила. Особенности движения пешеходов езагородных дорогах. Выбор наиболее безопасного пути в школу.

***3.Элементы улиц и дорог. Дорожная разметка.***

Элементы улиц: проезжая часть, тротуар. Ограждение тротуаров от проезжей части. Рассказ о дороге и ее главных составных частях: проезжая часть, обочина, кювет, велосипедная и пешеходная дорожки.

Дорожная разметка (разделение встречных потоков транспортных средств. сплошной или прерывистой линией, линии пешеходного перехода, посадочная площадка).

***4. Сигналы светофора и регулировщика.***

Назначение светофора. Зеленый сигнал и его значение. Красный сигнал и его значение. Желтый сигнал и его значение. Значение дополнительных секций в светофорах. Пешеходные светофоры и значение их сигналов.

Регулировщик. Положение и жесты регулировщика, которые соответствуют красному, желтому и зеленому сигналам светофора.

***5. Правила перехода улиц и дорог.***

Правила перехода улиц и дорог. Места, где разрешается переходить улицы (дороги): пешеходный переход, подземный пешеходный переход, надземный пешеходный переход,

Переход улиц и дорог по сигналам светофоров и регулировщика.

Переход улицы с односторонним и двусторонним движением.

Особенности пересечения загородной дороги при отсутствии обозначенных пешеходных переходов.

Выбор наиболее безопасных переходов улиц и дорог по пути в школу.

***6. Перекрестки и их виды. Сигналы, подаваемые водителями транспортных средств.***

Поведение пешеходов на перекрестках.

Подача водителями предупредительных сигналов световыми указателями поворотов транспортных средств или рукой. Значение этих сигналов для пешеходов.

***7. Дорожные знаки.***

Предупреждающие: «Пересечение с трамвайной линией», «Приближение к железнодорожному переезду», «Выброс гравия», «Дикие животные», «Падение камней», «Дорожные работы», «Пересечение с велосипедной дорожкой».

Запрещающие: «Движение запрещено».

Информационно-указательные: «Место стоянки легковых такси», «Начало населенного пункта)), «Конец населенного пункта».

Сервиса: «Больница», «Место отдыха».

***8. Обязанности пассажиров.***

Правила посадки и высадки из общественного транспорта. Правила пользования городским и железнодорожным транспортом. Правила поведения учащихся на городском и железнодорожном транспорте. Правила поведения детей при перевозке их на грузовых автомобилях.

***9. Правила перехода улицы (дороги) при высадке из транспортных*** ***средств.***

Правила обхода трамвая. Правила перехода улицы после высадки из автобуса, троллейбуса, такси. Правила перехода загородной дороги после высадки из автобуса, такси и других транспортных средств.

***10. Практические замятия и игры по правилам безопасного поведены, специально размеченной площадке или на улице.***

Проведение игр и соревнований на специально размеченной линиям дорожной разметки площадке. На площадке устанавливается оборудование: светофоры и дорожные знаки. На перекрестках движение: регулируют юныеинспекторы движения. В качестве транспортных средств рекомендуется использовать: самокаты, велосипеды, педальные и электрические микроавтомобили.

**3 КЛАСС**

**Примерный тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Темы бесед** | **Количество часов** |
| 1 | Введение | 1 |
| 2 | Перекрестки и их виды. Дорожная разметка. | 1 |
| 3 | Сигналы для регулирования дорожного движения. | 1 |
| 4 | Дорожные знаки и их группы. | 1 |
| 5 | Правила перехода улиц и дорог. | 1 |
| 6 | Тормозной путь транспортных средств | 1 |
| 7 | Виды транспортных средств. | 1 |
| 8 | Настольные игры по правилам дорожного движения. | 1 |
| 9 | Игры и соревнования по правилам безопасного поведения учащихся на улицах и дорогах. | 1 |
| 10 | Итоговое занятие | 1 |

***1.Введение.***

Увеличение численности населения, городов и поселков, интенсивность движения на улицах и дорогах. Интенсивность и скорость движения. Обеспечение безопасности пешеходов.

Причины дорожно-транспортного травматизма: незнание или невыполнение пешеходами правил движения, нарушение правил пользования общественным транспортом, недисциплинированность на улицах.

Воспитание навыков сознательного, дисциплинированного поведения улице, дороге, в общественном транспорте.

Забота государства о безопасности движения. Государственная инспекция безопасности дорожного движения (ГИБДД). Юные инспекторы движения.

***2.Перекрестки и их виды. Дорожная разметка.***

Перекресток—место пересечения улиц и дорог. Виды перекрестков: трехсторонние, четырехсторонние, площади. Границы перекрестков.

Дорожная разметка улиц и дорог. Основные линии дорожной разметки и значение их для пешеходов.

***3. Сигналы для регулирования дорожного движения.***

Транспортные и пешеходные светофоры. Сигналы светофоров, их значение.

Сигналы регулировщика и их значение.

Действия водителей транспортных средств и пешеходов по сигналу светофора или регулировщика. Сигналы регулировщика важнее cигналов светофоров (при одновременном регулировании).

***4. Дорожные знаки и их группы.***

Группы дорожных знаков: предупреждающие, приоритета, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, сервиса, дополнительной информации (таблички).

Значение знаков для пешеходов. Места установки дорожных знаков. Закрепление знаний учащихся по дорожным знакам, изученным в I—II классах.

Ознакомление учащихся с новыми дорожными знаками предупреждающими: «Однопутная железная дорога», «Многопутная железная дорога», «Приближение к железнодорожному переезду»;

приоритета: «Главная дорога»;

запрещающими: «Движение на велосипедах запрещено»;

предписывающими: «Круговое движение», «Велосипедная дорожка»; Информационно-указательными: «Дорога с односторонним движением», «Конец дороги с односторонним движением»;

сервиса: «Кемпинг», «Пост ГИБДЦ».

**5. *Правила перехода улиц и дорог.***

Правила перехода улиц и дорог. Места, где разрешается переходить улицы и дороги. Нерегулируемые и регулируемые пешеходные переходы и перекрестки.

Переход улицы и дороги по сигналам светофора или регулировщика.

Выбор наиболее безопасного пути в школу, библиотеку, магазин, на стадион и т. п.

Переход улиц с односторонним и двусторонним движением.

***6. Тормозной путь транспортных средств.***

Автомобиль и другие транспортные средства мгновенно остановить нельзя. Факторы, влияющие на величину тормозного пути. Опасность перехода улицы и дороги перед близко идущими транспортными средствами.

***7. Виды транспортных средств.***

Автомобили: грузовые, легковые, специальные. Их назначение. Автобусы и такси, трамваи и троллейбусы - городской общественный транспорт. Железнодорожный транспорт и его назначение. Правила посадки и высадки пассажиров из транспортных средств.

***8. Настольные игры по правилам дорожного движения.***

Закрепление знаний по правилам дорожного движения с использованием наборов по правилам дорожного движения и настольных игр.

**9. *Игры и соревнования по правилам безопасного поведения учащихся на улицах и дорогах.***

Игры и соревнования на лучшее знание и умение по правилам безопасного поведения учащихся на улицах и дорогах проводятся на специально размеченной дорожной разметкой площадке, автодроме, автотрассе, в автогородке и т. п. Устанавливаются светофоры, дорожные знаю перекрестках и пешеходных переходах движение регулируют инспекторы движения, в качестве транспортных средств используются самокаты, велосипеды, педальные и электрические микроавтомобили.

***10. Итоговое занятие.***

Проверка знаний учащихся по правилам дорожного движения и безопасности поведения на улицах и дорогах проводится в форме викторины, уроков вопросов и ответов и т. д.

**4 КЛАСС**

**Примерный тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Темы бесед** | **Количество часов** |
| 1 | Наш путь в школу и новые маршруты | 1 |
| 2 | Проверка знаний правил дорожного движения | 1 |
| 3 | Движение учащихся группами и в колонне. | 1 |
| 4 | Труд водителя | 1 |
| 5 | Перевозка учащихся на грузовых автомобилях | 1 |
| 6 | Предупредительные сигналы водителей | 1 |
| 7 | Оборудование автомобилей и мотоциклов специальными сигналами | 1 |
| 8 | Практические занятия на специально размеченной площадке | 1 |
| 9 | Экскурсия по городу (поселку) | 1 |
| 10 | Итоговое занятие | 1 |

***1. Наш путь в школу и новые маршруты.***

Рассказ о микрорайоне, в котором находится школа: Подробный анализ окружающей обстановки микрорайона школы. Ближайшие остановки общественного транспорта. Наиболее опасные места.

Разбор конкретных маршрутов движения учащихся, которыми они часто пользуются. Умение правильно выбрать безопасную дорогу в школу, магазин, библиотеку, на стадион и т. п.

***2.Проверка знаний правил дорожного движения.***

Повторение материала по правилам дорожного движения, пройденного  
классе.

Примеры дорожно-транспортных происшествий с учащимися в городе, поселке (по материалам местной Госавтоинспекции) и обсуждение поведения детей, нарушающих правила движения.

***3. Движение учащихся, группами и в колонне.***

Порядок движения учащихся группами по тротуару, обочине дороги, пешеходному переходу. Порядок движения учащихся в колонне. Правила посадки группы учащихся в общественный транспорт.

***4. Труд водителя.***

Работа водителя - это напряженный и ответственный труд. Обязанности водителя по обеспечению безопасности движения. Соблюдение правил дорожного движения пешеходами обеспечивает их личную безопасность и облегчает работу водителей. Беседа водителей автотранспортного предприятия с учащимися.

**5. *Перевозка учащихся на грузовых автомобилях.***

Особенности перевозки учащихся на грузовых автомобилях: оборудование кузова сиденьями и другими средствами. Наличие сопровождающих, установка на автомобилях специальных знаков «Дети». Правила посадки и высадки пассажиров, Правила поведения учащихся при перевозке их на грузовых автомобилях.

***6. Предупредительные сигналы водителей.***

Подача предупредительных сигналов световыми указателями поворотов или рукой. Значение этих сигналов для водителей и пешеходов.

**7. *Оборудование автомобилей и мотоциклов специальными сигналами.***

Специальные автомобили: скорой медицинской помощи, пожарные, милицейские, аварийные. Специальные милицейские мотоциклы. Преимущественное право проезда водителей автомобилей и мотоциклов, оборудованных специальными звуковыми сигналами и проблесковым маячком.

Что должен делать пешеход, услышав и увидев эти сигналы?

Рассказ о дорожно-патрульной службе ГИБДД.

***8. Практические занятия на специально размеченной площадке.***

Движение групп учащихся по проезжей части площадки, автодрома, автогородка и т. п. на самокатах, велосипедах и педальных автомобилях. Движение учащихся по тротуарам и пешеходным переходам. «Водители» подают предупредительные сигналы, «пешеходы» следят за этими сигналами и учитывают их при переходе улицы.

***9. Экскурсия по городу (поселку).***

Наблюдение за дорожным движением, подачей водителями предупредительных сигналов, рассказ о светофорах и дорожных знаках, установленных на улицах. Наблюдение за действиями регулировщика на перекрестке.

***10. Итоговое занятие.***

Просмотр диафильмов и кинофильмов по безопасности движения. Обсуждение просмотренного. Викторина по безопасности движения.

**5 КЛАСС**

**Примерный тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Темы бесед** | **Количество часов** |
| 1 | Наш город (поселок), район. | 1 |
| 2 | Причины дорожно-транспортных происшествий. | 1 |
| 3 | Назначение дорожной разметки. | 1 |
| 4 | Сигналы светофора с дополнительными секциями. Сигналы регулировщика. | 1 |
| 5 | Дорожные знаки. | 1 |
| 6 | Дорожные знаки. | 1 |
| 7 | Езда на велосипеде. | 1 |
| 8 | На железной дороге | 1 |
| 9 | Участие школьников в пропаганде правил безопасного поведения. Отряды юных инспекторов движения. | 1 |
| 10 | Итоговое занятие | 1 |

***1. Наш город (поселок), район.***

Город (поселок), в котором мы живем. Улицы с наиболее интенсивным движением транспортных средств и пешеходов. Особенности движения транспортных средств и пешеходов в городе (поселке). Рассказ о районе, о его транспортном сообщении.

***2. Причины дорожно-транспортных происшествий.***

Рост числа транспортных средств в городе, районе, поселке (по материалам местной Госавтоинспекции). Перспективы развития транспорта. Увеличение населения. Причины дорожных происшествий и меры по их предупреждению. Меры, принимаемые местными администрациями по обеспечению безопасности движения транспортных средств и пешеходов.

***3. Назначение дорожной разметки.***

Назначение дорожной разметки, ее роль в регулировании движения транспортных средств и пешеходов. Горизонтальная и вертикальная разметки.

***4. Сигналы светофора с дополнительными секциями. Сигналы регулировщика.***

Трехсекционные светофоры с одной и двумя дополнительными секциями. Значение сигналов этого типа светофоров. Положение корпуса и жесты регулировщика, их значение.

***5—6. Дорожные знаки.***

Назначение дорожных знаков. Места установки дорожных знаков. Группы дорожных знаков: предупреждающие, приоритета, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, сервиса, дополнительной информации (таблички). Значение знаков для пешеходов и велосипедистов.

***7.Езда на велосипеде.***

Осмотр велосипеда перед выездом. Экипировка. Учебная езда на закрытой площадке под наблюдением инструктора.

Места для движения на велосипедах.

Дорожно- транспортные происшествия с велосипедистами и меры их предупреждения. Возрастной ценз на право управления велосипедами по улицам и дорогам.

***8. На железной дороге.***

Опасности, возникающие при движении пешеходов вдоль железнодорожного полотна.

Подход и подъезд к железнодорожному переезду (охраняемому и неохраняемому). Оборудование железнодорожных переездов. Сигналы.

Правила перехода и проезда через железнодорожные пути. Запрещение хождения по рельсам и насыпи, запрещение игр вблизи железнодорожных путей.

***9. Участие школьников в пропаганде правил безопасного поведения. Отряды юных инспекторов движения.***

Организация утренников для младших школьников по теме «Безопасное поведение на улицах и дорогах». Использование стенной печати и школьного радиоузла для пропаганды правил безопасного поведения. Участие в работе отряда юных инспекторов движения и патрулирование у школ перед занятиями и после их окончания.

***10. Итоговое занятие.***

Соревнования по знанию правил безопасного движения на специально размеченной площадке.

Соревнования на лучшее знание правил безопасного движения на специально размеченной площадке, автодроме, автотрассе, в автогородке и т. д. (на площадке, автодроме, автотрассе, в автогородке и т. п. устанавливаются светофоры, дорожные знаки). На перекрестках и пешеходных переходах движение регулируют юные инспекторы движения.

**6 КЛАСС**

**Примерный тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Темы бесед** | **Количество часов** |
| 1 | Правила безопасного движения. | 1 |
| 2 | Викторина: «Как ты знаешь правила безопасного поведения на улицах и дорогах?». | 1 |
| 3 | Движение транспортных средств. | 1 |
| 4 | Движение транспортных средств. | 1 |
| 5 | Остановочный путь транспортных средств. | 1 |
| 6 | Назначение номерных, опознавательных знаков, предупредительных знаков и надписей на транспортных средствах. | 1 |
| 7 | Дополнительные требования к движению велосипедистов. | 1 |
| 8 | Технические требования, предъявляемые к велосипедам. | 1 |
| 9 | Движение групп велосипедистов. | 1 |
| 10 | Самостоятельная работа учащихся по правилам безопасного поведения на улицах и дорогах. | 1 |

***1. Правила безопасного движения.***

Повторение правил движения пешеходов по улицам и дорогам и пользования общественным транспортом.

***2. Викторина «Как ты знаешь правила безопасного поведения на улицах и дорогах?»***

Проверка знаний правил безопасного поведения вопросами викторины.

***3—4. Движение транспортных средств.***

Ограничение скорости. Скорость движения транспортных: средств.

Начало движения и расположение транспортных средств при движении. Изменение направления движения.

Осветительные приборы на автомобилях и мотоциклах. Правила пользования осветительными приборами.

***5. Остановочный путь транспортных средств.***

Время, необходимое для остановки транспортного средства. Остановочный путь. Расчет остановочного пути. Факторы, влияющие на величину остановочного пути.

***6. Назначение номерных, опознавательных и предупредительных знаков и надписей на транспортных средствах.***

Номерные, опознавательные и предупредительные знаки и надписи на транспортных средствах, их назначение. Места установки номерных знаков. Опознавательные знаки к автопоезду, для автомобиля с ручным управлением, учебного автомобиля.

Обозначение буксирного троса при буксировке транспортного средства на гибкой сцепке.

Значение опознавательных и предупредительных знаков для пешеходов

Меры предосторожности пешеходов при движении буксируй транспортного средства.

***7. Дополнительные требования к движению велосипедистов.***

Возрастной ценз для велосипедистов. Порядок движения по проезжей части. Правила маневрирования. Правила проезда нерегулируемых перекрестков.

***8. Технические требования, предъявляемые к велосипедам.***

Осмотр велосипеда перед выездом. Подбор велосипеда по росту. Неисправности велосипеда и их устранение.

***9. Движение групп велосипедистов.***

Порядок движения по проезжей части улиц и дорог и по велодорожкам. Одежда велосипедистов. Действие руководителя колонны велосипедистов.

***10. Самостоятельная работа учащихся по правилам безопасного поведения на улицах и дорогах.***

Самостоятельная работа над карточками с задачами. Фронтальная проверка знаний учащихся по правилам безопасного поведения.

**7класс**

**Примерный тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Темы бесед** | **Количество часов** |
| 1 | Роль автомобильного транспорта в экономике страны. | 1 |
| 2 | Как ты знаешь правила безопасного поведения? | 1 |
| 3 | Правила перевозки пассажиров на мотоциклах и мотороллерах. | 1 |
| 4 | На сельских дорогах. | 1 |
| 5 | Проезд железнодорожных переездов. | 1 |
| 6 | Поведение учащихся при дорожно-транспортных происшествиях. Практические занятия по оказанию пострадавшим первой доврачебной помощи. | 1 |
| 7 | Поведение учащихся при дорожно-транспортных происшествиях. Практические занятия по оказанию пострадавшим первой доврачебной помощи. | 1 |
| 8 | Практические занятия с велосипедистами на специально размеченной площадке. | 1 |
| 9 | Практические занятия с велосипедистами на специально размеченной площадке. | 1 |
| 10 | Итоговое занятие. | 1 |

***1.* *Роль автомобильного транспорта в экономике страны.***

Рост автомобильного парка и объема грузопассажирских перевозок. Увеличение протяженности автомобильных дорог.

Организация движения транспортных средств и пешеходов в условиях интенсивного дорожного движения. Влияние недисциплинированности пешеходов на снижение скорости движения транспортных средств и его экономическую эффективность.

***2. Как ты знаешь правила безопасного поведения?***

Письменная контрольная проверка знаний учащихся по правилам безопасного поведения;

***3. Правила перевозки пассажиров на мотоциклах и мотороллерах.***

Обязательное использование шлемов во время езды на мотоцикле (мотороллере). Правила поведения пассажиров при езде на одиночном мотоцикле (мотороллере) и мотоцикле с коляской. Запрещение перевозки пассажиров в кузове грузового мотоцикла (мотороллера). Другие запрещения при перевозке людей на мотоциклах и мотороллерах.

***4. На сельских дорогах.***

Сельский транспорт. Тракторы и прицепы к ним. Самоходные сельскохозяйственные машины. Гужевой транспорт. Прогон животных. Дополнительные требования к движению гужевых повозок и прогону животных.

**5. *Проезд железнодорожных переездов.***

Правила проезда велосипедистами железнодорожных переездов. Правила поведения пассажира, автомобиля, мотоцикла (мотороллера) во вынужденной остановки на железнодорожном переезде.

***6-7.******Поведение учащихся при дорожно-транспортных происшествиях.***

Практические занятия по оказанию пострадавшим первой доврачебной помощи.

Поведение участников и очевидцев дорожно-транспортного происшествия. Вызов скорой помощи. Возможность оказания первой доврачебной помощи. Практические упражнения по оказанию пострадавшим первой помощи ( под руководством медицинского работника научить учащихся оказывать первую помощь пострадавшим при дорожно-транспортном происшествии).

***8-9. Практические занятия с велосипедистами на специально размеченной площадке.***

Соревнование велосипедистов по правилам движения на площадке, автодроме, в автогородке, оборудованных средствами регулирования. На перекрестках и пешеходных переходах движением велосипедистов и пешеходов руководят юные инспекторы движения. Подведение итогов соревнования.

***10. Итоговое занятие.***

Подготовка учащихся к проведению беседы по правилам безопасного поведения на улицах и дорогах в младших классах с использованием учебно-наглядных пособий.

**8 КЛАСС**

**Примерный тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Темы бесед** | **Количество часов** |
| 1 | Правила движения - законы улиц и дорог. | 1 |
| 2 | Элементы улиц и дорог. Перекрестки и их виды. | 1 |
| 3 | Дорожная разметка. Движение пешеходов индивидуально, группами и в колоннах. | 1 |
| 4 | Формы регулирования движения. | 1 |
| 5 | Формы регулирования движения. | 1 |
| 6 | Правила пользования транспортными средствами. | 1 |
| 7 | Дорожные знаки. | 1 |
| 8 | Велосипед с подвесным двигателем и мопед. | 1 |
| 9 | Дополнительные требования к движению велосипедистов. | 1 |
| 10 | Проверка знаний учащимися правил безопасного поведения на улицах и дорогах и приемов оказания пострадавшим первой доврачебной помощи при дорожно - транспортных происшествиях. | 1 |

***1. Правила движения - закон улиц и дорог.***

Исторический очерк о возникновении правил движения в России. Правила дорожного движения едины на всей территории России. Принятие «Конвенции о дорожном движении» и «Протокола о дорожных знаках и сигналах».

Увеличение производства автомобилей и других транспортных средств. Рост численности населения в городах и населенных пунктах. Интенсивность движения транспортных средств и пешеходов. Задачи обеспечения безопасности движения в современных условиях.

Дисциплина пешеходов, пассажиров и велосипедистов — необходимое условие безопасности движения. Обязанность выполнения правил движения пешеходами и водителями. Ответственность пешеходов за нарушение этих правил.

Государственная инспекция безопасности дорожного движения (ГИБДЦ). Роль общественности и учащихся в обеспечении безопасности движения, участие школьников в предупреждении нарушений правил движения детьми. Отряды юных инспекторов движения.

***2. Элементы улиц и дорог. Перекрестки и их виды.***

Назначение улиц и дорог. Элементы улицы: проезжая часть, тротуар, полотно трамвайных путей. Их назначение. Элементы дороги: проезжая часть, кювет, обочина.

Главная и второстепенная улица (дорога). Улица с односторонним и двусторонним движением.

Перекресток—место пересечения улиц, дорог. Виды перекрестков: трехсторонние, четырехсторонние, площадь. Границы перекрестков.

***3. Дорожная разметка. Движение пешеходов индивидуально, группами и в колоннах.***

Дорожная разметка и ее значение для регулирования движения транспортных средств и пешеходов. Горизонтальная и вертикальная разметка.

Правила движения пешеходов, групп и колонн.

***4—5.******Формы регулирования движения.***

Сигналы светофоров и регулировщиков. Место установки светофоров. Значение сигналов светофоров. Светофоры для пешеходов.

Регулировщик. Положение корпуса и жесты регулировщика, их значение.

Правила перехода улиц и дорог на регулируемых, перекрестках.

***6. Правила пользования транспортными средствами.***

Виды транспортных средств и их назначение. Автомобили. Виды городского транспорта. Транспортные средства общественного пользования. Мотоциклы и мотороллеры.

Правила пользования трамваем, троллейбусом, автобусом, такси. Правила посадки и высадки пассажиров. Правила поведения в трамвае, троллейбусе, такси. Правила высадки из автомобиля, такси.

Правила поведения детей при перевозках их на грузовых и легковых автомобилях, мотоциклах, мотороллерах.

***7. Дорожные знаки.***

Назначение дорожных знаков. Знаки предупреждающие, приоритета, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, сервиса,дополнительной информации (таблички), их значение.

***8. Велосипед с подвесным двигателем и мопед.***

Устройствовелосипеда с подвесным двигателем и мопеда. Их техническое обслуживание, правила пользования ими.

Возрастной ценз на право управления велосипедом с подвесным двигателем' и мопедом.

***9. Дополнительные требования к движению велосипедистов.***

Технические требования, предъявляемые к велосипеду (в том, числе к велосипеду с подвесным двигателем). Осмотр велосипеда перед выездом, Возрастной ценз на право управления велосипедом. Правила перевозки груза на велосипеде.

***10. Проверка знаний учащимися правил безопасного поведения на улицах и дорогах и приемов оказания пострадавшим первой доврачебной помощи при дорожно-транспортных происшествиях.***

**Тематические занятия по противопожарной безопасности**

|  |  |
| --- | --- |
| **№** | **Тема занятия** |
| 1 | Изучение путей эвакуации.  Учебно-тренировочная эвакуация. |
| 2 | Тайны огня. Огонь – друг, огонь – враг |
| 3 | Что такое пожар? Причины пожаров и их предупреждение. Методы прекращения пожара. |
| 4 | Меры безопасности при проведении Новогодних мероприятий (инструктаж) |
| 5 | Первичные средства пожаротушения. Приведение в действие огнетушителей и противопожарных систем |
| 6 | Противопожарный режим в гимназии. Организация пожарной безопасности в лицее |
| 7 | Соблюдение противопожарного режима в жилом доме |
| 8 | Поведение людей при пожаре. Эвакуации из горящих зданий, из задымленных помещений |
| 9 | Летний пожароопасный период |
| 10 | Практическая отработка эвакуации обучающихся из здания гимназии при экстремальной ситуации |
|  | Всего занятий: теория – 9 часов, практикум – 2 часа |

**СОТРУДНИЧЕСТВО С РОДИТЕЛЯМИ**

РОДИТЕЛЬСКИЙ КОМИТЕТ

ЗАДАЧИ РОДИТЕЛЬСКОГО КОМИТЕТА НА 2019-2020 УЧЕБНЫЙ ГОД

1. Содействие администрации школы: в совершенствовании условий для осуществления образовательного процесса, охраны жизни и здоровья обучающихся, свободного развития личности; в защите законных прав и интересов обучающихся; в организации и проведении общешкольных мероприятий.

2. Организация работы с родителями (законными представителями) обучающихся по разъяснению их прав и обязанностей, значения всестороннего воспитания ребенка в семье.

ТЕМАТИКА РОДИТЕЛЬСКИХ СОБРАНИЙ.

*Сентябрь.*

*Ноябрь.*

*Январь.*

*Апрель.*

*Май.*

Прогнозируемый результат

1. Готовность родителей предоставлять ребенку право выбора
2. Готовность родителей передавать взрослеющему ребенку полномочия, с которыми он может справиться
3. Готовность родителей помочь подростку обходиться правильно с его самостоятельностью
4. Создание условий для открытого воспитательного пространства, в котором родители принимают активное участие

ЦИКЛОГРАММА РАБОТЫ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ

•В НАЧАЛЕ УЧЕБНОГО ГОДА:

1.Составление списка класса и оформление классного журнала.

2.Организация получения учебников в школьной библиотеке.

3.Изучение условия семейного воспитания учащихся.

4.Работа по сбору полной информации об участии учащихся класса в учреждениях дополнительного образования.

5. Работа по вовлечению учащихся в разнообразную деятельность, в том числе в деятельность объединений дополнительного образования, в целях развития их способностей.

6.Организация коллективного планирования жизнедеятельности класса на полугодие, год.

7.Составление плана воспитательной работы класса

•   ЕЖЕДНЕВНО

1.         Работа с опаздывающими и выяснение причин отсутствия учащихся.

2.         Организация питания учащихся.

3.         Организация дежурства в классном кабинете.

4.         Индивидуальная работа с учащимися.

*•*ЕЖЕНЕДЕЛЬНО

1.         Проверка дневников учащихся.

2.         Проведение мероприятий в классе (по плану).

3.         Работа с родителями (по ситуации).

4.         Работа с учителями-предметниками (по ситуации).

5.         Встреча со школьным врачом, медсестрой по справкам о болезни учащихся.

•   ЕЖЕМЕСЯЧНО

1.         Посещение уроков в своем классе.

2.         Встреча с родительским активом.

3.         Совещание по планированию работы (по графику).

•   ОДИН РАЗ В ЧЕТВЕРТЬ

1.         Оформление классного журнала по итогам четверти.

2.         Анализ выполнения плана работы за четверть.

3.         Проведение родительского собрания.

•   ОДИН РАЗ В ГОД

1.         Проведение открытого мероприятия.

2.         Оформление личных дел учащихся.

3.         Анализ и составление плана работы класса.

4. ОШ – 1 класса (3 сентября).

* Индивидуальная работа с обучающимися.

*цитата*

1. Проведение бесед с учащимися - о дисциплине;

- об отношении в коллективе;

- об отношении друг к другу;

- о культуре поведения;

- о сознательном отношении к учебе.

2. Постоянный контроль выполнения поручений.

З. Отмечать успехи и достижения учащихся.

4. Постоянный контроль учебы и поведения.

5. Привлечение учащихся к участию в предметных праздниках, олимпиадах.

6. Изучение интересов и наклонностей учащихся.

7. Практикавыступлений учащихся о своих кружках, секциях, музыкальных школах на классных собраниях.

8. Контроль за посещением факультативов, консультаций, внеклассных мероприятий.

АКТИВ КЛАССА

1.Староста-

2.

3.

**Занятость обучающихся класса**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **ФИ** | **Кружок/учреждение** | **Языковые школы/курсы** |
|  |  |  |  |

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С УЧИТЕЛЯМИ – ПРЕДМЕТНИКАМИ В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

*Если педагог соединяет в себе*

*любовь к делу и к ученикам,*

*он - совершенныйпедагог.*

*Лев Толстой*

1. Познакомиться с требованиями к изучаемому предмету;

2. Изучать отношение учащихся к учебному предмету;

3. Контролировать за успеваемостью учащихся по предмету;

4. Приглашать учителей — предметников на родительские собрания с целью координации усилий семьи и школы.

5. Совместно с учителями — предметниками проводить анализ учебной деятельности класса и отдельных учеников.

6. Организовывать викторины, конкурсы; готовить к олимпиадам, интеллектуальным играм.

7. Регулировать отношения учителей и родителей

8.  Посещать уроки учителей-предметников с целью наблюдения за организованностью учащихся на уроке

9. Приглашать учителей — предметников на индивидуальные беседы с родителями и обучающимися