

Научно-информационно-методический центр
Муниципальное общеобразовательное учреждение гимназия № 93

«Согласовано»

Директор НИМЦ при ГУО

Асабина В.Я. _____

«Утверждаю»

Директор ОУ № 93

Хаффазова Е.Р.

Дополнительная образовательная программа
по английскому языку для учащихся 2 - 4 классов

Составители:

Ухова Наталья Георгиевна – учитель английского языка высшей
квалификационной категории гимназии № 93,

Шакирова Салима Латифулловна – учитель английского языка высшей
квалификационной категории гимназии №93.

Уфа 2010

Паспорт программы

Дополнительная образовательная программа по английскому языку для учащихся 2 классов

Рецензент: руководитель РМО учителей английского языка Октябрьского района Горшенина М.В.

Адрес гимназии № 93: 450055, город Уфа, улица Российская 80, тел., факс: (347)284-05-41, 233-02-33

Авторы: Ухова Н.Г. – учитель английского языка высшей квалификационной категории гимназии № 93, Шакирова С.Л.– учитель английского языка высшей квалификационной категории гимназии №93.

Программа предназначена для учащихся начальных классов (8 -10 лет);

Количество учащихся в группе от 10 до 15 человек.

Срок реализации программы один учебный год.

- Цель Программы: развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной.
- Уровень реализации программы: основное общее образование
- Уровень освоения: углубленный
- Способ освоения содержания образования: репродуктивный, творческий
- Краткое содержание: Программа ориентирована на совершенствование навыков устной и письменной речи, что объективно сказывается на повышении качества успеваемости.

Пояснительная записка

В учебном процессе формирование и развитие иноязычных навыков и умений осуществляется во взаимосвязи во всех видах речевой деятельности. Учащиеся должны овладеть продуктивными навыками и умениями, способностью варьировать и комбинировать изученный языковой материал в речи при решении конкретных коммуникативных задач в стандартных ситуациях общения. Уровень сформированности коммуникативной компетенции в говорении зависит от качества овладения его лексической и грамматической сторонами, а точнее разнообразными действиями с языковым материалом, приводящими к формированию умений и навыков, начиная от простейших до выработки прочных автоматизмов и сложных творческих умений. Одним из путей повышения уровня продуктивного владения иноязычной речью является использование на уроках Интернет-технологий. Их использование помогает реализовать личностно-ориентированный, компетентностный подход в обучении, обеспечивает индивидуализацию и дифференциацию с учетом особенностей учащихся, их уровня обученности. Интерактивные формы и методы способствуют созданию условий для формирования и развития коммуникативных умений и языковых навыков обучающихся. Они позволяют перейти от репродуктивных форм учебной деятельности к самостоятельным, творческим видам работы, переносят акцент на формирование коммуникативной культуры учащихся и развитие умений работы с различными типами информации и ее источников.

Учителя, учащиеся, их родители заинтересованы в высоком уровне языковой подготовки выпускников. Однако, реальный образовательный процесс не имеет возможности на высоком уровне развивать иноязычную у учащихся коммуникативную компетенцию в совокупности ее составляющих- речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной, что необходимо по требованиям стандартов основного общего образования по иностранному языку. В этой связи особые трудности

возникают в развитии коммуникативных умений в таких видах речевой деятельности как говорение и письмо. В развитии языковой компетенции не имеется достаточных условий для овладения фонетическими средствами. Дефицит времени приводит к дефициту языковых средств, что затрудняет формирование у учащихся полноценной компенсаторной компетенции и не способствует в полной мере развитию учебно-познавательной компетенции, т.е. развитию общих и специфических учебных умений.

Исходя из того, что в гимназии № 93 адаптируется компетентностный подход к преподаванию различных предметов и формирование у учащихся ключевых компетенций, данная Программа нацелена на формирование речевых навыков в устной и письменной форме, (т.е. полная автоматичность, соответствие норме языка, нормальный темп), которые в условиях компетентностного подхода трансформируются в коммуникативно-речевые умения (правильно выбрать стиль речи; подчинить форму речевого высказывания задачам общения; употребить самые эффективные языковые средства). Особое внимание уделяется заинтересованности учащихся в тематике и их максимальной увлеченности, созданию обстановки интеллектуального напряжения в сочетании с психологическим комфортом, всё это способствует реализации речевой компетенции при общении с носителями языка.

Изучение иностранного языка в гимназии начинается со 2 класса. Учащиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к овладению языками, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с учащимися других возрастных групп.

В свою очередь, изучение иностранного языка способствует развитию коммуникативных способностей младших школьников, что положительно сказывается на развитии речи учащихся на родном языке; развитию их познавательных способностей; формированию общеучебных умений учащихся.

Основное назначение данного курса состоит в формировании активной коммуникативной компетенции – готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Первой содержательной линией программы являются коммуникативные умения, второй – языковые знания и навыки оперирования ими, третьей – социокультурные знания и умения. Указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи. Основной линией следует считать коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе говорения, аудирования, чтения и письма. Таким образом, языковые знания и навыки представляют собой часть названных выше сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции неразрывно связано и с социокультурными знаниями.

Все три указанные основные содержательные линии взаимосвязаны, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Английский язык».

Цели обучения

В процессе изучения английского языка реализуются следующие цели:

- **формирование** умений общаться на английском языке с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников.
- **развитие** личности, речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения.
- **обеспечение** коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру.
- **освоение** элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам, и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке;

- **приобщение** детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- **формирование** речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений.

Программа составлена на основе УМК «Way Ahead 2, 3, 4».

Программа рассчитана на 68 часов (2 часа в неделю).

Содержание программы

Содержание программы отражает содержание обучения английскому языку на начальном этапе обучения, на котором закладывается исходная база формирования коммуникативной компетенции, соответствующая элементарному уровню владения английским языком. Обучение говорению, чтению, письму и аудированию является способом введения ребенка в мир изучаемого языка, знакомства с жизнью детей из других стран.

Пример учебно-тематического плана для 2 класса

НЕДЕЛЯ	ТЕМА	Количество часов (2 ч. в нед.)	Сроки
1.	Тема 1. Приветствия. Names Лексика, аудирование: Greeting	2 ч.	25.09, 29.09
2.	Грамматика: Структура Hello I am! This is a....What s your name?	2 ч.	01.10, 05.10
3.	Отработка структур приветствия.	2 ч.	08.10, 12.10

4.	Тема 2. Colours Лексика, аудирование.(№2,4)	2 ч.	15.10, 19.10
5.	Грамматика: What is it? It is...It is (colours)	2ч.	22.10, 26.10
6.	Подготовка к знакомству-презентации	2ч.	29.10, 02.11
7.	Контроль Презентация проектов «О себе»	2 ч.	05.11, 09.11
8.	3. School. Школа. Лексика	2 ч.	12.11, 16.11
9.	Грамматика: What colour is it?	2 ч.	19.11, 23.11
10.	Игра «Кто знает цвета лучше» Colours.	2 ч.	26.11, 30.11
11.	4. Animals Лексика, аудирование: Animals.	2 ч.	03.12, 07.12
12.	Грамматика: Множественное число. Чтение окончаний множественного числа	2 ч.	10.12, 14.12
13.	Контроль Краткое сообщение-рассказ о своем животном.	2 ч.	17.12, 21.12
14.	5. Clothes.Одежда. Внешность Лексика, аудирование.	2 ч.	24.12, 28.12
15.	Грамматика: Present simple глагола To be Письмо: Describing a person.	2 ч.	31.12, 11.01
16.	Подготовка к презентации проектов рассказ о друге (в группах)	2 ч.	14.01, 18.01

17.	Контроль Презентация проектов рассказов	2 ч.	21.01, 25.01
18.	Тема 6. My house Лексика, аудирование: Describing places.	2 ч.	28.01, 01.02
19.	Грамматика: Определенный артикль - the . Инсценировка сказки «Теремок».	2 ч.	04.02, 08.02
20.	Контроль Грамматический тест на Present simple to be	2 ч.	11.02, 15.02
21.	Тема 7. Числительные 1-10,10-20 Лексика, аудирование.	2 ч.	18.02, 22.02
22.	Грамматика: Повелительное наклонение Письмо: Правила поведения в школе.	2 ч.	25.02, 01.03
23.	Контроль Монолог на тему: «Правила поведения»	2 ч.	04.03, 07.03
24.	Тема 8. Семья Лексика, аудирование: Where do they come from?	2 ч.	11.03, 15.03
25.	Грамматика: Структура: Is this... Are these your...	2 ч.	18.03, 22.03
26.	Контроль Рассказ о семье.	2 ч.	25.03, 29.03
27.	Тема 9. Время Лексика, аудирование: Просьбы	2 ч.	01.04, 05.04

28.	Грамматика: структура There is/there are What is the time Письмо: Описание картинок	2 ч.	08.04, 12.04
29.	Контроль грамматики - тест	2 ч.	15.04, 19.04
30.	Тема 10. Describing animals Лексика, аудирование: My pet	2 ч.	22.04, 26.04
31.	Грамматика: To be, to have Письмо: My pet	2 ч.	29.04, 03.05
32.	Итоговый контроль по грамматике - тест	2 ч.	06.05, 10.05
33.	Итоговый контроль монологической речи – зачет по пройденным темам.	2 ч.	13.05, 17.05
34.	Викторина на знатока английского языка	2 ч.	20.05, 24.05
	ИТОГО:	68 ч.	

Учебно-тематический план составлен для 3 и 4 классов.

Условия реализации программы

Предполагается, что Дополнительная программа по изучению английского языка во 2-4 классах будет реализоваться в 2010/2011 учебном году во внеурочное (внеучебное) время под руководством учителя с применением аудио-видео техники.

Контроль

Формы и время контроля отражены в календарном плане.

В гимназии № 93 имеются все условия для реализации данной Программы.

Список литературы для учителя

1. Printha Ellis and Mary Bowen, "Way Ahead 2, 3, 4", Teacher's book, Macmillan, 2001
2. Mary Bowen and Pr. Ellis, "Way Ahead 2, 3, 4", Pupil's book, Macmillan, 2001
3. Mary Bowen and Pr. Ellis, "Way Ahead 2, 3, 4", Work book, Macmillan, 2001
4. Bruni C. Wonderland. Pre-Junior, Junior. Longman. 2005
5. Counting Nursery Rhymes. Dorling Kindersley. 1992
6. Ellis P. Bowen M. Way Ahead 1,2,3,4. Macmillan Education. 1998
7. Graham C. Mother Goose Jazz Chants. Oxford University Press. 1994
8. Graham M. Procter S. Longman songs and chants. Longman. 2003
9. Heritage. A musical journey through a millennium of English Music. English Heritage. 2002
10. How to Play Round the Mulberry Bush. Английский язык. №4. 2005, с.30.
11. Humpty Dumpty and other nursery rhymes. Ladybird. 2000
12. In an English Country Garden. English Heritage. 2000
13. Sing and Learn English, КомТех, М. 1998
14. Sing and Learn English, МедиаХауз, 2CD 1999
15. Strange D. Chatterbox 1,2,3,4. Oxford University Press. 1995
16. The Music Box. Songs and activities for children. Longman. 2003
17. Webster Diana and Worrall Anne, English Together. Starter 1, 2, 3, 4. Longman, 2003

Список литературы для учащихся

1. Mary Bowen and Pr. Ellis, "Way Ahead 2, 3, 4", Pupil's book, Macmillan, 2001
2. Mary Bowen and Pr. Ellis, "Way Ahead 2, 3, 4", Work book, Macmillan, 2001

Рецензия на дополнительную образовательную программу по английскому языку для учащихся 2-4 классов гимназии № 93

Авторы-составители: Ухова Н.Г.– учитель английского языка высшей квалификационной категории гимназии №93, Шакирова С.Л. - учитель высшей квалификационной категории английского языка гимназии №93.

Данная дополнительная образовательная программа составлена на основе УМК Printha Ellis and Mary Bowen, “Way Ahead 2, 3, 4”, Teacher’s book, Pupil’s book, Work book, издательства Macmillan.

Программа рассчитана на 68 часов, из расчета 2 часа в неделю на учебный год (с 25.09 по 25.05). Использование данной программы способствует формированию навыков осознанного овладения английским языком у обучающихся, повышению мотивации к изучению английского языка, расширению и углублению знания учащихся во всех видах речевой деятельности (чтение, говорение, аудирование, письмо), развитию творческого потенциала учащихся, совершенствованию навыков работы в группе.

Обучение аудированию, говорению, чтению и письму на ИЯ направлено не только на решение традиционных учебных умений, но и является способом введения ребенка в мир изучаемого языка, знакомства с жизнью детей из других стран и континентов.

Основной методикой обучения является коммуникативная методика обучения. Использование проектных технологий, технологий личностно-ориентированного и дифференцированного обучения, информационно-коммуникационных, игровых технологий способствует формированию основных компетенций учащихся, развитию их познавательной активности.

Основными формами работы являются: коллективные, групповые, индивидуальные. Предлагаемые формы и методы обучения способствуют углублению и расширению знаний учащихся по английскому языку, формированию коммуникативной и языковой компетенций. Программа позволяет создать у учащихся прочную и коммуникативно-достаточную основу владения английским языком, научить понимать и говорить на языке в реальных ситуациях общения.

Программа отвечает требованиям, предъявляемым к составлению программ по учебным дисциплинам, возрастным и индивидуальным интересам учащихся. Рекомендуется к использованию в образовательном процессе.

«__» _____ 2010 г.

Рецензент: руководитель РМО учителей
английского языка Октябрьского района

Горшенина М.В.