

*Дополнительная образовательная
программа для 5-9 классов.
Лингвострановедение.*

Пояснительная записка.

Профильный курс “Customs, traditions and festivals of the United Kingdom, The USA, Australia ” «В англоговорящих странах принято так» (об Английских традициях) предназначен для предпрофильной подготовки по иностранному языку учащихся 5-9 классов. Данный курс направлен на систематизацию и расширение знаний учащихся о традициях, обычаях и о культуре стран изучаемого языка. Эта программа способствует более глубокому изучению базового курса английского языка, а также служит для внутрипрофильной дифференциации и построения индивидуального образовательного пути.

Цели курса

- расширить и углубить знания учащихся о традициях, обычаях страны изучаемого языка;
- создать мотивационную основу для качественной подготовки учащихся к экзаменам и к участию в олимпиадах;
- подготовить к осознанному выбору профильного направления на старшей ступени обучения.

Задачи курса:

- развивать навыки аудирования и чтения текстов страноведческого характера на английском языке;
- развивать навыки устной речи (монологической и диалогической) на английском языке;
- в целях развития социокультурной компетенции – приобщать учащихся к культуре речевого этикета страны изучаемого языка, формировать умения представлять свою Родину и

достопримечательности страны изучаемого языка в условиях иностранного общения.

- совершенствовать ООУН при организации учебного труда, работе с различными источниками информации и в устной речи.

Теория курса способствует восполнению учащимися недостающих знаний по теме «Обычаи и традиции Великобритании, США, Австралии», «Моя малая Родина». Данная информация перекликается с материалами базового курса, кроме того, чётко прослеживается межпредметная связь при изучении главы «Календарные события» (национальные праздники и торжества, ежегодно отмечаемые знаменательные и памятные даты и связанные с ними обычаи и традиции) – с историей; «Фестивали искусств и ярмарки» – с мировой художественной культурой; «Традиционные церемонии в Лондоне, Нью Йорке, Канберее», «Семейные события» – с литературой. Один из разделов «Досуг» может быть использован, интегрировано с курсом предмета информатики в качестве подготовки к овладению навыками пользования компьютером при изучении иностранного языка. Таким образом, реализуется такая функция профильного курса, как поддержка изучения смежных дисциплин на более продвинутом уровне. Все главы курса абсолютно независимы друг от друга, такой модульный характер позволит без ущерба выбирать и использовать те части курса, которые необходимы на каждом конкретном этапе учебно-образовательного процесса.

В теоретическом материале курса используются различные по стилю тексты, взятые как из энциклопедических и справочных изданий, так и из художественной литературы и периодической печати страны изучаемого языка.

Практическая часть создаёт условия, при которых учащиеся приобретают коммуникативные умения, работая в парах, группах; развивают исследовательские умения и творческие способности, умение проектировать

свою деятельность и осуществлять задуманное.

В каждом разделе курса имеются задания для систематизации знаний; задания, которые позволяют выразить собственное мнение; задания, которые позволяют сравнить культуру англоязычных стран и своей малой Родины – России, что способствует более эффективному усвоению курса. Основные формы организации учебной деятельности на протяжении всего курса – это лекции, чтение поисковое, детальное и с извлечением основной информации, парная и групповая работа, ролевые игры.

Данный курс позволит учащимся соприкоснуться с особенностями профессиональной деятельности и попробовать себя в роли гида, журналиста, социолога, рекламного агента, переводчика.

Курс рассчитан на 170 часов.

Предполагаемый конечный продукт – проект «Экскурсия по достопримечательным местам – в Великобритании (5-6 класс), США (7-8 класс), Австралии (9класс), принято так».

Форма оценивания для учащихся – зачёт, для чего необходимо участие в создании проекта и его защита.

В данном элективном курсе использованы различные педагогические технологии обучения, например, такие как методика перекрёстного чтения, техника ролевая игра, технология проведения лекции на английском языке, технология проектного обучения.

Перед проведением лекции на английском языке необходимо учеников познакомить с опорной схемой и планом лекции, затем ответить на вопросы по тексту лекции и только после этого учитель предлагает ученикам повторить и обобщить полученную информацию, пользуясь новыми словами, планом и опорной схемой лекции.

При использовании технологии проектного обучения необходимо помнить о

системе действий учителя и учащихся на разных стадиях работы. Целью выделения систем действий учителя и учащихся предварительно важно определить этапы разработки проекта. Рекомендованы следующие стадии разработки проекта:

- разработка проектного задания;
- разработка самого проекта;
- оформление результатов;
- общественная презентация;
- рефлексия.

Если на занятиях вводится ролевая игра, то необходимо помнить, что уровень сложности игры зависит от уровня обученности учащихся. В данном элективном курсе предлагается несколько видов ролевых игр.

1. Контролируемая ролевая игра – ученики получают необходимые реплики, но не знают всего текста.
2. Свободная ролевая игра – ученики самостоятельно строят сюжет игры, при этом возможны опорные карточки.

Эпизодическая игра – разыгрывается отдельно взятый эпизод. Достаточно эффективным методом обучения чтению является методика перекрёстного чтения. Основа данной методики – это обмен прочитанной информацией учениками между группами. Ученики делятся на 2-3 группы по 4-5 человек в каждой. Им даётся задание и текст, который ученики анализируют. После чтения и выполнения задания ученики обмениваются прочитанной информацией с другими группами, рассказывая друг другу о содержании своего текста и о выполнении задания. Обобщение материала должно проходить в ходе работы со всем классом. В процессе работы по данной теме элективного курса используется технология личностно-ориентированного и проектного обучения.

Структура и содержание курса.

Учебно-методический комплект по курсу “Customs, traditions and festivals of the United Kingdom, The USA and Australia ” «В англоговорящих странах принято так» (об Английских традициях) включает учебное пособие «Страницы Британской истории», “Customs, Traditions and Festivals of Great Britain”

Для изучения предлагается разделов, каждый из которых призван решать конкретную практическую задачу. Каждый раздел в свою очередь состоит из нескольких ступеней. Каждая ступень ведёт учащихся от понимания основных принципов и специфических особенностей того или иного вида деятельности, через освоение данных принципов в различных репродуктивных упражнениях.

Учебно-тематическое планирование курса.

Раздел и тема	Количество часов
Раздел I. Великобритания	68
1.1. Географическое положение Британских островов	7
1.2. Формирование британской нации	6
1.3. Традиции и обычаи британцев	13
1.4. Государственный и политический строй Великобритании	8
1.5. Экономика Великобритании	8
1.6. Система образования Великобритании	8
1.7. Английское искусство	8
1.8. Кино. Средства массовой информации	4
1.9. Времяпрепровождение британцев	6

Раздел 2. Соединенные Штаты Америки	68
2.1 . Географическое положение США	7
2.2. Население США	6
2.3. Исторические особенности образования и развития США	13
2.4. Государственный и политический строй США	8
2.5. Система образования США	8
2.6. Кино, средства массовой информации США	16
2.7. Американцы и их ценностные ориентиры	10
<i>Итого</i>	136
Раздел 3. Австралия	6
3.1 . Географическое положение Австралии	3
3.2. Население Австралии	3
3.3. Исторические особенности образования и развития Австралии	7
3.4. Государственный и политический строй Австралии	4
	4
3.5. Система образования Австралии	7
3.6. Кино, средства массовой информации Австралии	6
<i>Итого</i>	170

Формы контроля за уровнем достижений учащихся.

Достижения учащихся в процессе прохождения основного курса оценивается по последнему продуктивному заданию, которым завершается практическая ступень профильного курса в виде творческого проекта «Экскурсия по достопримечательным местам».

Оценивание в виде – «зачёт» «незачёт» происходит в соответствии со следующими критериями:

- Подбор информации
- Подбор лексических средств
- Изложение с точки зрения грамматики английского языка
- Оформление творческого проекта
- Коммуникативные умения

Список литературы.

1. *Афанасьева О.В.* Учебник для 7 класса с углублённым изучением английского языка, лицеев, гимназий, колледжей. М.: Просвещение, 2003. 303с.: ил..
2. *Гацкевич М.А.* Английский для школьников и абитуриентов: Топики, упражнения, диалоги – СПб.: КАРО, 2002. – 160с., ил.
3. *Гудин Е., Крупенков Р.* Материал из научно исследовательской работы учеников 11 класса МОУ «Муромцевский лицей №1» научный руководитель Ляшева Н.И. ”The corner of dream” (работа учащихся была удостоена звания лауреата 14 областной научно-практической конференции школьников и учащейся молодёжи апрель г. Омск-2007г.).
4. *Кауфман К.И.* «Страницы Британской Истории» книга для чтения по английскому языку в 7-11 классах общеобразовательных школ.- Издательство «Титул» 2002г.
5. Электронная программа обучения английскому языку «Репетитор. English». – гл. 2,3; урок 1-4.
6. Электронная программа обучения английскому языку образовательная коллекция «Английский для школьников 5-9 классов» (раздел Страноведение).
7. *Химунина Т.Н.* «В Великобритании принято так: (об английских обычаях)». Издательство М.: Просвещение, 1984- 239с., ил.

К разделу I

- Kozikis D.D., Medvedev G.I., Demchenko N.V. British Studies – Mn, 2004.
- Baranovsky L. S.; Kozikis D. D. How do you do, Britain. - Mn., 1996.
- Baranovsky L. S., Kozikis D. D. Panorama of Great Britain – Mn., 1990.
- Britain 2003. The Official Yearbook of the United Kingdom. – London: the Stationery Office, 2003.
- McDowel D. An Illustrated History of Britain. - Longman, 1989.
- Brazier R. Constitutional Reform: Reshaping the British Political System - Oxford University Press, 1998.
- Education and Training in Britain – London, FCO, 2000.
- Gearson L. Education in the United Kingdom – London; David Fulton Publishers, 2002.
- Russel M. Reforming the House of Lords: Lessons from Overseas – Oxford 2000.
- Klimunina T., Konon N., Walshe L. Customs, Traditions and Festivals of Great Britain. - L, 1975.
- Великобритания: Лингвострановедческий словарь. - М., 1978.
- An A to Z of British Life: Dictionary of Britain. Oxford University Press, 1990
- James O'Driscoll Britain. The country and its people: an introduction for learners of English. Oxford University Press, 1995
- Susan Sheerin, Jonathan Seath, Gillian White Spotlight on Britain. Oxford University Press, 1990
- Baranovsky L. S., Kozikis D. D. Hello, Amerika! -Mn., 1995.
- Garraty J.A., The American Nation Since 1865 – Harper and Raw, NY, 1996.
- Borden M., Graham O., The American People, 2nd edition – Lexington, Massachusetts, 1988.
- Томахин Г. Д., Лингвострановедческий словарь. - М., 1999.
- Americana: Лингвострановедческий словарь под редакцией Г.Д. Черкова. - М., 1996.
- An Outline of American Geography. - Washington, 1994.
- An Outline-of the American Economy. - Washington, 1992.

An Outline of American History. -Washington, 1994.

Eckhard Fiedler, Reimer Jensen America in close-up. Longman, 1990

К разделу III

- Robert J. King, «The Jagiellonian Globe, a Key to the Puzzle of Jave la Grande», *The Globe: Journal of the [Australian Map Circle](#)*, no.62, 2009, pp.1-50.
- [↑](#) J.P.Sigmond and L.H.Zuiderbaan(1979)*Dutch Discoveries of Australia*.Rigby Ltd, Australia. p.19-30
- [↑](#) [ADB.online.anu.edu.au](#). ADB.online.anu.edu.au. Проверено 14 июля 2011.
- [↑](#) [NLA.gov.au](#). NLA.gov.au.
- [↑](#) [ADBonline.anu.edu.au](#). ADBonline.anu.edu.au. Проверено 14 июля 2011.
- [↑](#) *Serle, Percival (1949), "[Tasman, Abel](#)", [Dictionary of Australian Biography](#), Sydney: Angus and Robertson
 - [Edward Duyker](#) (ed.) The Discovery of Tasmania: Journal Extracts from the Expeditions of Abel Janszoon Tasman and Marc-Joseph Marion Dufresne 1642 & 1772, St David's Park Publishing/Tasmanian Government Printing Office, Hobart, 1992, pp. 106,
 - [↑](#) *Terra Australia Cognita*, Edinburgh, 1766, Vol.I, pp.10, 20-23.
- [↑](#) Andrew Cook, Introduction to *An account of the discoveries made in the South Pacifick Ocean / by Alexander Dalrymple* ; first printed in 1767, reissued with a foreword by Kevin Fewster and an essay by Andrew Cook, Potts Point (NSW), Hordern House Rare Books for the Australian National Maritime Museum, 1996, pp. 38-9.
- [↑](#) Admiralty instructions cited in A.G.L.Shaw (1972)*The Story of Australia*. p.32 Faber and Faber, London. [ISBN 0-571-04775-0](#)
- [↑](#) Davison, Hirst and Macintyre, pp. 157, 254.
- [↑](#) Davison, Hirst and Macintyre, pp. 464-65, 628-29.
-

- [↑ 1998 Special Article – The State of New South Wales – Timeline of History. Australian Bureau of Statistics \(1988\).](#)
- [↑ Briscoe Gordon *The Aboriginal Population Revisited: 70,000 years to the present* — Canberra, Australia: Aboriginal History Inc., 2002. — P. 12. — ISBN 9780958563765.](#)
- [↑ "Smallpox Through History", *Smallpox Through History*](#)
 - [↑ Tatz, Colin *Genocide in Australia. AIATSIS Research Discussion Papers No 8. Australian Institute of Aboriginal*](#)

ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ:

1. <http://irelandinfo.org.ru/>
2. <http://media.karelia.ru/~resource/ireland/R1/htm>
3. http://www.goldenmile.biz/ir_ger.htm/
4. <http://www/ireland-geo.info/index.htm>
5. www.consumoffshore.com/en
6. www.mprof.ru/eng/index.
7. www.speed-cat.net/site.

8. <http://canada.eimc.ru>
9. www.canada-geo.info/stat01.shtml
10. <http://canada.worlds.ru>
11. www.open.ge/el/