

## **Модель организации образовательного процесса гимназии, обеспечивающая реализацию внеурочной деятельности обучающихся**

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (ФГОС НОО) основная образовательная программа начального общего образования реализуется образовательным учреждением, в том числе, и через внеурочную деятельность.

Внеурочная деятельность в начальной школе позволяет решить целый ряд очень важных задач:

- обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе;
- снизить учебную нагрузку обучающихся;
- улучшить условия для развития ребенка;
- учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

Для успешной реализации ФГОС НОО гимназией определены оптимальные модели организации образовательного процесса гимназии, обеспечивающие реализацию внеурочной деятельности обучающихся: модель дополнительного образования и оптимизационная модель.

### **Описание модели:**

Первая модель (**дополнительного образования**) опирается на преимущественное использование потенциала внутригимназического дополнительного образования и на сотрудничество с учреждениями дополнительного образования детей. Гимназия тесно сотрудничает с ЦДТ, ЦДТТ «Биктырыш», ЦДТ «Созвездие». Благодаря этому организована работа кружков: хорового пения, бумагопластики, ИЗО. В рамках внутригимназического дополнительного образования организована работа кружка хореографии.

Преимущества данной модели заключаются в предоставлении широкого спектра направлений детских объединений по интересам и привлечении к осуществлению внеурочной деятельности квалифицированных специалистов, внутренне присущая дополнительному образованию практико-деятельностная основа, а также возможность свободного самоопределения и самореализации.

Модель внеурочной деятельности на основе **оптимизации всех внутренних ресурсов** образовательного учреждения предполагает, что в ее реализации принимают участие все имеющиеся педагогические работники данного учреждения (учителя, социальный педагог, педагог-психолог, логопед, воспитатель, старший вожатый). Благодаря оптимизации внутренних

ресурсов гимназии организованы: кружок краеведения; библиотечные уроки; динамические паузы; посещение театров, музеев; участие в социальных акциях; реализуется адаптационная программа «Лесная школа». Координирующая роль здесь отводится классным руководителям, которые в частности:

- взаимодействуют с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом гимназии;
- организуют в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общегимназического коллектива;
- организуют систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;
- организуют социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

Преимущества оптимизационной модели состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного и методического пространства в гимназии, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений.

Для реализации внеучебной деятельности на ступени начального общего образования отводится 10 часов в неделю на ученика. Эти часы распределены по 5-ти **направлениям** образовательно-воспитательной деятельности: спортивно-оздоровительное, военно-патриотическое, художественно-эстетическое, общественно-полезное, социальное и научно-познавательное. **Формы** внеурочной деятельности: кружки, экскурсии, конкурсы, соревнования, олимпиады, беседы, ролевые игры, праздники, акции и т.д.

Режим работы в 1 классах строится по традиционной схеме: 1 половина дня отдана на урочную работу с перерывом на завтрак; во второй половине дня ученики сначала отдыхают и обедают, а затем посещают кружки.

Для эффективной организации внеурочной деятельности младших школьников созданы развивающие зоны, что позволяет 50% занятий внеурочной деятельности проводить вне учебного кабинета: актовый зал, спортивный зал, зал хореографии, библиотека, кабинет изобразительного искусства.

**Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности:**

<i>№ п/п</i>	<i>Основные направления</i>	<i>Формы организации внеурочной деятельности (вид)</i>	<i>Недельная нагрузка</i>
	<i>Спортивно-оздоровительное</i>	Кружок хореографии	1ч/неделю
		Динамическая пауза	3ч/неделю
		Экскурсии, «Дни здоровья», подвижные игры, «Весёлые старты»,  внутришкольные спортивные соревнования	
	<i>Военно-патриотическое</i>	Кружок краеведения	1ч/неделю
	<i>Художественно-эстетическое</i>	Кружок хорового пения	1ч/неделю
		Кружок бумагопластики	1ч/неделю
		Кружок ИЗО	1ч/неделю
		Посещение театров, Башгосфилармонии, музеев, выставок	
	<i>Общественно-полезное, социальное</i>	Адаптационная программа «Лесная школа»	1ч/неделю
		Занятия по ППБ, ПДД	0,5ч/неделю
		Беседы, ролевые игры, коллективные творческие дела, социальные экологические акции	
	<i>Научно-познавательное</i>	Библиотечные уроки	0,5ч/неделю
		Предметные декады  Конкурсы, экскурсии, олимпиады, конференции, деловые и ролевые игры	

## **Ожидаемые результаты:**

Образовательные результаты внеурочной деятельности могут быть трёх уровней.

**Первый уровень результатов** – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями социального знания и повседневного опыта.

**Второй уровень результатов** – формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет равноправное взаимодействие школьника с другими школьниками на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной ему просоциальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

**Третий уровень результатов** – получение школьником опыта самостоятельного социального действия. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде.