

I. Пояснительная записка.

Воспитательная работа в гимназии проводится в соответствии с концепцией и программой развития гимназии, который представляет образовательный и воспитательный процессы как развитие личности обучающегося, раскрытие ее способностей и дарований, формирование духовно-нравственных ценностей и приоритетов. Программа кружка «Краеведение» ориентировано на развитие познавательных, эмоционально-волевых, нравственных и эстетических возможностей ученика.

Актуальность. Программа краеведческого кружка служит целям и задачам воспитательной работы гимназии. Историческое и культурное наследие как результат творческой и трудовой деятельности множества поколений требуют к себе пристального внимания. Бережное отношение к нему должно вырабатываться, прежде всего, в школе. В ней также формируется забота о сохранности и приумножении природных богатств. Ознакомление учащихся младших классов с важнейшими событиями истории страны должно начинаться знакомством с историей родного края, с историей своей семьи с биографиями, ее лучших представителей, как участников «больших» исторических событий целой страны; должно способствовать с малых лет воспитанию интереса и любви к родной земле, и ее людям. Краеведение в системе образования и воспитательной работы призвано служить важным фактором нравственного эстетического и экологического воспитания школьников. Оно помогает лучше понять закономерности исторического процесса, концентрирует и обогащает знания, развивает познавательные интересы учащихся. Приобщение их к творческой деятельности, формирует практические и интеллектуальные умения. Программа по краеведению выражает целевую направленность:

- Формирование начальных знаний по культуре родного края;
- Расширение кругозора, развитие интеллекта и речи, обогащение словарного запаса;
- Воспитание патриотизма, любви к родному краю, к его культурному, историческому и природному наследию, уважение к недрам Башкирии и России;
- Развитие интереса к изучению родной истории, процесс приобщения к родной культуре.
- Воспитание уважения к старшим, себе, своей семье, друзьям; любви и бережному отношению к родному дому.
- Воспитание уважения и любви к школе – малой Родине; сохранение и развитие школьных традиций; сплочение школьного сообщества: учителей, учеников, родителей. Воспитание у учащихся гордости за принадлежность к родной школе, к городу Уфа, Республики Башкортостан.

Краеведческая деятельность школьников предполагает следующие формы:

- кружковые занятия;
- музейные занятия;

- краеведческие экскурсии;
- олимпиады;
- викторины;
- работа в библиотеках
- разработка и защита проектов.

II. Общая характеристика учебного предмета

В процессе изучения кружка «Краеведение» обучающиеся овладевают знаниями о человеке, природе и обществе, республике, о гимназии в котором обучаются на многообразном материале культуры родного края.

Кружок обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей – умений быть наблюдательными, соблюдать правила в мире природы и людей.

Кружок краеведения использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, музыки, изобразительного искусства. Занятия рассчитаны на активизацию мышления и воображения ребенка, на развитие творческого подхода, умение сделать выбор и найти собственное решение.

III. Описание места учебного предмета в учебном плане.

Воспитательная работа в гимназии проводится в соответствии с концепцией и программой развития гимназии, который представляет образовательный и воспитательный процессы как развитие личности обучающегося, раскрытие ее способностей и дарований, формирование духовно-нравственных ценностей и приоритетов. Программа кружка «Краеведение» ориентировано на развитие познавательных, эмоционально-волевых, нравственных и эстетических возможностей ученика. В 3 классе 34 часа. Особое место занимают экскурсии и практические работы. Их необходимый минимум определен по каждому разделу программы. Экскурсии включают наблюдения, практические работы: наблюдения, опыты.

IV. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

- Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.
- Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всем многообразии ее форм.
- Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

- Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурных ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.
- Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.
- Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

V. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностными результатами изучения кружка «Краеведение» в 3 классе является формирование следующих умений:

- Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве.
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.

Метапредметными результатами изучения кружка «Краеведение» в 3 классе является формирование универсальных учебных действий.

Регулятивные УУД:

- Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.
- Учится совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.
- Учится планировать учебную деятельность на занятии.
- Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ ее проверки.
- Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация для решения учебной задачи.
- Делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи.
- Добывать новые знания: находить необходимую информацию в предложенных учителем словарях и энциклопедиях.
- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация, экскурсии и др.)
- Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Выразительно читать и пересказывать текст.
- Вступать в беседу на уроке и в жизни.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).
- Формирование ИКТ-компетентности обучающихся
Приобретают навыки обработки и поиска информации при помощи средств ИКТ.

Ожидаемые результаты.

- приобретение знаний о родине, малой родине, солнце
- приобретение навыков самостоятельного поиска и нахождение информации
- приобретение навыков работы с творческими проектами и их защиты.
- приобретение навыков групповой работы.
- приобретение навыков составления родословной, знать значение своего имени.
- приобретение знаний о родине, малой родине, столице.
- знать достопримечательности своего края
- знать жанры башкирского фольклора.
- пробуждение в душе ребенка образных представлений о родном крае и его культуре через родное и близкое; воспитание в атмосфере, наполненной живыми образами, играми, фантазией, творчеством, интереса, уважения и любви к своей родине; развитие кругозора, эрудиции, творческой инициативы и чувства прекрасного.

VI. Содержание учебного предмета

Раздел 1. Моя семья.(8 ч.)

Традиции моей семьи.

- Знакомство с традициями семей учащихся: семейные рассказы, семейные реликвии, семейные праздники.
- Выполнение рисунков « Лучшая семейная традиция».
- Семейный архив.
- Организация исследовательской работы учащихся: поиск в семейном архиве самой интересной фотографии. Презентация найденной фотографии. Конкурс на самую интересную фотографию. Оформление выставки фотографий «Загляните в семейный альбом».

- Моя родословная.
- Теоретическая часть: что такое родословное дерево, как его составлять.
- Практическая часть: составление родословного дерева учащимися.
- Экскурсия в музей на выставку «Из истории образования».

Раздел 2. Город, в котором мы живем. (8 ч.)

- В судьбе страны – судьба города (названия улиц, отражающие исторические события).
- Теоретическая часть: важные даты истории страны; название каких улиц города подтверждают, что судьба страны и маленького города – единое целое.
- Практическая часть: работа по карте – схеме города, нахождение улиц на карте города, закрашивание красным цветом, обозначение названия улицы.
- Среди милых сердцу названий (названия улиц, отражающие природные особенности).
- Теоретическая часть: экологические проблемы города. Названия улиц, отражающие природные особенности: Зеленая, Садовая, Набережная.
- Практическая часть: работа по карте – схеме города, нахождение улиц на карте города, закрашивание зеленым цветом, обозначение названия улиц, отражающих природные особенности.
- Герои рядом с нами (улицы, названные в честь героев).
- Теоретическая часть: сведения о героях родного края, в чью честь названы улицы: герои Великой Отечественной войны, герои Гражданской войны. Знакомство с понятиями: герой, мужество, отвага, стойкость, самоотверженность, память.
- Практическая часть: работа по карте – схеме города, нахождение улиц на карте города, закрашивание синим цветом, обозначение названия улиц, названных в честь героев.
- Город в прошлом и настоящем.
- Сохранение памятников истории и культуры города.
- Экскурсия по городу.
- Наш город в будущем: коллективный проект.

Раздел 3. История в лицах. (10ч.)

- Памятники Уфы. Памятники погибшим Уфимцам в годы Великой Отечественной войны.
- Музейный урок. Знакомство с понятиями: награда, орден, медаль.

У войны не женское лицо. Женщины на фронтах Великой Отечественной войны. Знакомство с понятиями: полевой передвижной госпиталь, санинструктор, прожектористы, радист, связист, разведчик. Война лишила их детства.

- Рассказы детей о своей семье в годы великой Отечественной войны.
- Практическая часть: создание коллективного проекта.

Раздел 4. Устное народное творчество. (8ч.)

- Легенды и предания Башкортостана.
- Народные традиции.
- Народные игры.
- Башкирские загадки, пословицы, поговорки
- Башкирские сказки

VII. Тематическое планирование

№	Тема	Кол-во уроков	Дата проведения	Характеристика учебной деятельности.
1 четверть – 8 часов.				
1	Раздел 1. Моя семья.(8 ч.) Рассказ о своей семье.	1		<p>Знакомство с традициями семей учащихся: семейные рассказы, семейные реликвии, семейные праздники.</p> <p>Выполнение рисунков «Лучшая семейная традиция».</p> <p>Семейный архив.</p> <p>Организация исследовательской работы учащихся: поиск в семейном архиве самой интересной фотографии. Презентация найденной фотографии.</p> <p>Конкурс на самую интересную фотографию. Оформление выставки фотографий «Загляните в семейный альбом».</p> <p>Моя родословная.</p> <p>Теоретическая часть: что такое родословное дерево, как его составлять.</p> <p>Практическая часть: составление родословного дерева учащимися.</p> <p>Экскурсия в музей на выставку «Из истории образования».</p>
2	Традиции моей семьи.	1		
3	Наша дружная семья	1		
4	Выставка семейных поделок.	1		
5	Самая интересная фотография в семейном архиве.	1		
6	Моя родословная	1		
7	Составление семейного древа.	1		
8	Школьный музей: как учились наши прабабушки.	1		
2 четверть-8 часов				

	Раздел 2. Город, в котором мы живем. (8 ч.)			
9	Уфа-любимая столица!	1		<p>Изучение важных дат истории страны; название каких улиц города подтверждают, что судьба страны и маленького города – единое целое.</p> <p>Работа по карте – схеме города, нахождение улиц на карте города, обозначение названия улицы.</p> <p>Знакомство с памятниками истории и культуры города.</p> <p>Экскурсия по городу.</p> <p>«Наш город в будущем»- коллективный проект.</p>
10	Наша гимназия.	1		
11	В судьбе страны – судьба города (названия улиц, отражающие исторические события)	1		
12	Они всегда рядом с нами (улицы, названные в честь героев)	1		
13	Путешествие по карте города. Обобщающее занятие.	1		
14	Город в прошлом – настоящем	1		
15	Наш город в будущем.	1		
16	Современный город: жизнь и быт.	1		
3 четверть-10 часов				
	Раздел III. История в лицах. (10ч.)			
17	Памятники .Памятные места.	1		<p>Знакомство с памятниками Уфы, памятниками погибшим Уфимцам в годы Великой Отечественной войны.</p> <p>Музейный урок. Знакомство с понятиями: награда, орден,</p>
18	Памятники .Памятные места.	1		

19	У войны и женское лицо.	1		<p>медаль.</p> <p>У войны не женское лицо. Женщины на фронтах Великой Отечественной войны. Знакомство с понятиями: полевой передвижной госпиталь, санинструктор, прожектористы, радист, связист, разведчик. Война лишила их детства. Рассказы детей о своей семье в годы великой Отечественной войны.</p> <p>Практическая часть: создание коллективного проекта.</p>
20	Война лишила их детства	1		
21	«Никто не забыт».Герои-земляки.	1		
22	«Никто не забыт».Герои-земляки.	1		
23	Музейный урок.	1		
24	Музейный урок	1		
25	Создание коллективного проекта «История в лицах»	1		
26	Создание коллективного проекта «История в лицах»	1		
4 четверть-8 часов.				
	Раздел 4. Устное народное творчество. (8ч.)			<p>Знакомство с легендами и преданиями Башкортостана, народными традициями, народными играми. Башкирские загадки, пословицы, поговорки</p> <p>Чтение башкирских сказок.</p>
27	Легенды и предания Башкортостана.	1		
28	Народные традиции.	1		
29	Народные традиции.	1		
30	Народные игры.	1		

31	Башкирские загадки, пословицы, поговорки	1		
32	Башкирские загадки, пословицы, поговорки	1		
33	Башкирские сказки	1		
34	Башкирские сказки	1		

VIII. Материально-техническое и учебно - методическое обеспечение образовательного процесса

Занятия проходят на природе. Это экскурсии и походы. Организуются встречи с носителями культуры. Теоретический материал сопровождается демонстрацией экспонатов и просмотром видео этнографического материала. Прикладные занятия носят практический характер. На уроках используется: фотоаппарат, интерактивная доска, диски и кассеты , фотоматериалы ,цветная бумага, краски. карандаши.

IX Список литературы и ЭОР.

- 1..Е. Антонов, Л.В. Левина, О.В. Розова. Москва, 2003 г. Как научить детей любить Родину. М.: АРКТИ. 2003 г.
2. Атлас Республики Башкортостан / Правительство РБ. - Уфа, 2005.
3. Башкирская энциклопедия в 7 т. / Гл. ред. М. И. Ильгамов. Т.1: А-Б. – Уфа, 2005.
- 4 Муниров Р. Р. Краеведение в школах Башкортостана / Р. Р .Муниров.- Уфа, 1992.
- 5 Уфа – столица Башкортостана.- Уфа, 2005.
- 6.Башкирские шежере. Исследования и публикации. – Уфа, 1985.