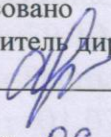



Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Гимназия №93» городского округа город Уфа Республики Башкортостан

Рассмотрено на заседании МО  Протокол от « 31 » 08 20 17 № 1	Согласовано Заместитель директора по УВР  « 5 » 09 20 17	Утверждаю Директор МАОУ «Гимназия №93»   И.Т.М. Сулеймина Приказ № 300 от «5» 09 2017г.
-----------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Рабочая программа

Предмет «Башкирский язык как государственный язык Республики Башкортостан»

Для 2 – 4 классов, на уровень начального общего образования

Составлено на основе примерной рабочей программы М.Г.Усмановой, З.М. Габитовой «Программа по башкирскому языку для учащихся I – XI классов школ с русским языком обучения»

Составители: Курбанова Р.А., Колесова Ф.М.

Программа по предмету «Башкирский язык как государственный язык Республики Башкортостан» разработана для 2 – 4 классов на основе следующих документов и материалов:

Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Закон Республики Башкортостан «Об образовании в Республике Башкортостан» от 01.07.2013 №696-з, Приказа Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. № 373 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" (с изменениями и дополнениями), Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 ноября 2010 года №1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 года №373», Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 сентября 2011 года №2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 года №373», Приказа Министерства образования и науки РФ от 18 декабря 2012 г. № 1060"О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373", Примерной основной образовательной программы начального и основного общего образования (Протокол заседания от 08.04.2015г. №1/15), Основной образовательной программы МАОУ «Гимназии №93» городского округа город Уфа РБ.

Программа по башкирскому языку как государственному языку для учащихся начальных классов была подготовлена на основе требований второго поколения федеральных государственных образовательных стандартов по начальному общему образованию, запланированных результатов в начальном образовании.

Федеральный государственный образовательный стандарт предполагает развитие индивидуальных способностей учащихся, ставит целью воспитать из них способных и готовых на самостоятельное развитие личностей. Основная цель, стоящая перед школой – научить учащихся находить знания и уметь использовать их в жизни.

В программе предусмотрено развитие основной деятельности учащихся, учтены их психологические и возрастные особенности.

**Данная программа обеспечивает реализацию следующих целей:**

- формирование умения общаться на башкирском языке на элементарном уровне с учётом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах;
- развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению башкирским языком;

- воспитание и разностороннее развитие младшего школьника средствами башкирского языка;
- формирование представлений о башкирском языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на башкирском языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
- расширение лингвистического кругозора младших школьников;
- освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на башкирском языке на элементарном уровне;
- развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом;
- развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием башкирского языка;
- приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счёт проигрывания на башкирском языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового и учебного общения;
- духовно-нравственное воспитание школьника, понимание и соблюдение им таких нравственных устоев семьи, как любовь к близким, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших;
- развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т. д.), умением работать в паре, в группе.

**Основными задачами реализации содержания обучения являются:**

формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.

## **1. Планируемые результаты освоения учебного курса.**

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностными результатами являются:**

- общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание себя гражданином своей страны;

- осознание языка, в том числе башкирского, как основного средства общения между людьми;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- знакомство с миром с использованием средств башкирского языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

**Метапредметными результатами являются:**

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;
- формирование мотивации к изучению башкирского языка;
- владение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т. д.).

**Предметными результатами являются:**

овладение начальными представлениями о нормах башкирского языка (фонетических, лексических, грамматических); умение (в объёме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

А. В коммуникативной сфере, т. е. во владении башкирским языком как средством общения:

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности

В говорении:

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию;
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе/семье/друге, описывать предмет/картинку, кратко характеризовать персонаж.

В аудировании:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале.

В чтении:

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;
- читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание, находить в тексте нужную информацию.

В письменной речи:

- владеть техникой письма;
- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков башкирского языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;
- применение основных правил чтения и орфографии, изученных в курсе начальной школы;
- распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений;
- умение делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- умение опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли;
- умение систематизировать слова, например по тематическому принципу;
- умение пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;
- совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- умение пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- умение пользоваться двуязычным словарём учебника, компьютерным словарём;
- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о башкирском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на башкирском языке;
- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

Д. В трудовой сфере:

- умение следовать намеченному плану в своём учебном труде;
- умение вести словарь (словарную тетрадь).

Основные содержательные линии

В курсе башкирского языка можно выделить следующие содержательные линии:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудирование, говорение, чтение и письмо;
- языковые средства и навыки пользования ими;
- социокультурная осведомлённость;
- общеучебные умения.

## 2.Содержание учебного предмета, курса.

Предметное содержание речи.

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующие темы:

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета). Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: игрушки, одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год. Подарки. Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо другу. Любимое домашнее животное. Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках. Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода. Республика Башкортостан. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи книг, популярных среди моих сверстников (имена героев книг, черты их характера). Небольшие произведения детского фольклора на башкирском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

## Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

### В русле говорения

#### 1. Диалогическая форма

Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно- трудового и межкультурного общения, в том числе полученные с помощью средств коммуникации;
- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
- диалог-побуждение к действию.

#### 2. Монологическая форма

Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

### В русле аудирования

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

### В русле чтения

Читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

### В русле письма

Владеть:

- умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы башкирского алфавита.

Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия.. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь. Фонетическая сторона речи. Правильное произношение и различение на слух всех звуков башкирского языка. Соблюдение норм произношения. Дифтонги.

Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений. Интонация перечисления. Общеучебные умения

В процессе изучения курса «Башкирский язык» обучающиеся:

- совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к

тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);

- овладевают более разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы, контекст;
- совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например: начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
  - учатся осуществлять самоконтроль, самооценку;
  - учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

Общеучебные умения, а также социокультурная осведомлённость приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности. Поэтому они не выделяются отдельно в тематическом планировании.

### 3. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся. 2 класс (34 часа).

Темы	Основные виды учебной деятельности обучающихся
<p><b>Знакомство</b> (с одноклассниками, учителем: имя, возраст).</p> <p><b>Приветствие, прощание</b> (с использованием типичных фраз башкирского речевого этикета). (4ч.)</p>	<p>Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствуют, прощаются, узнают, как дела, знакомятся, расспрашивают о возрасте).</p> <p>Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.</p> <p>Воспроизводят графически и каллиграфически корректно все буквы башкирского алфавита. Различают на слух и правильно произносят все звуки башкирского языка.</p> <p>Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p> <p>Употребляют личные (мин, һин, ул, без, һез, улар), вопросительные слова (кем? нимә? к айз а? к айз ан? ниндәй?), указательное местоимение <i>был</i>, соединительный союз <i>һәм</i>.</p>
<p><b>Я:</b> части тела, режим дня. (2ч.)</p> <p><b>Моя семья:</b> члены семьи, их имена. (2 ч)</p> <p><b>Любимая еда:</b> основные продукты питания. (2ч.).</p>	<p>Ведут диалог-расспрос (о любимой еде) и диалог-побуждение к действию (сообщают о погоде и советуют, что нужно надеть). Пользуются основными коммуникативными типами речи (описанием, сообщением, рассказом) – представляют членов своей семьи, описывают (предмет, картинку, внешность); рассказывают (о себе, членах своей семьи и любимой еде).</p> <p>Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги,</p>



	<p>рифмовки, песни.          Вербально или невербально реагируют на услышанное.          Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.          Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.          Соблюдают нормы произношения звуков башкирского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.          Употребляют существительные в единственном и множественном числе, числительные (количественные от 1 до 10).</p>
<p><b>Моя школа:</b> учебные предметы, школьные принадлежности. (7 ч)</p>	<p>Ведут диалог-расспрос о любимых предметах. Рассказывают о школьных предметах.          Оперировать активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.          Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовку. Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.          Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.          Пишут с опорой на образец о любимых школьных предметах.          Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения.          Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов.</p>
<p><b>Мир моих увлечений.</b> Игрушки. Я люблю играть. Зимние игры детей. (7 ч)</p>	<p>Ведут диалог-расспрос (о том, где находятся игрушки, что умеют делать одноклассники) и диалог-побуждение к действию (обмениваются репликами о том, как выглядят и что умеют делать).          Рассказывают (о себе, о том, что умеют делать, о своих игрушках).          Оперировать активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.          Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.          Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</p>

	<p>Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о себе, своих игрушках, о том, что они умеют делать.</p> <p>Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p> <p>Соблюдают нормы произношения звуков башкирского языка в чтении вслух и устной речи и правильно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</p> <p>Употребляют притяжательные местоимения (минен, хинен, уның, без э ең, һез э ең, улар э ың), вопросительные слова (нисә? нимә менән? ни эшләй?).</p>
<p><b>Мои меньшие друзья:</b> имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать. (4 ч)</p>	<p>Говорят о том, что умеют делать животные. Оперировать активной лексикой в процессе общения.</p> <p>Воспроизводят наизусть текст песни.</p> <p>Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.</p> <p>Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p> <p>Соблюдают нормы произношения звуков башкирского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</p> <p>Употребляют вопросительные слова ( нимәгә? к асан? ни эшләйем?), указательное местоимение <b>бында</b>, соединительный союз <b>менән</b>.</p>
<p><b>Мой досуг.</b> Увлечения, хобби. Отдых в природе. Повторение. (7ч)</p>	<p>Ведут диалог-расспрос об увлечениях.</p> <p>Рассказывают о своём доме, погоде.</p> <p>Оперировать активной лексикой в процессе общения.</p> <p>Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.</p> <p>Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.</p> <p>Вербально или невербально реагируют на услышанное.</p> <p>Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о воскресном дне.</p> <p>Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p> <p>Соблюдают нормы произношения звуков башкирского</p>

	<p>языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</p> <p>Употребляют вопросы <i>к айз а? к айз ан? к асан?</i> личные местоимения в именительном падеже.</p>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### 3 Класс (34 ч.)

Темы	Основные виды учебной деятельности обучающихся
<p><b>Знакомство.</b> с одноклассниками, учителем. (3 ч)</p> <p><b>Повторение пройденного во 2 классе</b> (1 ч)</p>	<p>Ведут этикетный диалог (знакомство, встреча, номер телефона).</p> <p>Пересказывают прочитанный текст по опорам.</p> <p>Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, песню.</p> <p>Выразительно читают небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p> <p>Соблюдают нормы произношения звуков башкирского языка в чтении вслух и устной речи и правильно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</p>
<p><b>Я получаю знания.</b> Школа. Учебные предметы. Учебные принадлежности. (4ч.)</p>	<p>Ведут диалог-расспрос о любимых предметах.</p> <p>Рассказывают о школьных предметах.</p> <p>Опереируют активной лексикой в процессе общения.</p> <p>Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.</p> <p>Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовку.</p> <p>Вербально или невербально реагируют на услышанное.</p> <p>Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>Пишут с опорой на образец электронное сообщение о любимых школьных предметах.</p> <p>Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов.</p> <p>Читают написанные цифрами количественные числительные от 11 до 20.</p>

	<p>Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p> <p>Употребляют повелительное наклонение глаголов, вопросительные слова <i>бармы? нимәһеҙ?</i>, числительные от 11 до 20, разделительный союз <i>ләкин</i>.</p>
<p><b>Я и моя семья.</b>  <b>Я выбираю профессию</b>  Члены семьи, их имена, возраст. Кто где работает? (5 ч)</p>	<p>Ведут диалог-расспрос (о любимой еде) и этикетный диалог (в магазине).</p> <p>Рассказывают (о членах своей семьи, предпочтениях в еде, распорядке дня, называют время).</p> <p>Оперировать активной лексикой в процессе общения.</p> <p>Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.</p> <p>Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.</p> <p>Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали.</p> <p>Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>Пишут с опорой на образец о выборе профессии.</p> <p>Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов.</p> <p>Читают окончания существительных во множественном числе.</p> <p>Употребляют притяжательные местоимения, множественное число существительных.</p>
<p><b>Я люблю природу.</b>  Природа Башкортостана.  Человек – дитя природы. Деревья. Цветы. Съедобные растения. Лекарственные растения. Насекомые. Птицы. (6ч.)</p>	<p>Ведут диалог-расспрос о природе Башкортостана, о том, какие деревья, растения растут в наших краях.</p> <p>Рассказывают о своём любимом цветке. Оперировать активной лексикой в процессе общения.</p> <p>Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.</p> <p>Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.</p> <p>Вербально или невербально реагируют на услышанное.</p> <p>Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали. Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов.</p> <p>Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p> <p>Соблюдают нормы произношения звуков башкирского</p>

	<p>языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</p> <p>Употребляют вопрос <i>нимэ эшлэйз эр?</i> <i>нимэлэр?</i> указательное местоимение <i>теге</i>.</p>
<p><b>Мое любимое время года.</b> Зима. Весна. Лето. Осень.</p>	<p>Ведут диалоги-расспросы (о любимом времени года, о погоде).</p> <p>Пользуются основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом по изучаемым темам. Оперируют активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.</p> <p>Понимают небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, находят в тексте необходимую информацию.</p> <p>Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</p> <p>Пишут с опорой на образец письмо другу о любимом времени года.</p> <p>Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов.</p> <p>Употребляют глагол <i>телэйем</i>.</p>
<p><b>Мой гардероб.</b> Покупки в магазине. Одежда, обувь. (2ч.) <b>Мой день рождения.</b> Когда у тебя день рождения? Подарки. (2ч)</p>	<p>Ведут этикетные диалоги ( в магазине) и диалоги-расспросы (о дне рождения). Пользуются основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом.</p> <p>Называют любимую одежду и описывают их.</p> <p>Пересказывают прочитанный текст по опорам.</p> <p>Оперируют активной лексикой в процессе общения.</p> <p>Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.</p> <p>Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.</p> <p>Вербально или невербально реагируют на услышанное.</p> <p>Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</p> <p>Пишут с опорой на образец о своём дне рождения.</p> <p>Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов.</p> <p>Соблюдают правильное ударение в словах и фразах,</p>

	<p>интонацию в целом.          Употребляют множественное число существительных, числительные от 20 до 50.</p>
<p><b>Я путешественник.</b>          Башкортостан. Россия          Европа. Азия. (3 ч)  <b>Пословица – краса мысли. (2ч.)</b></p>	<p>Ведут диалог-расспрос о любимых предметах.          Рассказывают о походах, путешествиях, зарубежных поездках.          Опериируют активной лексикой в процессе общения.          Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен, пословицы.          Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовку.          Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.          Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.          Пишут с опорой на образец электронное сообщение о самых запомнившихся поездках.          Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов.          Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.          Соблюдают нормы произношения звуков башкирского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.          Употребляют вопросительные слова <i>нимә менән?</i></p>

#### 4 класс (34 ч.)

Темы	Основные виды учебной деятельности обучающихся
<p><b>Каждый день иду в школу.</b>          Первое сентября - день знаний.</p>	<p>Ведут этикетный диалог (знакомство, приветствие – прощание, вручение подарка – благодарность за подарок);          диалог-расспрос (что умеют делать одноклассники).          Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.</p>

<p>Знакомство с новыми друзьями: имя, фамилия, возраст, класс. Мой любимый предмет. (7 ч.)</p>	<p>Понимают на слух речь учителя по ведению урока и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале (краткие диалоги, песню). Читают, извлекая нужную информацию (библиотечный формуляр). Совершенствуют навыки письма. Повторяют пройденное по главе.</p>
<p><b>Я люблю свою семью.</b> Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, профессии, увлечения. Моя комната. (4 ч)</p>	<p>Ведут этикетные диалоги (за столом, в магазине) и диалоги-расспросы (о внешности, характере, профессии, увлечениях, распорядке дня, дне рождения). Пользуются основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом, характеристикой (членов семьи, родственников, персонажей) по изучаемым темам. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Понимают небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале. Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, находят в тексте необходимую информацию. Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Вписывают в текст недостающие слова, пишут с опорой на образец о своей семье, семейных праздниках. Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов. Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Соблюдают нормы произношения звуков башкирского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Употребляют существительные в место-временном падеже, количественные и порядковые (до 30) числительные.</p>
<p><b>Мир вокруг меня.</b> Мой город/деревня/дом. Мои соседи. Мои любимые места. Наши игры.</p>	<p>Ведут диалоги-расспросы (о своем доме, о соседях). Пользуются основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом по изучаемым темам (город, в котором я живу, мои любимые места, мои любимые игры). Оперировать активной лексикой в процессе общения.</p>

<p><b>(4 ч)</b></p>	<p>Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.  Понимают небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.  Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, находят в тексте необходимую информацию.  Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.  Пишут с опорой на образец письмо другу о своих соседях.  Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов.  Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения.  Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.  Соблюдают нормы произношения звуков башкирского языка в чтении вслух и устной речи и правильно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.  Употребляют личные местоимения <i>минең, һинең, без ҙең</i>.</p>
<p><b>Живу в городе/селе.</b>  Мой родной город/село.  Жизнь в городе/селе.  Города и села Башкортостана.  Чудеса родной земли.  <b>(7 ч)</b></p>	<p>Ведут диалоги-расспросы (о своем городе, о городах и селах, в которых живут родственники и друзья, о достопримечательностях родной земли, о заповедниках и природных парках).  Составляют собственный текст по аналогии и рассказывают о городах, селах Башкортостана, Дне города, памятных местах и т.д. Оперировать активной лексикой в процессе общения.  Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.  Понимают небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.  Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, находят в тексте необходимую информацию.  Прогнозируют содержание текста по заголовку, зрительно воспринимают текст, узнают знакомые слова, грамматические явления и понимают основное содержание.  Не обращают внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.  Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.  Вписывают в текст недостающие слова, пишут с опорой на образец программу Дня города, составляют маршрут</p>



	<p>экскурсии по памятным местам.</p> <p>Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Соблюдают нормы произношения звуков башкирского языка в чтении вслух и устной речи и правильно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</p>
<p><b>Времена года.</b>          Погода. Любимое время года. Для чего нужно знать прогноз погоды. Жизнь животных в разное время года. (4 ч)</p>	<p>Ведут диалоги-расспросы (о любимом времени года, о погоде).</p> <p>Пользуются основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом по изучаемым темам. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.</p> <p>Понимают небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, находят в тексте необходимую информацию.</p> <p>Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</p> <p>Пишут с опорой на образец о жизни зверей в разное время года.</p> <p>Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов.</p> <p>Употребляют вопросительные слова <i>ниңә кәрәк?</i></p>
<p><b>Интересные приключения в моей жизни.</b>          В стране приключений. Моя самая большая мечта. Мои кумиры. (4 ч)</p>	<p>Ведут диалоги-расспросы (о своих приключениях, о мечтах).</p> <p>Составляют собственный текст по аналогии и рассказывают о своей самой большой мечте, о своем кумире. Оперировать активной лексикой в процессе общения.</p> <p>Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.</p> <p>Понимают небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, находят в тексте необходимую информацию.</p> <p>Прогнозируют содержание текста по заголовку, зрительно воспринимают текст, узнают знакомые слова, грамматические явления и понимают основное содержание.</p> <p>Не обращают внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.</p> <p>Пишут с опорой на образец о своих приключениях, делают презентацию о своем кумире.</p>

	<p>Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Соблюдают нормы произношения звуков башкирского языка в чтении вслух и устной речи и правильно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</p> <p>Употребляют притяжательные местоимения.</p>
<p><b>Учусь покупать.</b> Мой бюджет. Моя одежда. Выбор подарка.</p>	<p>Ведут этикетные диалоги ( в магазине) и диалоги-расспросы (о выборе подарка). Пользуются основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом.</p> <p>Называют любимую одежду и описывают их.</p> <p>Пересказывают прочитанный текст по опорам.</p> <p>Опируют активной лексикой в процессе общения.</p> <p>Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.</p> <p>Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.</p> <p>Вербально или невербально реагируют на услышанное.</p> <p>Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>Пишут с опорой на образец о своём бюджете.</p> <p>Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов.</p> <p>Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p> <p>Употребляют множественное число существительных, числительные от 20 до 100.</p>