


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Гимназия №93»
городского округа город Уфа Республики Башкортостан

| | | |
|--------------------------------------|---|---|
| Рассмотрено на заседании МО | Согласовано Заместитель директора по УВР | Утверждаю Директор МАОУ «Гимназия №93» |
| Протокол от « 21 » 08 2017 № 1 | « 05 » 09 2017 |  Приказ №300 от «05» 09 2017г. |

Рабочая программа

Предмет «Родной (башкирский) язык»

Для 1–4 классов, на уровень начального общего образования

Составлено на основе примерной рабочей программы Ф.Ф.Муртазиной, З.Г. Нафиковой ««Башкирский язык» для учащихся-башкир 1-4 классов школ с русским языком обучения

Составитель: Курбанова Р.А.

2017г.

Программа по предмету «Родной башкирский язык» разработана для 1 – 4 классов на основе следующих документов и материалов: Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Закон Республики Башкортостан «Об образовании в Республике Башкортостан» от 01.07.2013 №696-з, Приказа Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. № 373 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" (с изменениями и дополнениями), Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 ноября 2010 года №1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 года №373», Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 сентября 2011 года №2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 года №373», Приказа Министерства образования и науки РФ от 18 декабря 2012 г. № 1060"О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373", Примерной основной образовательной программы начального и основного общего образования (Протокол заседания от 08.04.2015г. №1/15), Основной образовательной программы МАОУ «Гимназии №93» городского округа город Уфа РБ.

Программа по родному (башкирскому) языку для обучающихся начальных классов была подготовлена на основе требований второго поколения федеральных государственных образовательных стандартов по начальному общему образованию, запланированных результатов в начальном образовании.

Федеральный государственный образовательный стандарт предполагает развитие индивидуальных способностей учащихся, ставит целью воспитать из них способных и готовых на самостоятельное развитие личностей. Основная цель, стоящая перед школой – научить обучающихся находить знания и уметь использовать их в жизни.

В программе предусмотрено развитие основной деятельности обучающихся, учтены их психологические и возрастные особенности.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Родной башкирский язык»

Личностные :

1. Формирование чувства гордости за свою Родину-Россию, за свою малую родину – Республику Башкортостан; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные:

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
3. Использование знаково-символических средств представления информации.
4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Родной башкирский язык».
12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Родной башкирский язык».

Предметные:

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения башкирского языка как государственного языка Республики Башкортостан.
3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
4. Овладение первоначальными представлениями о нормах башкирского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.
5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.
6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.
7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре башкирского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании

(морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

Требования к уровню подготовки учащихся

Первоклассник научится:

Называть все звуки и буквы башкирского языка, осознавать их основные различия (звуки слышим и произносим, буквы видим и пишем).

Первоклассник получит возможность научиться:

- вычленять отдельные звуки в словах, определять их последовательность;
- различать гласные и согласные звуки и буквы, их обозначающие;
- правильно называть мягкие и твёрдые звуки в слове и вне слова;
- знать способы их буквенного обозначения;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков гласными буквами (ә, ө, ү, э(е), и);
- определять место ударения в слове;
- вычленять слова из предложений;
- чётко, без искажений писать строчные и заглавные буквы, их соединения в слогах и словах;
- правильно списывать слова и предложения, написанные печатным и рукописным шрифтом;
- грамотно (без пропусков, искажений букв) писать под диктовку слова, предложения из 3-5 слов, написание которых не расходится с произношением;
- употреблять большую букву в начале, точку в конце предложения;
- устно составлять 3-5 предложений на определённую тему;
- знать гигиенические правила письма;
- правильно писать формы букв и соединения между ними;
- уметь прочесть слово орфографически и орфоэпически и на этой основе установить, так ли данное слово пишется, как оно произносится, в какой части слова находится буква или буквы, обозначающие несоответствие.

Второклассник научится:

понимать, что предложение – это основная единица речи;

понимать термины «повествовательные предложения», «вопросительные предложения», «побудительные предложения», грамматические особенности предложений, различных по цели высказывания;

различать предложения по интонации (восклицательные, невосклицательные, вопросительные);

оформлять предложения в устной и письменной речи (интонация, пауза, знаки препинания: точка, вопросительный и восклицательные знаки);

различать главные члены предложения;

понимать, что слова в предложении связаны по смыслу и по форме;

понимать лексическое и грамматическое значение (вопрос) имени существительного, имени прилагательного, глагола;
понимать особенности употребления в предложении имени существительного, имени прилагательного, глагола;
понимать термины «корень слова», «однокоренные слова», «разные формы слова»;
давать фонетическую характеристику гласных и согласных звуков;
понимать назначение букв Е, Ю, Я;
различать деление слов на слоги и для переноса;
понимать влияние ударения на смысл слова;
понимать роль разделительного твердого знака в сложных словах;
верно употреблять прописную букву.

Получит возможность использовать приобретённые знания и познавательный опыт

в практической деятельности и повседневной жизни для:

выразительности, грамматической правильности речи, развития активного словаря;
составления предложений на заданную тему;
употребления в устной и письменной речи предложений, различных по цели высказывания и интонации;
оформления предложений и текстов в устной и письменной речи (интонация, знаки препинания);
самостоятельного составления или воспроизведения в записи текстов;
орфографической грамотности речи учащихся;
деления слов на слоги и переноса слов;
работы со словарём;
каллиграфически правильного списывания слов, предложений, текстов без пропусков, вставок, искажений букв;
письма под диктовку текстов с изученными орфограммами и пунктограммами.

Третьеклассник научится:

понимать, что предложение - это основная единица речи;
понимать термины «повествовательные предложения», «вопросительные предложения», «побудительные предложения»; грамматические особенности предложений, различных по цели высказывания;
различать предложения по интонации (восклицательные, невосклицательные);
оформлять предложения в устной и письменной речи (интонация, пауза, знаки препинания: точка, вопросительный и восклицательный знаки);
различать признаки текста и типы текстов (повествование, описание, рассуждение);
называть и определять главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
понимать, что слова в предложении связаны по смыслу и по форме;
различать словосочетание и предложение;

называть и определять части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, предлог);
понимать особенности употребления в предложении имени существительного, прилагательного, глагола;
называть и определять части слова (корень, окончание, аффикс);
понимать термины «корень слова», «однокоренные слова», «разные формы слов»;
давать фонетическую характеристику гласных и согласных звуков;
понимать влияние ударения на смысл слова;
различать парные и непарные согласные по звонкости и глухости, по твёрдости и мягкости;
понимать роль разделительного мягкого знака и разделительного твёрдого знака в слове.

Третьеклассник получит возможность научиться:

орфографически грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать [диктовку
текст (55-65 слов);
проверять написанное, находить в словах изученные орфограммы;
производить звуковой и звуко-буквенный разбор слова;
распознавать части речи и их грамматические признаки (род, число, падеж имён существительных; время и число глаголов; лицо и число местоимений); изменять имена существительные, имена прилагательные, глаголы по числам, склонять в единственном числе имена существительные; изменять имена прилагательные по родам; изменять глаголы по временам;
интонационно правильно произносить предложения; определять вид предложения
по цели высказывания и интонации;
вычленять в предложении основу и словосочетания;
производить элементарный синтаксический разбор предложения;
писать изложение и сочинение (50-55 слов) по коллективно или самостоятельно составленному плану под руководством учителя.

Выпускник научится знать/понимать:

признаки простого предложения; знаки препинания в этих предложениях; признаки главных и второстепенных членов предложения; термины: подлежащее, сказуемое; дополнение, обстоятельство, определение; признаки однородных членов предложения; знаки препинания в предложениях с однородными членами; лексико-грамматические признаки имен существительных, имен прилагательных, личных местоимений, глагола, числительных; морфемный состав имен существительных, имен прилагательных, глаголов, числительных, признаки и падежные окончания имен существительных;

Выпускник получит возможность научиться использовать приобретённые знания и умения

в практической деятельности и повседневной жизни для:

выразительности, грамматической и орфографической грамотности речи, готовности использовать в самостоятельных высказываниях и письменных текстах предложений; различных по синтаксическому строю (простых предложений с однородными членами); выразительного произнесения предложений и текстов (логическое ударение, интонация) и правильной расстановки знаков препинания в предложениях, различных по составу; устного и письменного составления предложений и текстов на определенную тему и текстов, выражающих благодарность, просьбу, извинение, отказ, приглашение, поздравление; правильного написания слов, безошибочного и аккуратного списывания текстов (70—80 слов) и письма текстов под диктовку (55—65 слов) готовности к осознанию учебных, познавательных задач по башкирскому языку, к самостоятельному использованию различных справочных материалов (словарей, таблиц, алгоритмов и т. д.), готовности к самооценке и самоконтролю.

Содержание учебного предмета

1 класс

Курс родного башкирского языка начинается с обучения грамоте. Обучение грамоте направлено на формирование основ элементарного графического навыка, развитие речевых умений, обогащение и активизацию словаря, совершенствование фонематического слуха, осуществление грамматико-орфографической пропедевтики. Задачи обучения грамоте решаются на уроках обучения письму. Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению с учётом принципа координации устной и письменной речи. Содержание обучения грамоте обеспечивает решение основных задач трёх его периодов: добукварного (подготовительного), букварного (основного) и послебукварного (заключительного). Добукварный период является введением в систему языкового и литературного образования. Его содержание направлено на создание мотивации к учебной деятельности, развитие интереса к самому процессу чтения. Особое внимание на этом этапе уделяется выявлению начального уровня развитости устных форм речи у каждого ученика, особенно слушания и говорения. Обучение письму основывается на знаниях и навыках, полученных на уроках русского языка. Особое внимание уделяется на соблюдение норм произношения звуков башкирского литературного языка. Стоит и другая задача — приобщение к учебной деятельности.

Введение детей в мир языка начинается со знакомства со словом, его значением, с осмысления его номинативной функции в различных коммуникативно-речевых ситуациях, с различения в слове его содержания (значения) и формы (фонетической и графической). У первоклассников формируются первоначальные представления о предложении, развивается фонематический слух и умение определять последовательность звуков в словах

различной звуковой и слоговой структуры. Они учатся осуществлять звуковой анализ слов с использованием схем-моделей, делить слова на слоги, находить в слове ударный слог, «читать» слова по следам звукового анализа, ориентируясь на знак ударения и букву ударного гласного звука. На подготовительном этапе формируются первоначальные представления о гласных и согласных (твёрдых и мягких звуках), изучаются первые пять гласных звуков и обозначающие их буквы. На уроках письма дети усваивают требования к положению тетради, ручки, к правильной посадке, учатся писать сначала элементы букв, а затем овладевают письмом букв.

Содержание букварного периода охватывает изучение первых согласных звуков и их буквенных обозначений; последующих гласных звуков и букв, их обозначающих; знакомство с гласными звуками, обозначающими два звука; знакомство с буквами, не обозначающими звуков. Специфическая особенность данного этапа заключается в непосредственном обучении чтению, усвоению его механизма. Первоклассники осваивают два вида чтения: орфографическое (читаю, как написано) и орфоэпическое (читаю, как говорю); работают со слоговыми таблицами и слогами-слиянными; осваивают письмо всех гласных и согласных букв, слогов с различными видами соединений, слов, предложений, небольших текстов.

Послебукварный (заключительный)— повторительно-обобщающий этап. На данном этапе обучения грамоте осуществляется постепенный переход к чтению целыми словами, формируется умение читать про себя, развиваются и совершенствуются процессы сознательного, правильного, темпового и выразительного чтения слов, предложений, текстов. Учащиеся знакомятся с речевым этикетом (словесные способы выражения приветствия, благодарности, прощания и т.д.) на основе чтения и разыгрывания ситуаций общения. Обучение элементам фонетики, лексики и грамматики идёт параллельно с формированием коммуникативно-речевых умений и навыков, с развитием творческих способностей детей. В этот период дети начинают читать литературные тексты и включаются в проектную деятельность по подготовке к различным мероприятиям на башкирском языке, в ходе которой происходит осмысление полученных в период обучения грамоте знаний.

2 класс

Звуки и буквы (10 ч).

Башкирский алфавит: правильное название букв, знание их последовательности. Умение пользоваться алфавитом при работе со словарями, справочниками, каталогами. Специфические звуки и буквы башкирского языка. Звуки и буквы У и Ү. Звуки и буквы Ы и Э.

Специфические согласные звуки башкирского языка. Звуки и буквы К и Ғ. Изменение букв К, К, П перед гласными в конце слова (к алак -к алағы, көсө-көсөгө, китап-китабы). Звуки и буквы Җ и ҫ. Звуки и буквы Һ и ң. Сочетания йо, йө, йе, йү, йы, йә.

Слог. Ударение (3ч)

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Перенос слов. Правила переноса слов. Ударение в башкирских словах. Специфика слогов в башкирском языке.

Предложение (7 ч).

Предложение. Знаки препинания в конце предложения. Виды предложений по цели высказывания. Виды предложений по интонации. Предложение с обращением.

Части речи (14 ч.)

Слова - названия предметов, признаков предметов, действий предметов.

Имя существительное. Значение и употребление. Различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кем?» «кемдәр?» и «нимә?» «нимэләр?» Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах собственных. Изменение существительных по числам. Существительные в значении места и времени.

Глагол. Значение и употребление. Времена глагола. Изменение глаголов в прошедшем времени. Изменение глаголов по числам. Изменение глаголов по лицам.

Имя прилагательное. Значение и употребление. Степени сравнения имен прилагательных.

3 класс

Звуки и буквы (4 ч).

Башкирский алфавит: правильное название букв, знание их последовательности (повторение). Умение пользоваться алфавитом при работе со словарями, справочниками, каталогами. Специфические звуки и буквы башкирского языка (повторение).

Части речи (18 ч.)

Имя существительное. Собственные и нарицательные имена существительные. Изменение существительных по числам. Существительные в значении места и времени.

Глагол. Значение и употребление. Времена глагола. Изменение глаголов в прошедшем времени. Изменение глаголов по числам. Изменение глаголов по лицам.

Имя прилагательное. Значение и употребление. Степени сравнения имен прилагательных. Имя числительное. Значение и употребление.

Местоимение как часть речи. Общее представление о местоимении. Личные местоимения, значение и употребление в речи.

Предложение (6 ч).

Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и по интонации. Обращение. Главные члены предложения. Распространённые и нераспространённые предложения.

Повторение (6 ч).

4 класс

Повторение (4 ч).

Звуки и буквы. Язык и речь. Виды речи. Её назначение. Речь – отражение культуры человека.

Имя существительное (7 ч.)

Значение имён существительных. Изменение существительных по числам. Окончания множественного числа. Изменение существительных по падежам. Признаки падежных форм имён существительных. Окончания принадлежности имен существительных.

Имя прилагательное (3ч.)

Значение и роль имён прилагательных в предложении, тексте. Степени сравнения прилагательных.

Глагол (5ч.)

Глагол как часть речи. Время глагола. Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам. Изменение глаголов по числам. Отрицательная форма глагола.

Имя числительное (3 ч).

Значение и употребление в речи имён числительных. Разряды числительных. Окончания порядковых числительных.

Личные местоимения (3 ч).

Роль местоимений в речи. Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица. Склонение личных местоимений единственного и множественного числа.

Наречие (2ч.)

Значение и употребление. Роль наречий в предложении. Сравнение наречий с прилагательными.

Служебные части речи (2ч.)

Значение и роль служебных частей речи в предложении. Междометия и звукоподражательные слова. Послеслоги, частицы, союзы. Роль междометий в речи.

Предложение (5ч.)

Предложение как единица речи. Распространённые и нераспространённые предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Виды предложений по цели высказывания и по интонации. Однородные члены предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Простые и сложные предложения. Знаки препинания в сложном предложении.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

1 класс

| Элемент содержания | Характеристика деятельности учащихся |
|---|--|
| Подготовительный период (10 ч) | |
| <p>Пропись — первая учебная тетрадь. Элементы прописи (обложка, титульный лист). История становления и развития письменности. Первые учебные принадлежности для письма. Знакомство с шариковой ручкой и правилами обращения с ней при письме. Правила посадки при письме. Знакомство с разлиновкой прописи. Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки. Гигиенические правила письма. Подготовка руки к письму. Разные типы штриховки. Обводка предметов по контуру. Письмо элементов букв (овал, полуовал, прямая наклонная короткая линия), узоров, бордюров. Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.</p> <p>Подготовка руки к письму. Гигиенические правила письма. Разные типы штриховки. Обводка предметов по контуру. Письмо элементов букв (полуовал, прямая наклонная короткая линия, короткая наклонная линия с закруглением</p> | <p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте.</p> <p>Воспроизводить с опорой на наглядный материал (иллюстрации в прописи, плакаты и др.) гигиенические правила письма, демонстрировать их выполнение в процессе письма.</p> <p>Обводить предметы по контуру.</p> <p>Находить элементы букв в контурах предметных картинок, данных на страницах прописи.</p> <p>Обводить элементы букв, соблюдая указанное в прописи направление движения руки.</p> <p>Писать графические элементы по заданному в прописи образцу: правильно располагать на рабочей строке элементы букв, соблюдать интервал между</p> |

| | |
|---|---|
| <p>влево, петля), узоров, бордюров. Модели предложения. Обводка и штриховка предметных рисунков.</p> <p>Деление слова на слоги, графическое изображение слога в схеме-модели слова. Знак ударения в схеме-модели слова.</p> | <p>графическими элементами, наклон.</p> <p>Чередовать элементы узоров, ориентируясь на образец.</p> <p>Осваивать правила работы в группе</p> |
| <p>Букварный период (15 ч)</p> | |
| <p>Строчные и заглавные буквы. Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слово-звуковой анализ слов со звуками. Письмо слогов и слов с изучаемыми буквами. буквами . Заглавная буква в именах собственных. Письмо предложений с комментированием. Дополнение предложения словом, закодированным в предметном рисунке. Списывание с письменного шрифта. Критерии оценивания выполненной работы.</p> | <p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Выполнять гигиенические правила письма.</p> <p>Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах.</p> <p>Называть правильно элементы букв.</p> <p>Сравнивать печатную и письменную буквы.</p> <p>Обводить бордюрные рисунки по контуру.</p> <p>Конструировать букв из различных материалов.</p> <p>Писать буквы в соответствии с образцом.</p> <p>Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p> |
| <p>Послебукварный период (9 ч)</p> | |
| <p>Оформление предложений в тексте.</p> <p>Слова, отвечающие на вопросы «Кто?», «Что?», «Что делать?», «Какой?», «Какая?» Правописание букв э, е, ү. Правописание сочетаний йе-йы, йө-йо, йү-йу, йэ.</p> <p>Заглавная буква в именах собственных. Имена, отчества, фамилии, клички животных.</p> | <p>Письмо предложений с комментированием. Восстановление деформированного предложения.</p> <p>Письмо под диктовку. Составление рассказа с использованием поговорки.</p> <p>Составление рассказа с опорой на прилагательные, предложенные учителем.</p> <p>Запись текста по опорным словам.</p> <p>Сочинение рассказа по заданному началу. Единственное и множественное число существительных.</p> <p>Правописание буквосочетаний.</p> <p>Толкование значения многозначных слов.</p> |

2 класс

| Элемент содержания | Характеристика деятельности учащихся |
|--|---|
| Звуки и буквы (10 ч) | |
| <p>Башкирский алфавит, или Алифба. Значение алфавита. Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями. Специфические звуки и буквы башкирского языка. Звуки и буквы У и Ү. Звуки и буквы Ы и Э. Специфические согласные звуки башкирского языка. Звуки и буквы Ҡ и Ғ. Изменение букв Ҡ, Ғ, П перед гласными в конце слова (к алак - к алағы, кәсә- кәсәгә, китап-китабы). Звуки и буквы Җ и ҫ. Звуки и буквы Һ и ң. Сочетания йо, йө, йе, йү, йы, йә. Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки. Работа с орфографическим словарём. Слова с удвоенными согласными. Твёрдые и мягкие гласные звуки.</p> | <p>Различать звуки и буквы. Наблюдать над образованием звуков речи на основе проведения лингвистического опыта. Осуществлять знаково-символические действия при моделировании звуков. Распознавать условные обозначения звуков речи. Сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова. Знакомство с принятыми в башкирском языке обозначениями звуков. Классифицировать буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они называют. Располагать заданные слова в алфавитном порядке. Применять знание алфавита при пользовании словарями. Различать в слове гласные звуки по их признакам. Правильно произносить гласные звуки.</p> |
| Слог. Ударение. (3ч.) | |

| | |
|--|---|
| <p>Слово и слог. Слог как минимальная произносительная единица (общее представление). Деление слов на слоги. Перенос слов. Правила переноса слов (первое представление): сәс-кә, дә-рес-тәр. Ударение (общее представление). Способы выделения ударения. Словообразующая роль ударения. Зависимость значения слова от ударения. Графическое обозначение ударения. Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного башкирского литературного языка. Знакомство с орфоэпическим словарём.</p> | <p>Различать слово и слог. Наблюдать над слоговой структурой различных слов. Определять количество в слове слогов. Находить новые способы определения слогов в слове через проведение лингвистического опыта со словом.</p> <p>Анализировать модели слов, сопоставлять их по количеству слогов и находить слова по данным моделям. Анализировать слоги относительно количества в них гласных и согласных звуков. Классифицировать слова по количеству в них слогов. Составлять слова из слогов. Самостоятельно подбирать примеры слов с заданным количеством слогов. Сравнивать слова по возможности переноса слов с одной строки на другую (бал, з ур, к ыш). Определять путём наблюдения способы переноса слов с одной строки на другую (ба-лалар, балалар). Наблюдать над ролью словесного ударения в слове, осознавать его значимость в речи. Определять ударение в слове, находить наиболее рациональные способы определения ударения в слове. Наблюдать изменение значения слова в зависимости от ударения (баҫ ма и баҫ ма). Произносить слова в соответствии с нормами литературного произношения и оценивать с этой точки зрения произнесённое слово. Работать с орфоэпическим словарём, находить в нём нужную информацию о произношении слова.</p> |
| <p>Предложение (7ч.)</p> | |
| <p>Предложение. Знаки препинания в конце предложения. Виды предложений по цели</p> | <p>Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение. Анализировать непунктированный текст, выделять в нём предложения. Наблюдать над значением предложений, различных по цели высказывания (без</p> |

| | |
|--|---|
| <p>высказывания.</p> <p>Виды предложений по интонации.</p> <p>Предложение с обращением.</p> | <p>терминологии), находить их в тексте, составлять предложения такого типа.</p> <p>Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения.</p> <p>Классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации.</p> <p>Обосновывать знаки препинания в конце предложений.</p> <p>Находить обращения в предложении и наблюдать за выделением обращения в письменной речи.</p> <p>Составлять рассказ по рисунку, использовать в нём диалог, а в предложениях — обращения.</p> |
| <p>Части речи (14ч.)</p> | |
| <p>Слова - названия предметов, признаков предметов, действий предметов.</p> <p>Имя существительное. Значение и употребление. Различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кем?» «кемдэр?» и «нимэ?» «нимэлэр?» Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах собственных. Изменение существительных по числам. Существительные в значении места и времени.</p> <p>Глагол. Значение и употребление. Времена глагола. Изменение глаголов в прошедшем времени. Изменение глаголов по числам. Изменение глаголов по лицам.</p> <p>Имя прилагательное. Значение и употребление. Степени сравнения имен прилагательных.</p> | <p>Соотносить слова-названия, вопросы, на которые они отвечают, с частями речи. Распознавать имя существительное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу.</p> <p>Находить имена существительные среди слов по правилу. Упражняться в правописании имён собственных.</p> <p>Определять число имён существительных. Изменять имя существительное по числам.</p> <p>Правильно произносить имена существительные в форме единственного и множественного числа. Работать с орфоэпическим словарём.</p> <p>Наблюдать за словами, обозначающими действия предметов.</p> <p>Ставить к словам вопросы нимэ эшлэй? нимэ эшлэгэн? и т.д.</p> <p>Определять, каким членом предложения является глагол в предложении.</p> <p>Распознавать имя прилагательное среди других частей речи по обобщённому</p> |

| | |
|--|---|
| | лексическому значению и вопросу. Выделять из предложения словосочетания с именами прилагательными. |
|--|---|

3 класс

| Элемент содержания | Характеристика деятельности учащихся |
|---|---|
| Звуки и буквы (4 ч). | |
| <p>Башкирский алфавит: правильное название букв, знание их последовательности (повторение). Умение пользоваться алфавитом при работе со словарями, справочниками, каталогами. Специфические звуки и буквы башкирского языка (повторение).</p> | <p>Наблюдать над образностью башкирских слов, звучание которых передаёт звуки природы.</p> <p>Высказываться о значимости изучения алфавита.</p> <p>Правильно называть буквы в алфавитном порядке. Работать с памяткой «Алфавит» в учебнике.</p> <p>Классифицировать буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они называют.</p> <p>Располагать заданные слова в алфавитном порядке.</p> <p>Применять знание алфавита при пользовании словарями. Осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач.</p> <p>Знакомство с этимологией слов алфавит и азбука.</p> <p>Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. Различать в слове гласные звуки по их признакам. Правильно произносить гласные звуки.</p> |
| Части речи (18 ч). | |
| <p>Имя существительное. Собственные и нарицательные имена существительные. Изменение существительных по числам. Существительные в значении места и</p> | <p>Определять по изученным признакам слова различных частей речи.</p> <p>Классифицировать слова по частям речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение,</p> |

времени.

Глагол. Значение и употребление. Времена глагола. Изменение глаголов в прошедшем времени. Изменение глаголов по числам. Изменение глаголов по лицам.

Имя прилагательное. Значение и употребление. Степени сравнения имен прилагательных.

Имя числительное. Значение и употребление.

Местоимение как часть речи. Общее представление о местоимении. Личные местоимения, значение и употребление в речи.

имя числительное).

Подбирать примеры слов изученных частей речи.

Составлять по рисунку текст, определять, к каким частям речи относятся слова в предложениях.

Распознавать имена существительные среди других частей речи, определять лексическое значение имён существительных.

Находить устаревшие слова-имена существительные.

Выделять среди имён существительных слова отвечающие на вопросы кем? (только люди) нимə? (предметы, животные, рыбы, птицы, насекомые).

Распознавать собственные и нарицательные имена существительные, определять значение имён собственных.

Обосновывать написание заглавной буквы в именах собственных.

Составлять рассказ о своём имени.

Определять число имён существительных и изменять их по числам.

Записывать текст-образец по памяти.

Составлять устный и письменный рассказ по серии картин.

Записывать текст под диктовку и проверять написанное.

Определять начальную форму имени существительного.

Подбирать слова — имена существительные на тему «К ыш», составлять словарь зимних слов,

| | |
|--|---|
| | анализировать поэтические тексты, посвящённые зимней природе. |
| Предложение (6 ч). | |
| <p>Предложение как единица речи.</p> <p>Виды предложений по цели высказывания и по интонации.</p> <p>Обращение.</p> <p>Главные и второстепенные члены предложения.</p> <p>Распространённые и нераспространённые предложения.</p> | <p>Классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации.</p> <p>Обосновывать использование знаков препинания в конце предложений и знака тире в диалогической речи.</p> <p>Составлять предложения, различные по цели высказывания и по интонации.</p> <p>Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения.</p> <p>Разбирать предложение по членам. Сравнить предложение, словосочетание и слово, объяснить их сходство и различие.</p> <p>Разбирать предложение по членам предложения.</p> <p>Распознавать предложения с однородными членами, находить их в тексте.</p> <p>Определять, каким членом предложения являются однородные члены.</p> <p>Соблюдать интонацию перечисления в предложениях с однородными членами.</p> |
| Повторение (6 ч). | |
| <p>Части речи.</p> <p>Предложение.</p> <p>Текст. Тема текста. Части текста.</p> | <p>Обобщить знания о частях речи, принимать участие в обсуждении, высказывать свои мысли в устной форме, анализировать высказывания одноклассников, составлять текст по самостоятельно составленному плану, определять число имён существительных, называть характерные признаки прилагательных, классифицировать части речи, повторить изученные орфограммы, обосновывать</p> |

правильность своего выбора.

4 класс

| Элемент содержания | Характеристика деятельности учащихся |
|--|--|
| Повторение (6 ч). | |
| <p>Звуки и буквы. Язык и речь. Виды речи. Её назначение. Речь – отражение культуры человека.</p> | <p>Анализировать высказывания о башкирском языке. Высказываться о значении «волшебных» слов в речевом общении, использовать их в речи. Составлять текст (о речи или о языке) по выбранной пословице. Составлять (совместно со сверстниками) текст по рисунку с включением в него диалога. Определять тему и главную мысль текста. Подбирать заголовок к тексту. Соотносить заголовок и текст. Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения. Составлять план текста. Сравнивать между собой разные типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Сопоставлять тексты разного стиля.</p> |
| Имя существительное (7 ч). | |
| <p>Значение имён существительных. Изменение существительных по числам. Окончания множественного числа. Изменение существительных по падежам. Признаки падежных форм имён существительных. Окончания принадлежности имен существительных.</p> | <p>Различать имена существительные, определять признаки, присущие имени существительному. Изменять имена существительные по падежам. Определять падеж имени существительного, пользуясь памяткой. Обосновывать написание заглавной буквы в именах собственных. Составлять рассказ о своём имени. Определять число имён существительных и изменять их по числам.</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>Записывать текст под диктовку и проверять написанное.</p> <p>Изменять имена существительные по падежам.</p> <p>Определять начальную форму имени существительного.</p> <p>Распознавать падеж, в котором употреблено имя существительное, и падежи с внешне сходными падежными формами.</p> <p>Составлять предложение (словосочетание) употребляя в нём имя существительное в заданной падежной форме.</p> <p>Определять изученные грамматические признаки имени существительного и обосновывать правильность их выделения.</p> <p>Составлять устно и письменно текст по репродукциям картин художников.</p> <p>Подбирать слова — имена существительные на тему «К ыш», составлять словарь зимних слов, анализировать поэтические тексты, посвящённые зимней природе.</p> |
| Имя прилагательное (3ч.) | |
| <p>Значение и употребление в речи имён прилагательных в предложении, речи.</p> <p>Степени сравнения прилагательных.</p> | <p>Находить имена прилагательные среди других слов и в тексте.</p> <p>Подбирать к данному имени существительному максимальное количество имён прилагательных.</p> <p>Образовывать имена прилагательные при помощи суффиксов.</p> <p>Образовывать степени сравнения имен прилагательных.</p> |
| Глагол (5 ч). | |
| <p>Глагол как часть речи. Время глагола.</p> <p>Изменение глаголов по временам.</p> <p>Изменение глаголов по лицам.</p> <p>Изменение глаголов по числам.</p> <p>Отрицательная форма глагола.</p> <p>Правописание глаголов в прошедшем времени.</p> | <p>Различать глаголы среди других слов в тексте.</p> <p>Определять изученные грамматические признаки глаголов (число, время, роль в предложении).</p> <p>Трансформировать текст, изменяя</p> |

| | |
|---|---|
| | <p>время глагола.</p> <p>Образовывать от глаголов в неопределённой форме временные формы глагола.</p> <p>Изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам.</p> <p>Определять лицо и число глаголов.</p> <p>Выделять личные окончания глаголов.</p> <p>Работать с памяткой «Разбор глагола как части речи». Пользуясь памяткой, разбирать глагол как часть речи.</p> <p>Определять изученные грамматические признаки глагола и обосновывать правильность их выделения.</p> |
| <p>Имя числительное (3 ч).</p> | |
| <p>Значение и употребление в речи имён числительных.</p> <p>Разряды числительных.</p> <p>Окончания порядковых числительных.</p> | <p>Различать имена числительные, определять признаки, присущие имени числительному.</p> <p>Различать имена числительные по разрядам.</p> <p>Изменять имена числительные по разрядам.</p> <p>Соблюдать нормы употребления в речи имён числительных.</p> <p>Сравнивать основные и порядковые числительные.</p> <p>Контролировать правильность записи в тексте числительных, находить и исправлять ошибки.</p> |
| <p>Личные местоимения (3 ч).</p> | |
| <p>Роль местоимений в речи.</p> <p>Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица.</p> <p>Склонение личных местоимений</p> | <p>Находить местоимения среди других частей речи.</p> <p>Определять наличие в тексте местоимений.</p> |

единственного и множественного числа.

Называть лицо, число личных местоимений 3-го лица.

Работать с таблицами склонений личных местоимений; изменять личные местоимения по падежам.

Соблюдать нормы употребления в речевых высказываниях местоимений и их форм. Выполнять разбор личного местоимения как части речи, пользуясь алгоритмом, данным в учебнике.

| Наречие (2 ч). | |
|---|---|
| <p>Наречие как часть речи. Значение и употребление. Роль местоимений в предложении. Сравнение наречий с прилагательными.</p> | <p>Находить местоимения среди других частей речи.</p> <p>Определять наличие в тексте наречий.</p> <p>Отличать наречие от прилагательных.</p> <p>Выписать наречия в словосочетаниях с другими словами.</p> <p>Работать с таблицами разрядов наречий.</p> <p>Соблюдать нормы употребления в речевых высказываниях наречий и их форм с точки зрения норм литературного языка.</p> |
| Служебные части речи (2 ч). | |
| <p>Значение и роль служебных частей речи в предложении. Междометия и звукоподражательные слова. Послеслоги, частицы, союзы. Роль междометий в речи.</p> | <p>Различать самостоятельные части речи и служебные. Характеризовать роль служебных частей речи. Различать предлог, союз, частицу, междометие, звукоподражательное слово. Правильно и уместно употреблять частицы, междометия, звукоподражательные слова. Безошибочно писать слова, предложенные для заучивания.</p> |
| Предложение (5 ч). | |
| <p>Предложение как единица речи. Распространённые и нераспространённые предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Виды предложений по цели высказывания и по интонации. Однородные члены предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Простые и сложные предложения. Знаки препинания в сложном предложении.</p> | <p>Определять границы предложений, способы их передачи в устной и письменной речи. Корректировать интонацию в соответствии с коммуникативной целью высказывания. Безошибочно писать слова, предложенные для заучивания. Распознавать виды предложений по цели высказывания. Анализировать и характеризовать интонационные особенности повествовательных, побудительных, вопросительных предложений. Строить повествовательные, вопросительные и побудительные предложения. Употреблять их в речевой практике.</p> |

