

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Гимназия №93»
городского округа город Уфа Республики Башкортостан

Рассмотрено на заседании МО Протокол от «31» 08 2017 № 1	Согласовано Заместитель директора по УВР  «05» 09 2017	Утверждаю Директор МАОУ «Гимназия №93»   Приказ № 30 от «05» 09 2017.
--	--	---

Рабочая программа

Предмет «Родной (башкирский) язык»

Для 5 класса, на уровень основного общего образования

Составлено на основе примерной рабочей программы В.И. Хажина, А.Х. Вильданова «Башкирский язык и литература» для учащихся-башкир 5-9 классов школ с русским языком обучения

Составители: Бикмухаметова Ю.В.

2017г.

Программа по предмету «Родной башкирский язык» разработана для 5 классов на основе следующих документов и материалов: Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Закон Республики Башкортостан «Об образовании в Республике Башкортостан» от 01.07.2013 №696-з, Приказа Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. № 373 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" (с изменениями и дополнениями), Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 ноября 2010 года №1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 года №373», Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 сентября 2011 года №2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 года №373», Приказа Министерства образования и науки РФ от 18 декабря 2012 г. № 1060"О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373", Примерной основной образовательной программы начального и основного общего образования (Протокол заседания от 08.04.2015г. №1/15), Основной образовательной программы МАОУ «Гимназии №93» городского округа город Уфа РБ.

Изучение родного башкирского языка в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- Воспитание гражданственности и патриотизма, любви к башкирскому языку, сознательного отношения к языку как духовной ценности, средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;
- Развитие речевой и мыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение родным башкирским языком в разных сферах и ситуациях общения, готовность и способность к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребность в речевом самосовершенствовании;
- Освоение знаний о башкирском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах, основных нормах башкирского литературного языка и речевого этикета;

- Формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- Применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике. Достижение указанных целей осуществляется в процессе формирования и развития принципов системности и функциональности, учета родного языка, а также коммуникативного, лингвокультурологического принципов обучения.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

В пятом классе **личностными результатами** изучения предмета «Родного (башкирского) языка» являются следующие умения:

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- высказывать свое отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.

Метапредметными результатами изучения предмета «Родном (башкирском) языке» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; учиться работать по предложенному учителем плану.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология формирования типа правильной читательской деятельности и технология проблемно-диалогического обучения. Познавательные УУД:

- ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в совместной работе класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: пересказывать небольшие тексты.

Средством формирования познавательных УУД служат тексты учебников и их методический аппарат, обеспечивающие формирование

функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).

Коммуникативные УУД:

оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); слушать и понимать речь других;

- выразительно читать и пересказывать текст;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им; учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Средством формирования коммуникативных УУД служит технология продуктивного чтения и организация работы в парах и малых группах.

Предметными результатами изучения курса на «Родном (башкирском) языке» является сформированность следующих умений:

- воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, учащихся; понимать речь и чтение учителя;
- осознанно, правильно, выразительно читать целыми словами;
- правильно называть звуки в слове, делить слова на слоги, ставить ударение, различать ударный и безударные слоги; делить слова на части для переноса;
- производить звукобуквенный анализ слова;
- правильно списывать слова, предложения, текст, проверять написанное, сравнивать с образцом;
- писать без ошибок большую букву в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях;
- пересказать содержание прослушанного текста, нарисовать рисунок по содержанию текста ;
- задать вопрос по тексту одноклассникам или учителю;
- знать 5-6 стихотворений наизусть;
 - Составление и пересказ маленького рассказа по прочитанным текстам, на основе наблюдения:
- рассказывать об услышанном, выполненных действиях - составлять рассказы по картинкам, иллюстрациям, экскурсиям, фильмам,
- пересказывать содержание текста полностью и в сокращенном виде;
 - уметь высказывать свое мнение по отношению к событию, определенному персонажу; -уметь переводить с башкирского языка на русский.
- Читать текст плавно, ровно, не деля слова на слоги:
- уметь читать поэтические произведения с необходимой интонацией;
- читать про себя и вслух, по ролям и выборочно;

- уметь определять тему, основную мысль текста;
- находить из текста ответы на вопросы; - работать с картиной, дать ей название.

Писать буквы соединив красиво, правильно:

- списывать небольшой текст;
- уметь писать ответ на 2-3 вопроса по тексту или картине;
- находить из текста описание предмета;
- составить и написать текст по данной ситуации;
- после подготовки уметь писать диктант обучаемого характера, изложение, сочинение (в размере 2-4 предложений).
- Знать 8-10 произведений внеклассного чтения.

Учитель создает условия для того, чтобы ученики сделали первый шаг к осознанию себя носителями языка, почувствовали интерес к его изучению и осознали смысл этого изучения: родной язык необходимо изучать, чтобы лучше, успешнее им пользоваться при общении с другими людьми, чтобы понимать других и самому быть понятным.

Предметными результатами изучения курса на «Родном (башкирском) языке» в **5 классе** является сформированность следующих умений:

- воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, учащихся; осознанно, правильно, выразительно читать вслух; производить звуко-буквенный анализ доступных слов;
- определять вид предложения по цели высказывания и интонации, правильно произносить предложения с восклицательной и невосклицательной интонацией, с интонацией перечисления;
- осознавать важность орфографически грамотного письма и роль знаков препинания в письменном общении.

Понимать текст при чтении или пересказе учителя, текст при самостоятельном чтении:

- понимать диалог из 3-6 предложений (реплик) и уметь его продолжить; уметь задавать вопросы учителю или однокласснику по прочитанному или услышанному тексту; уметь называть тему текста, его основную мысль.

Принимать участие в беседе по прочитанному произведению, картине, экскурсии, просмотренному фильму, определенной ситуации:

- рассказать содержание текста и продолжить его;
- элементарно описывать предмет, явление, персонаж, выразить свое отношение;
- читать с соответствующей интонацией утвердительные, вопросительные, восклицательные предложения, поэтические произведения и пересказать их;

- объяснить значения образных слов, средств описания в тексте и уметь применять их в речи; уметь составлять маленькие рассказы по определенной ситуации; наизусть рассказывать 4-5 стихотворений.

Читать текст ровно, осмысленно, правильно, целыми словами; верно определять логические ударения, паузы:

- текст читать выразительно;
- дать оценку событиям, поступкам, характерам, героям;
- находить из текста незнакомые слова, постараться дать объяснение, работать со словарями; дать названия частям текста, иллюстрациям, составить план по маленькому тексту; знать различия таких жанров как рассказ, сказка, пословица, загадка.

Списывать и писать по памяти небольшие предложения:

- писать ответ на вопросы по тексту, наблюдениям, экскурсии;
- написать содержание текста из 3-6 предложений;
- переводить с одного языка на другой;
- писать маленькие сочинение и изложение обучаемого характера; освоить написанное в элементарном порядке.

Читать и пересказывать произведения для внеклассного чтения, материалы из газет и журналов.

Предметными результатами изучения курса на «Родном (башкирском) языке» в **5 классах** является сформированность следующих умений:

- произносить звуки речи в соответствии с нормами языка;
- пользоваться толковым словарём; практически различать многозначные слова, видеть в тексте синонимы и антонимы, подбирать синонимы и антонимы к данным словам;
- читать тексты учебника, художественные и учебно-научные, владеть правильным типом читательской деятельности: самостоятельно осмысливать текст до чтения, во время чтения и после чтения. Делить текст на части, составлять план, пересказывать текст по плану; по ситуации продолжить текст.
- воспринимать на слух высказывания, выделять на слух тему текста, ключевые слова;
- создавать связные устные высказывания на грамматическую и иную тему; составить диалог по заданной теме, продолжить диалог:
 - по фильму, картине, по услышанным и увиденным ситуациям;
 - дать оценку поступкам, характерам героев; отстаивать свою точку зрения;
 - находить из текста элементы описания, образные слова, пословицы; применять в речи;
 - пересказывать текст с переводом на русский язык;

- знать и пересказывать 10-12 стихотворений
- делить текст на части, озаглавить их, составить план;
- собрать материал из газет и журналов и составить по ним рассказ;
- отобрать из текста необходимые части;
- находить из текста незнакомые слова, уметь работать со словарями.
- писать буквы красиво соединяя с другими буквами:
- писать творческие диктанты, изложения и сочинения обучаемого характера; - проверять письмо одноклассника и свое. - Читать дома книги, газеты и журналы на башкирском языке и в классе обсуждать прочитанное (внеклассное чтение).

Учитель создает условия для того, чтобы учащиеся должны осмысленно относились к изучению родного языка, сознательно наблюдать за своей речью, стремиться к употреблению в собственной речи изученных конструкций, слов, к совершенствованию своей речи.

Требования к знаниям, умениям навыкам по родному языку за курс 5 класса

Учащиеся должны *знать/понимать* определение основных изученных в 5 классе языковых явлений, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры;

уметь:

РЕЧЕВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ:

АУДИРОВАНИЕ;

- адекватно понимать содержание научно-учебного и художественного текста, воспринимаемого на слух;
- выделять основную и дополнительную информацию текста, определять его принадлежность к типу речи;
- составлять план текста, производить полный и сжатый пересказ (устный и письменный);
- обнаруживать ошибки в содержании и речевом оформлении устного высказывания одноклассника;

ЧТЕНИЕ;

- дифференцировать известную и неизвестную информацию прочитанного текста;
- выделять иллюстрирующую, аргументирующую информацию;
- находить в тексте ключевые слова и объяснять их лексическое значение;
- проводить маркировку текста(подчёркивать основную информацию, выделять непонятные слова и орфограммы текста, делить текст на части и. т. п.);
- составлять тезисный план исходного текста;
- владеть ознакомительным, изучающим и просмотровым видами чтения;

- прогнозировать содержание текста по данному началу; с помощью интонации передавать авторское отношение к предмету речи при чтении текста вслух;

ГОВОРЕНИЕ:

- сохранять при устном изложении, близком к тексту, типологическую структуру и выразительные языковые речевые средства;
- создавать собственные высказывания, соответствующие требованиям точности, логичности, выразительности речи;
- строить небольшое по объёму устное высказывание на основе данного плана;
- формулировать выводы (резюме) по итогам урока, по результатам проведённого языкового анализа, после выполнения упражнения и.т.п.;
- размышлять о содержании прочитанного и прослушанного текста лингвистического содержания, соблюдать основные лексические и грамматические нормы башкирского литературного языка, нормы устной речи (орфоэпические, интонационные);
- уместно использовать этикетные формулы, жесты, мимику в устном общении с учётом речевой ситуации;

ПИСЬМО:

- сохранять при письменном изложении типологическую структуру исходного текста и его выразительные языковые и речевые средства;
- создавать собственные высказывания, соответствующие требованиям точности, логичности и выразительности речи;
- писать тексты-размышления на лингвистические, морально-этические темы дискуссионного характера;
- соблюдать основные лексические и грамматические нормы башкирского литературного языка, а также нормы письменной речи (орфографические, пунктуационные);
- уместно употреблять пословицы, поговорки, крылатые выражения, фразеологизмы в связном тексте;
- использовать лингвистические словари при подготовке к сочинению и при редактировании текста;
- редактировать текст с использованием богатых возможностей лексической, словообразовательной, грамматической синонимии;

ТЕКСТ:

- анализировать тексты с точки зрения их соответствия требованиям точности и логичности речи;
- рецензировать чужие тексты и редактировать собственные с учётом требований к построению связанного текста;
- устанавливать в тексте ведущий тип речи, находить в нём фрагменты с иным типовым значением;
- определять стиль речи, прямой и обратный порядок слов в предложениях текста, способы и средства связи предложений в тексте;

ФОНЕТИКА И ОРФОЭПИЯ:

- проводить фонетический и орфоэпический разбор слов;
- правильно произносить широко употребляемые служебные части речи;
- анализировать собственную и чужую речь с точки зрения соблюдения орфоэпических норм;

МОРФЕМИКА И СЛОВООБРАЗОВАНИЕ:

- по типичным суффиксам и окончаниям определять изученные части речи и формы;
- объяснять значения слова, его написание и грамматические признаки, опираясь на словообразовательный анализ и морфемные модели слов;
- определять способы образования слов различных частей речи;
- анализировать словообразовательные гнёзда на основе учебного словообразовательного словаря;
- составлять словообразовательные гнёзда однокоренных слов (простые случаи);

ЛЕКСИКОЛОГИЯ И ФРАЗЕОЛОГИЯ:

- соблюдать лексические нормы, употреблять слова в соответствии с их лексическим значением, с условиями и задачами общения;
- толковать лексические значения общеупотребительных слов и фразеологизмов;
- пользоваться различными видами лексических словарей;
- использовать синонимы как средство связи предложений в тексте и как средство устранения неоправданного повтора;

МОРФОЛОГИЯ:

- различать постоянные и непостоянные признаки частей речи и проводить морфологический разбор слов всех частей речи;
- правильно, уместно и выразительно употреблять слова изученных частей речи;
- использовать знания умения по морфологии в практике правописания и проведения синтаксического анализа предложения;

ОРФОГРАФИЯ:

- владеть правильным способом применения изученных правил орфографии;
- учитывать значение, морфемное строение и грамматическую характеристику слов при выборе правильного написания;
- аргументировать тезис о системном характере башкирской орфографии;

СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ:

- составлять схемы именных, глагольных и наречных словосочетаний и конструировать словосочетания по предложенной схеме;
- определять синтаксическую роль всех самостоятельных частей речи;
- различать и конструировать сложные предложения с сочинительными и подчинительными союзами;

- использовать сочинительные союзы как средство связи предложений в тексте;
- соблюдать правильную интонацию предложений в речи;
- устно объяснить пунктуацию предложений изученных конструкций, использовать в письме специальные графические обозначения, строить пунктуационные схемы предложений;
- самостоятельно подбирать примеры на изученные правила.

ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЙ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Оценка устных ответов учащихся

Устный опрос является одним из основных способов учета знаний учащихся по литературе и русскому языку.

Развернутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими **критериями**, учитывать:

- 1) полноту и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Ба лл	Степень выполнения учащимся общих требований к ответу
«5»	1) ученик полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;
«4»	ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1 - 2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1 - 2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
«3»	ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ КУРСА

Синтаксис. (6ч.)

Ознакомиться с разделом грамматики, которая изучает строение, значение и функционирование единиц синтаксиса. Усвоение понятия синтаксиса. Выработка

чувства вариативности смысла и знаков препинания. Умение определять тип синтаксических связей и отношений в текстах. Осмысление высказываний известных лингвистов и писателей о знаках препинаниях.

Словосочетание. (6ч)

Развить навыки анализа и построения словосочетаний различных типов: подчинительных, свободных и цельных, простых и сложных. Умение вычленять словосочетания из предложений и строить предложения из словосочетаний. Обогащение словарного запаса учащихся цельными и фразеологическими словосочетаниями. Усвоение словосочетаний на основе тематически связанных текстов о русском слове, о музыке, о песне, о музыкальных инструментах, о танце.

Предложение (6ч.)

Познакомить учащихся с видами предложений по цели высказывания. Повторение сведений о восклицательных и невосклицательных предложениях и совершенствование умения произносить восклицательные по эмоциональной окраске предложения. Умение узнавать предложения в тексте, составлять предложения из слов, составлять связный текст из «рассыпанных» предложений, определять основную мысль текста. Умение сформулировать цель высказывания и построить в связи с этой целью предложение: повествовательное, вопросительное или побудительное. Знакомство со способами выражения эмоций в предложении. Дать представление о системе односоставных предложений, научить пользоваться опорным конспектом для определения вида односоставных предложений.

Односоставные предложения.(4ч.)

Углубить представления учащихся об односоставных предложениях; научить различать двусоставные и односоставные предложения, разграничивать виды односоставных предложений. Познакомиться с типами односоставных предложений. Ознакомиться с неопределённо-личными предложениями, узнать о способах выражения главного члена в форме сказуемого. Дать понятие о неполных предложениях. Формировать навык постановки тире в неполных предложениях.

Осложненные предложения (4 ч.)

Учить понимать синтаксические конструкции простых осложнённых предложений правильно употреблять их в речи. Знание интонационных и пунктуационных особенностей данных предложений, союзов и обобщающих слов. Опираясь на знания, уметь находить в предложениях однородные члены, соблюдать нормы сочетания однородных членов, правильно выделять их в предложениях. Объяснить лингвистическую сущность обособления. Дать понятие об обособленных определениях; познакомить с условиями их обособления; формировать умение определять эти условия. Объяснить правила постановки знаков препинания в предложениях с обособленными определениями и приложениями.

Сложные предложения (4ч.)

Закрепить умение отличать простое предложение от сложного, ставить знаки препинания в сложном предложении.

Сложноподчиненные предложения. (4ч.)

Дать понятие «сложноподчиненное предложение». Формировать умение находить главное и придаточные предложения. Закрепить умение определять средства связи частей сложноподчиненного предложения; правильно ставить знаки препинания в

сложноподчиненных предложениях. Продолжить знакомство с различными видами придаточных предложений. Совершенствовать знания учащихся о структурных особенностях

сложноподчиненных предложений с различными видами придаточных. Развивать умение определять вид придаточных и создавать схемы

сложноподчиненных предложений. Углубить знания по синтаксической стилистике.