

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Гимназия
№93» городского округа город Уфа Республики Башкортостан

Рассмотрено на заседании МО Протокол от « <u>05</u> » <u>09</u> 2017г. № <u>1</u>	Согласовано Заместитель директора по УВР <i>З.ч. Топова Н.В.</i> « <u>05</u> » <u>09</u> 2017г.	Утверждаю Директор МАОУ «Гимназия №93» <i>Г.М. Сиротин</i> Приказ № <u>300</u> от « <u>05</u> » <u>09</u> 2017г.
---------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Рабочая программа

Предмет: география

Для 10 – 11 классов, на уровень среднего (полного) общего образования

Разработана на основе примерной рабочей программы для учащихся 6-11 классов общеобразовательных учреждений

Составитель: В.И. Сиротин.

Пояснительная записка

Данная программа составлена на основе примерной программы для среднего (полного) общего образования по географии. Базовый уровень.

Исходными документами для составления рабочей программы учебного курса являются:

- федеральный компонент государственного образовательного стандарта, утвержденный Приказом Минобразования РФ от 05.03.2004 года № 1089;
- примерные программы, созданные на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта: Сиротин В.И. География. Программы для общеобразоват. учреждений. 6-11 кл. – М.: Дрофа, 2004.
- Базисный учебный план общеобразовательных учреждений Российской Федерации, утвержденный приказом Минобразования РФ № 1312 от 09.03.2004.
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования.

Курс «Экономическая и социальная география мира» в старших классах средней школы занимает особое место, он завершает цикл школьного географического образования и призван сформировать у учащихся представление об окружающем мире, понимание основных тенденций и процессов, происходящих в постоянно меняющемся мире, показать взаимосвязь природы, населения и хозяйства земного шара.

Курс по географии мира на базовом уровне ориентируется, прежде всего, на формирование общей культуры и мировоззрения школьников, а также решение воспитательных и развивающих задач общего образования, задач социализации личности.

Данный курс занимает важное место в системе географического образования школьников, формируя широкие представления о социально-экономической составляющей географической картины мира и развивая географическое мышление.

Этот курс обобщает географические знания, полученные учащимися в основной школе, и рассматривает географические аспекты важнейших проблем современности как в общем, глобальном масштабе, так и на региональном уровне.

Программа предназначена в основном для учащихся, не планирующих в дальнейшем специализироваться в области географии и связывать свою будущую жизнь с географической наукой.

Цели и задачи курса:

Главной целью курса является формирование у школьников законченных широких представлений о социально-экономической составляющей географической картины мира.

Указанная цель раскрывается в основных **задачах курса:**

- ✓ освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путей их решения, методах изучения географического пространства, разнообразия его объектов и процессов;
- ✓ овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- ✓ развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
- ✓ сформировать систему знаний об экономических и социальных проблемах современного мира для целостного осмысления единства природы и общества на планетарном и региональном уровнях;
- ✓ развить у школьников познавательные интересы, интеллектуальные и творческие способности посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;

- ✓ формировать географическую культуру и географическое мышление учащихся, воспитывать чувство патриотизма;
- ✓ вооружить учащихся специальными и общеучебными умениями, позволяющими им самостоятельно добывать информацию географического характера по данному курсу;
- ✓ нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
- ✓ воспитание патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде.

Курс завершает формирование у учащихся представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание географических взаимосвязей общества и природы, воспроизводства и размещения населения, мирового хозяйства и географического разделения труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных явлений и процессов, разных территорий.

Таким образом, предлагаемый курс географии можно назвать курсом географии для всех, вне зависимости от выбранного профиля обучения.

Содержание курса «География мира» дает возможность подготовить учащихся к правильному восприятию окружающей действительности, к пониманию тех процессов, которые происходят в мировой политике и экономике. Другими словами, предполагается формирование теоретических знаний, практических умений и навыков, необходимых каждому культурному человеку вне зависимости от области его дальнейших интересов и от его будущей работы.

По содержанию предлагаемый базовый курс географии сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения.

Содержание учебного материала охватывает все аспекты содержания школьной географии основной школы и предлагает их на новом качественном уровне в условиях среднего (полного) общего образования.

В процессе изучения курса важно опираться на исторический, типологический, дифференцированный подходы, проблемное обучение и самостоятельную работу учащихся с источниками географической информации. Знания и практические умения, приобретенные учащимися при изучении курса, могут быть использованы во всех сферах будущей деятельности.

Место предмета в базисном учебном плане

Предмет география входит в образовательную область «Обществознание». Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений Российской Федерации отводит на изучение предмета 70 часов за два года обучения в старшей школе, т. е. в 10-м и 11-м классах (1 час в неделю).

Используются такие **формы обучения**, как лекция, диалог, беседа, дискуссия, диспут, семинар, консультация, зачет, практикум. Применяются варианты индивидуального, индивидуально-группового, группового и коллективного способа обучения.

Усвоение учебного материала реализуется с применением основных групп **методов обучения** и их сочетания:

- методами организации и осуществления учебно-познавательной деятельности: словесных (рассказ, учебная лекция, беседа), наглядных (иллюстрационных и демонстрационных), практических, проблемно-поисковых под руководством преподавателя и самостоятельной работой учащихся;
- методами стимулирования и мотивации учебной деятельности: познавательных игр, деловых игр;
- методами контроля и самоконтроля за эффективностью учебной деятельности: индивидуального опроса, фронтального опроса, выборочного контроля, письменных работ;

Степень активности и самостоятельности учащихся нарастает с применением объяснительно-иллюстративного, частичнопоискового (эвристического), проблемного изложения, исследовательского методов обучения.

Учебно-тематический план:

№ раздела	Наименование разделов	Всего часов	Кол-во практических работ
10 класс			
	Введение. Современные методы географических исследований.	1	-
1.	Современная политическая карта мира.	4	2
2.	Природа и человек в современном мире.	6	1
3.	Население мира	7	3
4.	НТР и мировое хозяйство	6	-
5.	География мирового хозяйства	11	3
	ИТОГО:	35	9
11 класс			
6.	Регионы и страны мира	27	3
7.	Россия в современном мире	3	-
8.	Современные глобальные проблемы человечества.	4	1
	ИТОГО:	34 +1 резерв	4
	Итого:	70	13

Содержание программы

10 класс

(35 часов, 1 час в неделю)

Введение (1 час)

Предмет и структура экономической и социальной географии мира, уровни и методы её изучения. Основные источники географической информации. Различные виды карт и методы работы с ними. Картографический метод в исследовании процессов и явлений. Н.Н. Баранский и А.И. Витвер - основоположники отечественной экономической и социальной географии зарубежных стран. Методы географического сравнения территорий. Количественные и качественные характеристики территории. Аэрокосмические методы географических исследований. Метод моделирования. Геоинформационные системы.

Практическая работа: Анализ карт различной тематики.

Раздел 1. Современная политическая карта мира (4 часа)

Политическая карта мира. Основные этапы формирования современной политической карты мира. Количественные и качественные изменения на политической карте мира в новейший период.

Многообразие стран современного мира. Основные критерии выделения различных типов стран. Дифференциации стран современного мира: географическая, политическая; экономическая и социальная. Типы стран современного мира. Крупнейшие станы мира по площади территории и численности населения. Виды стран по географическому положению: приморские, внутриконтинентальные, полуостровные, островные, страны - архипелаги. Типология стран по уровню экономического развития.

Политическая география. Государственное устройство стран. Зависимые (колонии) и независимые (суверенные) страны. Страна. Государство. Виды стран по формам правления (монархия, республика, государство Британского Содружества) и административно-территориальному

устройству (унитарные, федеративные, конфедерация). Виды монархий (конституционные, абсолютные, теократические) и республик (президентская и парламентская). Геополитика. Международные отношения. "Горячие точки" планеты. Проблема сохранения мира и борьбы с международным терроризмом. Международные организации и их виды: универсальные, политические, военные и экономические. Крупнейшие универсальные, политические и военные международные организации: ООН, ОБСЕ, ЛАГ, ОАГ, НАТО. Страны - члены НАТО. Движение Неприсоединения. Неприсоединившиеся и нейтральные страны. Анализ политико-географического положения стран и регионов мира.

Страны и народы как основные объекты изучения школьной географии. Основные части света. Сущность понятий «Новый Свет», «Старый Свет».

Практические работы: 1. Типы стран современного мира. 2. Характеристика ПГП страны (по выбору уч-ся)

Раздел 2. Природа и человек в современном мире (6 часов)

Географическая оболочка и ее границы, составные части и свойства географической оболочки. Этапы формирования географической оболочки. Обмен вещества и энергии в географической оболочке. Закон географической зональности, его влияние на природу, население и хозяйство. Природно-ресурсный потенциал мира. Понятие «географическая среда». Рост масштабов воздействия человека на географическую оболочку. Учения В. И. Вернадского и А. А. Григорьева. Классификация природных ресурсов. Виды природных ресурсов по исчерпаемости: исчерпаемые (возобновимые и невозобновимые) и неисчерпаемые.

Ресурсообеспеченность. Методы определения ресурсообеспеченности стран и регионов мира. Анализ ресурсообеспеченности отдельных стран и регионов мира важнейшими видами природных ресурсов.

Минеральные ресурсы мира. Характерные черты размещения минеральных ресурсов. Страны - лидеры по запасам основных видов минеральных ресурсов: нефти, природного газа, каменного и бурого угля, железных, алюминиевых, медных, никелевых, полиметаллических, оловянных руд, золота, фосфорного сырья, калийных солей и алмазов. Сырьевая проблема человечества и пути её преодоления.

География важнейших видов неминеральных ресурсов.

Земельные и почвенные ресурсы мира. Структура земельного фонда мира, главных регионов и крупнейших стран. Эффективность территории. Проблемы опустынивания и эрозии почв.

Лесные ресурсы мира. Неравномерность распределения лесных ресурсов. Северный и Южный лесные пояса Земли. Страны - лидеры по запасам лесных ресурсов. Проблема обезлесения и пути её преодоления.

Водные и гидроэнергетические ресурсы мира. Неравномерность распределения запасов пресной воды на Земле. Водная проблема человечества и пути её решения. Гидроэнергетический потенциал мира и главных регионов. Страны - лидеры по запасам гидроэнергоресурсов.

Агроклиматические ресурсы мира и характерные черты их размещения.

Геотермальные ресурсы мира. Сейсмические и вулканические пояса Земли. Страны - лидеры по запасам геотермальных ресурсов.

Рекреационные ресурсы мира, их виды (природные и историко-культурные) и размещение. Крупнейшие рекреационные районы и центры мира.

Ресурсы Мирового океана, их виды (биологические, энергетические, минеральные, водные), особенности их размещения и использования.

Взаимодействие общества и природы. Природопользование и его виды: рациональное и нерациональное. Антропогенные ландшафты. Экологическая проблема человечества и пути её решения. Экологическая политика. Меры по рациональному природопользованию. Природные ресурсы и охрана окружающей среды.

Практическая работа: Оценка обеспеченности разных регионов и стран основными видами природных ресурсов.

Раздел 3. Население мира (7 часов)

Численность населения мира и динамика изменения численности. Факторы, влияющие на воспроизводство населения. Типы воспроизводства населения, их особенности. Демографический взрыв, демографический кризис и демографическая политика.

Структура населения мира. Половой состав населения мира, главных регионов и отдельных стран и факторы его определяющие. Возрастной состав населения и причины различий в возрастном

составе населения в странах разных типов. Половозрастная пирамида и её виды (стабильная, суженная и расширенная) в странах различных типов.

Географические различия в плотности населения и качестве жизни населения.

Миграции населения, их причины, виды и географические особенности. "Утечка мозгов". Страны с преобладанием эмиграции и иммиграции.

Мировые и национальные религии. Роль религии в развитии общества. География крупнейших религий мира. Главные духовные центры мира. Проблемы межнациональных и межрелигиозных отношений.

Крупнейшие расы и народы мира. Государственный язык. Типы стран по национальному составу населения. Языковые семьи и их распространение по территории мира.

Особенности городского и сельского населения мира. Урбанизация, уровни и темпы урбанизации и их особенности в различных регионах и странах мира. Факторы, влияющие на уровень урбанизации. Ложная урбанизация. Субурбанизация. Крупнейшие города и городские агломерации мира. Виды городских агломераций: моноцентрическая, полицентрическая и мегалополис. Мегалополисы мира. Виды сельского расселения (групповое, рассеянное и кочевое) и их географические аспекты.

Трудовые ресурсы мира. Структура занятости населения в странах разных типов. Количественные и качественные характеристики трудовых ресурсов крупнейших стран и регионов мира.

Экономически активное население. Трудовая нагрузка населения в странах разных типов.

Население и окружающая среда. География и культура.

Практические работы: 1. Объяснение процессов воспроизводства населения в двух регионах мира. 2. Сравнение половозрастных пирамид стран, различающихся типами воспроизводства населения. 3. Составление сравнительной оценки трудовых ресурсов стран и регионов мира.

Раздел 4. НТР и мировое хозяйство (6 часов)

НТР: основные черты и составные части: наука, производство, техника и технология, управление. Эволюционный и революционный пути развития техники и технологии в период НТР.

Основные этапы формирования мирового хозяйства. Природно-ресурсный потенциал территории и его влияние на развитие хозяйства и отраслевую специализацию промышленности и сельского хозяйства. Географическая «модель» современного мирового хозяйства, его основные центры. Международное географическое разделение труда и международная экономическая интеграция. Международная специализация. Изменение мирового хозяйства в период НТР. Влияние НТР на отраслевую и территориальную структуру мирового хозяйства. Факторы размещения производства в период НТР. Аграрные, индустриальные и постиндустриальные страны. Виды регионов по уровню их развития: столичные, технополисы, депрессивные, отсталые аграрные, районы нового освоения. Региональная политика. Виды международных экономических организаций: региональные и специализированные. Крупнейшие интеграционные объединения мира: ЕС, НАФТА, ЛААИ, МЕРКОСУР, АСЕАН, СНГ, АТЭС, АС, ОПЕК и их состав. Транснациональные корпорации.

Раздел 5. География мирового хозяйства (11 часов)

География мирового хозяйства. Структура и география мировой промышленности. Значение, отраслевой состав и особенности размещения добывающей промышленности. Обработывающая промышленность и принципы размещения предприятий основных отраслей. География машиностроения мира. Автомобилестроение — основная отрасль машиностроения. Наукоемкие отрасли. Аэрокосмическая промышленность, электроника и робототехника. Страны - лидеры по производству основных видов промышленной продукции. Крупнейшие экспортёры и импортёры промышленной продукции. Промышленность и окружающая среда.

Структура и география мирового сельского хозяйства. Особенности развития и структуры сельского хозяйства в развитых и развивающихся странах. "Зелёная революция", её составные части и характерные черты. Закономерности размещения основных сельскохозяйственных культур. Основные экспортёры и импортёры продукции сельского хозяйства. География рыболовства мира. Сельское хозяйство и окружающая среда.

Структура и география мирового транспорта. Мировая транспортная система. Характерные черты развития, структуры и размещения основных видов сухопутного, водного и воздушного транспорта. Страны - лидеры по уровню развития важнейших видов транспорта. Крупнейшие морские порты мира. Транспорт и природная среда. Современные виды транспорта и связи. Телекоммуникационная связь. Интернет. Транспорт, средства связи и окружающая среда.

География международного туризма.

Международные экономические отношения, их основные формы и значение для развития национальных хозяйств

Практические работы: 1. Построение картосхемы размещения основных районов энергетической, машиностроительной, химической отраслей промышленности. 2. Обозначение на к/к районов распространения важнейших с/х культур. 3. Анализ статистических и картографических материалов, характеризующих географию ВЭО.

11 класс

35 часов (1 раз в неделю)

Раздел 6. Регионы и страны мира (27 часов)

Экономическое районирование мира. Главные экономические районы мира (СНГ, Зарубежная Европа, Зарубежная Азия, Африка, Северная Америка, Латинская Америка, Австралия и Океания) и принципы их выделения.

Страны и народы зарубежной Европы. Географические особенности стран и народов Северной, Западной, Восточной и Южной Европы. Европейская экономическая интеграция. Место Зарубежной Европы в мировом хозяйстве. Сравнительные географические характеристики отдельных европейских стран ЕС и значение этой интеграционной группировки в развитии европейских стран.

Страны и народы зарубежной Азии. Характерные черты географического положения, природных ресурсов, населения и хозяйства Зарубежной Азии. Экономико-географическая характеристика Японии, Китая и Индии.

Географические особенности стран и народов Юго-Западной, Южной, Центральной, Восточной и Юго-Восточной Азии. Страны — члены ОПЕК, АТЭС и АСЕАН.

Страны и народы Африки. Особенности формирования политической карты Африки. Характерные черты современной политической карты Африки. Экономико-географическая специфика Африки. Главные горнодобывающие и сельскохозяйственные регионы Африки. Монокультура. Субрегионы Африки. Экономико-географическая характеристика Северной Африки, Тропической Африки и ЮАР.

Особенности и географические различия в жизни населения различных стран Африки. ОАЕ.

Страны и народы Северной Америки. Характерные черты экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения и развития хозяйства стран Северной Америки.

Соединённые Штаты Америки. Особенности политико-- и экономико-географического положения, природных ресурсов, населения и хозяйства США. Главные промышленные и сельскохозяйственные районы США. Особая роль непродовольственной сферы. Место США в мировом хозяйстве. Проблемы развития США. Главные экономические районы США: характерные черты Севера (Северо-Востока и Среднего Запада), Юга и Запада. Качество жизни населения. Хозяйственные связи стран региона. НАФТА.

Экономико-географическая характеристика Канады.

Страны и народы Латинской Америки. Особенности формирования современной политической карты Латинской Америки. Экономико-географическая специфика региона. Экономическое районирование Латинской Америки. Характерные черты латиноамериканских субрегионов: Мексики, Центральной Америки, Вест-Индии, Андских стран, "Гвианского треугольника" и стран бассейна Ла-Платы. ЛАИ. Экономико-географическая характеристика Бразилии.

Страны и народы Австралии и Океании. Характерные особенности политической карты, природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства стран Океании.

Экономико-географическая характеристика Австралийского Союза.

Практические работы: 1. Составление ЭГХ страны (по выбору уч-ся). 2. Сравнительная характеристика развивающихся стран Азии, Африки, Лат. Америки.

Раздел 7. География России (3 часа)

Россия на карте мира и в системе международных отношений. Геополитическое положение России. Природно-ресурсный потенциал страны. Организация рационального природопользования.

Население России. Количественные и качественные характеристики населения. ИРЧП и его значение для оценки качества жизни населения.

Место России в мировом хозяйстве, проблемы, связанные с ее вращением в мировую экономику. Географические аспекты основных социально-экономических проблем России. Важнейшие

особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства, их изменение в условиях становления рыночных отношений.

Раздел 8. Современные глобальные проблемы человечества (4 часа)

Понятие о глобальных проблемах человечества. Геоглобалистика. Характерные черты и пути решения глобальных проблем человечества: проблемы сохранения мира и предотвращения международного терроризма, экологической, демографической, продовольственной, энергетической, сырьевой, отсталости развивающихся стран, проблем освоения Мирового океана и космического пространства. Взаимосвязь глобальных проблем. Глобальные прогнозы и их географические аспекты. Стратегия устойчивого развития. Глобальные изменения и география.

Практическая работа: Разработка проекта решения одной из глобальных проблем человечества.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

В результате изучения географии на базовом уровне ученик должен

знать/понимать

- основные географические понятия и термины: экономическая и социальная география, метод, географическая среда, природно-ресурсный потенциал, экологическая емкость, лесистость, марикультура, глобальные проблемы человечества, воспроизводство населения, демографический взрыв, теория демографического перехода, демографическая политика, депопуляция, нация, народ, народность, дискриминации, экономически активное население, демографическая нагрузка, урбанизация, субурбанизация, агломерация, мегаполис, миграции населения, уровень жизни, мировое хозяйство, международная хозяйственная специализация, международное географическое разделение труда, научно-техническая революция (НТР), «зеленая революция», монокультура, политическая карта, страна, государство, унитарное государство, федеративное государство, монархия, республика, валовый внутренний продукт (ВВП), политическая география, геополитика, внешнеторговый оборот, регионалистика, страноведение, регион;
 - традиционные и новые методы географических исследований: сравнительный, описательный, картографический, исторический, математический, метод географического моделирования; геоинформационные системы (ГИСы) и др.;
 - особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения, а также особенности размещения и территориальные сочетания земельных, лесных, рекреационных, ресурсов Мирового океана;
 - численность и динамику изменения населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику, наиболее крупные языковые семьи и народы мира, ареалы их распространения;
 - различия в уровне и качестве жизни населения в отдельных регионах и странах мира;
 - основные направления внешних и внутренних миграций;
 - проблемы современной урбанизации;
 - географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей (нефтегазовая, угольная, электроэнергетика, металлургия, машиностроение, химическая, легкая), традиционные, новые и новейшие отрасли промышленности;
 - географическую специфику отдельных регионов (Зарубежная Европа и Азия, Северная и Латинская Америка, Африка, Австралия и Океания) и стран (Франция, Германия, Африка, Великобритания, страны Балтии, Китай, Япония, Индия, Казахстан, США, Канада, Мексика, Бразилия, Австралия, Египет, Нигерия, ЮАР и другие, в том числе по выбору учителя), их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда;
 - географические аспекты глобальных проблем человечества (экологическая, демографическая, продовольственная, энергетическая и сырьевая проблемы, а также сохранение мира на Земле, преодоление отсталости развивающихся стран, проблемы Мирового океана и мирного освоения космоса);
 - особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;
- уметь**

- **определять и сравнивать** по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
- **оценивать и объяснять** ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
- **применять** разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;
- **составлять** комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- **описывать** мировые экономические связи, причины экономической интеграции стран мира, роль транснациональных компаний и банков;
- **сопоставлять** географические карты различной тематики для составления географических характеристик населения, отраслей мирового хозяйства регионов и стран мира;
использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- **объяснения** влияния природных и социально-экономических факторов на особенности размещения населения Земли; направлений современных миграций населения; размещения основных промышленных и сельскохозяйственных районов мира; особенностей состава, структуры, специализации хозяйства отдельных регионов и стран мира; различий в уровне экономического развития; причин возникновения и обострения, взаимосвязи глобальных проблем человечества;
- **прогнозирования** темпов роста народонаселения Земли в целом и в отдельных регионах и странах мира; тенденций изменения возрастного состава населения по данным об изменении прироста населения; основных направлений антропогенного воздействия на природную среду в современном мире;
- **выявления и объяснения** географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;
- **нахождения и применения** географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
- **понимания** географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

Требования к выполнению практических работ на контурной карте.

Практические и самостоятельные работы на контурной карте выполняются с использованием карт атласа и учебника, а также описания задания к работе.

1. Чтобы не перегружать контурную карту, мелкие объекты обозначаются цифрами с последующим их пояснением за рамками карты (в графе: «условные знаки»).
2. При нанесении на контурную карту географических объектов используйте линии градусной сетки, речные системы, береговую линию и границы государств (это нужно для ориентира и удобства, а также для правильности нанесения объектов).
3. Названия географических объектов старайтесь писать вдоль параллелей или меридианов, это поможет оформить карту более аккуратно (требование выполнять обязательно).
4. Не копируйте карты атласа, необходимо точно выполнять предложенные вам задания (избегайте нанесение «лишней информации»: **отметка за правильно оформленную работу по**

предложенным заданиям может быть снижена на один балл в случае добавления в работу излишней информации)

5. Географические названия объектов подписывайте с заглавной буквы.

6. Работа должна быть выполнена аккуратно без грамматических ошибок (**отметка за работу может быть снижена за небрежность и грамматические ошибки на один и более баллов**).

Правила работы с контурной картой.

1. Подберите материалы для выполнения задания на карте (текстовые карты, статистические материалы, текст учебника), выделите главное.

2. Проранжируйте показатели по 2-3 уровням – высокие, средние, низкие.

3. При помощи условных знаков, выбранных вами, выполните задание, условные знаки отобразите в легенде карты.

4. Правильно подпишите географические объекты – названия городов и поселков расположите по параллелям или параллельно северной рамки карты; надписи не должны перекрывать контуров других обозначений; надписи делайте по возможности мелко, но четко.

5. Над северной рамкой (вверху карты) не забудьте написать название выполненной работы .

6. **Не забудьте подписать работу внизу карты!**

Помните: работать в контурных картах фломастерами и маркерами запрещено!

Примерная тематика исследовательских проектов.

1. Мировые природные ресурсы и проблемы рационального природопользования.
2. Освоение богатств Мирового океана и охрана природных комплексов океана, как глобальная проблема человечества.
3. Рекреационные ресурсы земного шара и индустрия туризма.
4. Охрана окружающей среды обитания как глобальная проблема человечества.
5. Сырьевая проблема как глобальная проблема человечества.
6. Энергетическая проблема как глобальная проблема человечества.
7. Демографическая проблема как глобальная проблема человечества.
8. География религий. Влияние религий на экономические и социальные проблемы мира.
9. География внешних миграций мира в XX веке.
10. Национальные проблемы в отдельных странах. Пути и методы решения.
11. Урбанизация как всемирный процесс. Современный этап и прогнозы на будущее.
12. География крупных мегаполисов мира.
13. Экономическая интеграция в Европе.
14. Топливо-энергетическая проблема мира: основные тенденции развития, районы размещения, экологические проблемы.
15. География мирового сельского хозяйства: основные тенденции развития, районы размещения, экологические проблемы.
16. Продовольственная проблема мира. Сущность, возможные пути решения.
17. Транспортная система мира. Её значение в формировании мирового хозяйства.
18. Нетрадиционные источники энергии и их использование человеком.
19. Международные программы по охране природных ресурсов.
20. Особенности урбанизации в различных странах мира.
21. География христианства в современном мире.
22. Историко-географический анализ транспорта мира: от телеги до автобуса.
23. Микрогосударства Европы.
24. Освоение человеком труднодоступных территорий планеты.
25. Динамика численности населения в X веке, региональные отличия.
26. Особенности современного международного разделения труда.
27. Экстенсивное и интенсивное сельское хозяйство в современном мире.
28. Внешнеполитические связи России с зарубежными странами.
29. Типологические особенности развитых и развивающихся стран современного мира.
30. Сравнительная характеристика трех «регионов слаборазвитости» в мире: Азии, Африки, Латинской Америки.

Учебно-методический комплект / Литература

Программа		Сиротин В.И. География. Программы для общеобразовательных учреждений. 6-11 класс. – М.: Дрофа, 2004.
Основная литература	Базовый учебник	Максаковский В.П. Учебник для 10-го класса общеобразовательных учреждений: «Экономическая и социальная география мира». М.: Просвещение, 2008.
	Методическое пособие для ученика	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Сиротин В.И. Экономическая и социальная география мира: 10 класс. Рабочая тетрадь с комплектом контурных карт. – М.: Дрофа, 2007. ▪ Экономическая и социальная география мира: 10 класс. Атлас. - М.: Картография, 2008.
Инструмент по отслеживанию результатов работы		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Амбарцумова Э.М. Тематический контроль, 10 класс. – М.: Интеллект – Центр, 2007. ▪ Баранчиков Е.В. –Тесты к учебнику В.П. Максаковского, 10 класс. – М.: Экзамен, 2006. ▪ Баранчиков Е.В. –Тесты, 10 класс. – М.: Экзамен, 2009. ▪ Гдалин Д.А., Гладкий Ю.Н., Махов С.И. «Конструктор» текущего контроля, 10-11 кл.: пособие для учителей ОУ – Просвещение, 2009 (Полярная звезда) ▪ Гладкий Ю.Н., Николина В.В. Мой тренажер: 10-11 кл. – М.: Просвещение, 2008. ▪ Илькевич Т.Н. Тесты: разноуровневые задания, 10-11 кл. – Минск: Юнипресс, 2004. ▪ Костина С.А. Разрезные карточки для тематического тестирования, 10 класс. – Волгоград: Учитель, 2006. ▪ Курашева Е.М. Задания на определение географических объектов: учебное пособие. 9-11 класс. – М.: Дрофа, 2009. ▪ Лиознер В.Л. - Новые тесты по географии - М.: Дрофа, 2002 . ▪ Макарова Т.Д., Спиринов В.В. - Итоговое тестирование: 9-10 кл. - М., 1999. ▪ Макарец Л.В. Проверочные работы, 10 класс. – Саратов: Лицей, 2004. ▪ Моргунова А.Б. Тесты для уч-ся 9-11 кл. – Волгоград: Учитель, 2007. ▪ Перлов Л.Е. Дидактические карточки-задания, 10 класс. - М.: Экзамен, 2006. ▪ Перлов Л.Е. Дидактические карточки-задания к учебнику В.П. Максаковского - М.: Экзамен, 2009. ▪ Сагитов Ф. С. Тестовые задания, 10 класс. - М.: Генжер, 2002. ▪ Сагитов Ф. С. Тесты для подготовки к экзаменам: 9-10 кл.-М.: Издат - школа, 1999. ▪ Севастьянова Л.И., Масленникова А.С. Тестовый контроль, 10 класс. - М.: Просвещение, 1999. ▪ Симагин Ю.А., Пятунин В.Б. Контрольные и проверочные тесты, 10-11 кл.-М.: Дрофа, 2002. ▪ Симагин Ю.А., Сиротин В.И. Тестовые работы, 10 класс. - М.: СпортАкадемПресс, 2001. ▪ Сиротин В.И. Тетрадь для оценки качества знаний, 10 класс. - М.: Дрофа, 2002. ▪ Сиротин В.И., Симагин Ю.А. Экономическая и социальная география России и мира: тесты – М.: Дрофа, 2009. ▪ Смирнова В.М. Дидактические материалы (тесты), 10 класс. - М.: Просвещение, Учебная литература, 1996. ▪ Фромберг А.Э. Практические и проверочные работы. 10

	<p>класс. – М.: Просвещение, 2003.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Хабибулин Р.Х. Раздаточные материалы по географии, 10 класс. - М.: Дрофа, 2003. ▪ Чичерина О.В. Тестовые задания к основным учебникам: рабочая тетрадь – М.: Эксмо, 2009. ▪ Элькин Г.Н. Тесты , 10 класс. – С-Пб: Паритет, 2005.
<p>Учебно-методические пособия для учителя</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ануфриева О.И. Поурочные планы по уч. В.П. Максаковского (в 2 ч.) - Волгоград: Учитель, 2004 ▪ Баринова И.И., Суслов В.Г. Рабочая тетрадь с комплектом к/к - М.: Экзамен, 2009. ▪ Болотникова Н.В. Рабочие программы по географии. 10-11 кл. – М.: Глобус, 2008. ▪ Верещагина Н.О., Сухоруков В.Д. Поурочные разработки. 10-11 кл.: пособие для учителей ОУ – Просвещение, 2009 (Полярная звезда) ▪ Гдалин Д.А., Гладкий И.Ю. Методическое пособие: Глобальная география - М.: Дрофа, 2002. ▪ Глушкова В. Г., Симагин Ю.А. Тесты и задания - М.: Владос, 2000. ▪ Жижина Е.А., Никитина Н.А. Поурочные разработки – М.: Вако, 2006. ▪ Карасёв С.А. Политическая карта: Методические рекомендации. - Саратов: Лицей, 2002. ▪ Кузнецов А.Н. Методическое пособие: Население и хозяйство мира - М.: Дрофа, 1999. ▪ Кузнецов А.П. Рабочая тетрадь для учителя - М.: Дрофа, 2001. ▪ Кузнецов А.П. - Школьный практикум - М.: Дрофа, 1998. ▪ Лиознер В.Л., Митрофанова И.Б. Поурочные разработки, 10 класс. - М.: Экзамен, 2006. ▪ Максаковский В. П. Рабочая тетрадь, 10 класс. – М.: Просвещение, 2006. ▪ Максаковский В.П. Методическое пособие, 10 класс. – М.: Просвещение, 2004. ▪ Максаковский В.П. Новое в мире: цифры и факты. Доп. главы. - М.: Дрофа, 1999, 2003. ▪ Морозова Л.П. Олимпиады, 10 класс. – Волгоград: Корифей, 2006. ▪ Петрова Н.Н. Новый образовательный стандарт - оценка качества подготовки выпускников средней школы - М: Экзамен, 2006. ▪ Родионова И. А., Холина В.Н. Политическая карта мира-М.: Уникум-центр, 1998. ▪ Родионова И.А., Холина В.Н. Население и мировое хозяйство - М.: Уникум-центр, 1997. ▪ Родионова И.А. Страны мира: ЭГХ. - М.: Уникум-центр, 1996, 1998. ▪ Романова А.Ф. Экономическая и социальная география мира в вопросах и ответах. - Волгоград: Учитель, 2007. ▪ Сиротин В.И. Материалы для подготовки и проведения итоговой аттестации - М.: Дрофа, 2001. ▪ Смирнова М.С. Уроки географии, 10 класс. – М.: Дрофа, 2005. ▪ Фромберг А.Э. Подготовка к устной итоговой аттестации, 11 кл. – М.: Экзамен, 2006. ▪ Фромберг А.Э. Экономическая и социальная география, 9 -11 кл. -М.: Олма-Пресс, 2000

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Холина В.Н., Наумов А.С., Родионова И.А. Справочное пособие (атлас) – М.: Дрофа, 2006. ▪ Шатных А.В. Методические разработки уроков в 10 кл. - М.: Школьная Пресса, 2002. ▪ Элькин Г.Н. Экономическая и соц. география. Методическое пособие - СПб.: Паритет, 2002. ▪ Яковлева Н.В. География: уроки с использованием информационных технологий, 10-11 кл., Волгоград: Учитель, 2009.
<p style="text-align: center;">Дополнительная литература</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Барахта Б.П. Китай - наш великий сосед - М.: Знание, 1989. ▪ Весь мир: Города и столицы. - Минск: Харвест, 1999. ▪ Весь мир: Города мира. - Минск: Харвест, М.: АС Т, 2000. ▪ Вольский Д.А. - Турция: партнер знакомый и незнакомый. - М.: Республика, 1994. ▪ Гладкий Ю.Н., Лавров С.Б. Дайте планете шанс! Кн. для уч-ся - М.: Просвещение, 1995. ▪ Киселёв А.В. Испания - СПб.: Лениздат, 1999. ▪ Кондаков А. М., Машбиц Я.Г. Разные страны - разные нравы - М.: Школа-Пресс, 1993. ▪ Костинский Г.Д. США. Справочник. - М.: Первое сентября, 2002. ▪ Кузнецов А.П. За страницами учебника географии. Кн. для уч-ся. - М: Просвещение, 2000. ▪ Кузнецов А.П. Страны, хозяйство, люди. Книга для чтения учащимся. - М.: Просвещение, 1988. ▪ Максаковский В.П. Географическая картина мира - Ярославль, 1996, 2004. ▪ Максаковский В.П. и др. География: пособие для поступающих в ВУЗы - М.: Дрофа, 2006. ▪ Просвещение, 1999. ▪ Самые популярные курорты Европы. Справочник. – М.: Вече, 2004.
<p>Электронные издания</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Географическая энциклопедия: Страны мира. ▪ География: 10 класс, «1С» ▪ География: экспресс-методика быстрого усвоения школьного курса: 9-11 кл. «Новая школа» ▪ Путеводитель: Вокруг света. ▪ Страны мира (справочные сведения + таблицы) ▪ Туристический атлас мира Кирилла и Мефодия, 2004 г. ▪ Уроки географии (Кирилла и Мефодия) – 10 класс

Календарно - тематическое планирование
изучения курса «География мира» в 10 классе
35 уроков (1 урок в неделю)
2017 – 2018 учебный год

Программа		Сиротин В.И. География. Программы для общеобразовательных учреждений. 6-11 класс. – М.: Дрофа, 2009.		
Основная литература	Базовый учебник	Максаковский В.П. Учебник для 10-го класса общеобразовательных учреждений: «Экономическая и социальная география мира». М.: Просвещение, 2014.		
	Методическое пособие для ученика	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Экономическая и социальная география мира: 10 класс. Атлас. - М.: Картография, 2014. 		
№ урока	Тема урока	Практическая работа	Д/З Стр.	Дата
1. (1)	Введение. Современные методы географических исследований.		с. 5, позн. со структурой учебн	01-07.09
2. (1)	Многообразие стран современного мира. Различные подходы к их типологии.	№1: Обозначение на контурной карте стран различных типов	1, к/к	08-14.09
3. (2)	Международные отношения и политическая карта мира.		2	15-21.09
4. (3)	Государственный строй стран мира.		3	22-28.09
5. (4)	Политическая география. Тематический контроль знаний.		4	29.09-06.10
6. (1)	Взаимодействие природы и общества. Ресурсообеспеченность.	№2: Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран или регионов мира	1	07-13.10
7. (2)	Минеральные и земельные ресурсы.		2	14-20.10
8. (3)	Водные ресурсы суши, биологические ресурсы.		2	21-28.10
9. (4)	Ресурсы Мирового океана, климатические и космические ресурсы, рекреационные ресурсы.		2	06-11.11
10. (5)	Загрязнение окружающей среды.		3	13-18.11
11. (6)	Географическое ресурсоведение и геоэкология. Тематический контроль знаний.		4	20-25.11
12. (1)	Численность и воспроизводство населения.		1	27.11.-2.12

	I тип воспроизводства.			
13. (2)	II тип воспроизводства. Демографическая политика.	№3: Объяснение процессов воспроизводства населения в двух регионах мира	1	4-9.12
14. (3)	Половой и возрастной состав населения.		2	11-16.12
15. (4)	Этнический и религиозный состав населения. Трудовые ресурсы.		2	18-23.12
16. (5)	Размещение и миграции населения.		3	25-30.12
17. (6)	Городское население. Урбанизация как стихийный процесс.		4	15-20.01
18. (7)	Сельское население. Население и окружающая среда.		4, к/к	22-27.01
19. (1)	НТР: характерные черты и составные части – наука, техника и технология.		1	29.01.-3.02.
20. (2)	Производство и управление.		1	5-10.02
21. (3)	Современное мировое хозяйство		2	12-17.02
22. (4)	Отраслевая структура м.х.		3	19-24.02
23. (5)	Территориальная структура м.х.		3	26.02.-3.03.
24. (6)	Факторы размещения.		4	5-10.03
25. (1)	География промышленности. ТЭК.		1	10-16.03
26. (2)	Электроэнергетика, нетрадиционные источники энергии. Горнодобывающая промышленность.		1, к/к	12-17.03
27. (3)	Металлургия, машиностроение, химическая промышленность.		1, к/к	19-24.03.
28. (4)	Лесная и деревообрабатывающая промышленность. Промышленность и окружающая среда.	№4: Построение картосхемы размещения основных районов энергетической, машиностроительной, химической отраслей промышленности	1	2-7.04
29. (5)	Особенности с/х и рыболовства. «Зеленая революция»		2	9-14.04
30. (6)	География растениеводства.		2	16-21.04
31. (7)	География животноводства. С/Х и окружающая среда.	№5: Построение картодиаграммы крупнейших производителей зерновых культур	2, к/к	23-28.04
32. (8)	География транспорта. Сухопутный транспорт.		3	30.04-5.05
33. (9)	Водный и воздушный транспорт. Транспорт и окружающая		3	7-12.05

	среда.			
34. (10)	Всемирные экономические отношения.		4	14-19.05
35. (11)	Повторение: Население и хозяйство мира.			21-30.05

**Календарно- тематическое планирование
изучения курса «География мира» в 11 классе
35 уроков (1 урок в неделю)
2017 – 2018 учебный год**

Программа		Сиротин В.И. География. Программы для общеобразовательных учреждений. 6-11 класс. – М.: Дрофа, 2004.
Основная литература	Базовый учебник	Максаковский В.П. Учебник для 10-го класса общеобразовательных учреждений: «Экономическая и социальная география мира». М.: Просвещение, 2008.
	Методическое пособие для ученика	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Экономическая и социальная география мира: 10 класс. Атлас. - М.: Картография, 2008.

№ урока	Тема урока	Практическая работа	Д/З Стр.	Дата
1. (1)	Общая ЭГХ З.Европы: состав, ПК, природно-ресурсный потенциал.		1	1-7.09
2. (2)	Население. Хозяйство Зарубежной Европы.		1	8-14.09
3. (3)	Промышленность Зарубежной Европы.		1	15-21.09
4. (4)	С/Х. Транспорт. Наука и финансы, отдых и туризм, экологические проблемы.		1	22-28.09
5. (5)	Географический рисунок расселения и хозяйства.		2, к/к	29.09-5.10
6. (6)	Субрегионы и страны. ФРГ.	№6: Составление ЭГХ страны Европы	3 реферат о стране	6-12.10
7.(1)	Общая ЭГХ Зарубежной Азии.		1	13-19.10
8.(2)	Население Зарубежной Азии.		1	20-28.10
9. (3)	Хозяйство Зарубежной Азии.		1	6-11.11
10, 11 (4, 5)	Китай.		2	13-25.11
12. (6)	Япония: территория , границы, население		3	27.11-2.12
13. (7)	Хозяйство Японии на пути в 21 век.			4-9.12
14. (8)	Индия – крупнейшая развивающаяся страна мира.		4	11-16.12

15. (9)	Комплексная характеристика Австралии и Океании		5 к/к	18- 23.12
16 , 17 (1, 2)	Общая ЭГХ Африки.		1	25.12- 20.01
18 (3)	Субрегионы: Северная Африка.		2, к/к	22- 27.01
19 (4)	Тропическая Африка. ЮАР.		2	29.01- 3.02
20, 21. (1, 2)	Общая ЭГХ США.		1, к/к	5- 17.02
22, 23. (3, 4)	Макрорегионы США,		2, к/к	19.02- 3.03
24 (5)	Канада. Социально-экономическая характеристика.		3	5- 10.03
25, 26. (1,2)	Общая ЭГХ Латинской Америки.	№7: Сравнительная характеристика развивающихся стран Азии, Африки, Лат. Америки	1, к/к	12- 24.03
27. (3)	ЭГХ Бразилии.		2	2-7.04
28. (1)	Россия в мировом хозяйстве и международном разделении труда; география отраслей ее международной специализации.		учить кон- спект	9- 14.04
29. (2)	Крупнейшие торговые партнеры России. Структура внешнеторгового баланса. Формы внешнеэкономических связей.		учить кон- спект	16- 21.04
30. (3)	Участие России в международных организациях. Россия и СНГ.		учить кон- спект	23- 28.04
31. (1)	Глобальные проблемы: мира и разоружения, экологическая, демографическая.		1	30.04- 5.05
32. (2)	Энергетическая и сырьевая, продовольственная, использования Мирового океана, освоения космоса.		1	7- 12.05
33. (3)	Глобальные прогнозы, гипотезы, проекты.		2	14- 19.05
34. (4)	Резерв			21- 25.05
35.	Резерв			