

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Гимназия №93» городского округа город Уфа Республики Башкортостан

Рассмотрено на заседании МО Протокол от « <u>05</u> » <u>09</u> 2017г. № <u>1</u>	Согласовано Заместитель директора по УВР <i>Уф. Гонцова Н. В.</i> « <u>05</u> » <u>09</u> 2017г.	Утверждаю Директор МАОУ «Гимназия №93» <i>Г. М. Азиева</i> Приказ № <u>300</u> от « <u>05</u> » <u>09</u> 2017г.
---	---	--

Рабочая программа

Предмет: география

Для 8а, 8б, 8в классов, на уровень основного общего образования

Разработана на основе авторской программы И.И. Бариновой, В.П. Дронова для учащихся 6 – 11 классов общеобразовательных учреждений

Составитель: Е.В. Овсянникова.

Пояснительная записка

Данная рабочая программа составлена на основании:

- ✓ Стандарта основного общего образования по географии (базовый уровень) 2004 г.
- ✓ Авторской программы: Барина И.И., Дронов В.П. Программы для общеобразовательных учреждений; География. 6-11 классы/ сост. Е.В. Овсянникова- М., «Дрофа», 2009 г.

Место курса в системе школьного географического образования, его цели и задачи.

Курс «География России» занимает центральное место в системе школьной географии. Особая его роль определяется тем, что помимо научно-ознакомительных функций он сильнейшим образом влияет на становление мировоззрения и личностных качеств учащихся. Курс «География России» изучается после страноведческого курса «Материки, океаны и страны» и завершает блок основного общего образования в средней школе.

Главная цель данного курса — формирование целостного представления об особенностях природы, населения, хозяйства нашей Родины, о месте России в современном мире, воспитание гражданственности и патриотизма учащихся, уважения к истории и культуре своей страны и населяющих ее народов, выработка умений и навыков адаптации и социально-ответственного поведения в российском пространстве; развитие географического мышления.

Основные задачи курса:

- ✓ сформировать географический образ своей страны и ее многообразия и целостности на основе комплексного подхода и показа взаимодействия основных компонентов: природы, населения, хозяйства;
- ✓ сформировать представление о России как целостном географическом регионе и одновременно как о субъекте мирового (глобального) географического пространства, в котором динамически развиваются как общепланетарные, так и специфические региональные процессы и явления;
- ✓ показать большое практическое значение географического изучения взаимосвязей природных, экономических, социальных, демографических, этнокультурных, геоэкологических явлений и процессов в нашей стране, а также географических аспектов важнейших современных социально-экономических проблем России и ее регионов;
- ✓ вооружить школьников необходимыми практическими умениями и навыками самостоятельной работы с различными источниками географической информации как классическими (картами, статистическими материалами и др.) так и современными (компьютерными), а также умениями прогностическими, природоохранными и поведенческими;
- ✓ развивать представление о своем географическом регионе, в котором локализуются и развиваются как общепланетарные, так и специфические процессы и явления;
- ✓ создать образ своего родного края, научить сравнивать его с другими регионами России и с различными регионами мира.

Место предмета в базисном учебном плане

Предмет география входит в образовательную область «Обществознание». Нахождение программы «География России. Природа, население, хозяйство» в Федеральном базисном учебном плане для общеобразовательных учреждений РФ отводит **138 часов (70 часов в 8кл. и 68 часов в 9 классе), 2 часа в неделю.**

В процессе изучения курса используются следующие **формы промежуточного контроля:** тестовый контроль, проверочные работы, работы с контурными картами. Используются такие **формы обучения,** как диалог, беседа, дискуссия, диспут. Применяются варианты индивидуально-группового, группового и коллективного **способа обучения.**

Усвоение учебного материала реализуется с применением основных групп **методов обучения** и их сочетания:

1. Методами организации и осуществления учебно-познавательной деятельности: словесных (рассказ, учебная лекция, беседа), наглядных (иллюстрационных и демонстрационных),

практических, проблемно-поисковых под руководством преподавателя и самостоятельной работой учащихся.

2. Методами стимулирования и мотивации учебной деятельности: познавательных игр, деловых игр.

3. Методами контроля и самоконтроля за эффективностью учебной деятельности: индивидуального опроса, фронтального опроса, выборочного контроля, письменных работ.

Степень активности и самостоятельности учащихся нарастает с применением объяснительно-иллюстративного, частично поискового (эвристического), проблемного изложения, исследовательского **методов обучения.**

Используются следующие **средства обучения:** учебно-наглядные пособия (таблицы, плакаты, карты и др.), организационно-педагогические средства (карточки, билеты, раздаточный материал).

Учебно-тематический план 8 класса:

№ раздела	Наименование разделов	Всего часов	Практические работы
	Введение.	1	-
1.	Россия на карте мира.	11	2
2.	Природа России.	27	9
3.	Население России.	8	4
4.	География РБ	9	
5.	Хозяйство России.	11	3
6.	Итоговое повторение материала курса	1	
7.	Резерв	2	
	ИТОГО	70	18

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

8 класс

(70 ч, 2 часа в неделю)

ВВЕДЕНИЕ (1ч)

Что изучает география России. Источники географических знаний.

Часть I

РОССИЯ НА КАРТЕ МИРА (11ч)

Тема 1: Географическое положение России

Виды географического положения России: физико-географическое, математико-географическое, экономико-географическое, транспортно-географическое, геополитическое, этнокультурное и эколого-географическое положения. Уровни (масштабы) географического положения. Сравнение географического положения России и положения других государств.

Тема 2: Границы и административно-территориальное устройство России

Государственная территория России. Формирование и освоение государственной территории России. Основные направления русской колонизации. Огромные российские пространства: плюсы и минусы. Экономически эффективная территория

Государственные границы России, их типы и виды. Сухопутные и морские границы. Россия на карте часовых поясов. Местное, поясное, декретное, летнее время, их роль в хозяйстве и жизни людей.

Этапы и методы географического изучения территории России.

Административно-территориальное устройство России. Субъекты Федерации. Федеральные округа.

Практические работы. 1. Характеристика географического положения России. Сравнение ГП России с ГП других стран. 2. Определение поясного времени для различных пунктов России.

Часть II ПРИРОДА (27 ч)

Тема 1: Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые

Геологическая история и геологическое строение территории России. Устойчивые и подвижные участки земной коры. Основные этапы геологической истории формирования земной коры на территории страны. Основные тектонические структуры.

Рельеф России: основные формы, их связь со строением литосферы. Горы и равнины. Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа, Движение земной коры. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Современные рельефообразующие процессы и опасные природные явления. Древнее и современное оледенения, Стихийные природные явления в литосфере. Влияние литосферы и рельефа на другие компоненты природ Человек и литосфера. Закономерности размещения месторождений полезных ископаемых. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального: использования. Изменение рельефа человеком. Влияние литосферы на жизнь и хозяйственную деятельность человека.

Проявление закономерностей формирования рельефа и его современного развития на примере своего региона и своей местности. Рельеф и полезные ископаемые Московской области.

Практическая работа. Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры на примере отдельных территорий.

Тема 2: Климат и климатические ресурсы

Факторы, определяющие климат России: влияние географической широты, подстилающей поверхности, циркуляции воздушных масс. Циклоны и антициклоны. Закономерности распределения тепла и влаги на территории страны (средние температуры января и июля, осадки, испарение, испаряемость, коэффициент увлажнения). Сезонность климата.

Типы климатов России. Комфортность (дискомфортность) климатических условий. Изменение климата под влиянием естественных факторов.

Климат и человек. Влияние климата на быт человека, его жилище, одежду, способы передвижения, здоровье. Опасные и неблагоприятные климатические явления. Методы изучения и прогнозирования климатических явлений.

Климат своего региона.

Практические работы. 1. Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса. Выявление особенностей распределения средних температур января и июля, годового количества осадков по территории страны. 2. Определение коэффициента увлажнения для различных пунктов. 3. Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности населения.

Тема 3: Внутренние воды и водные ресурсы

Особая роль воды в природе и хозяйстве. Виды вод суши на территории страны. Главные речные системы, водоразделы, бассейны. Распределение рек по бассейнам океанов. Питание, режим, расход, годовой сток рек, ледовый режим. Опасные явления, связанные с водами (паводки, наводнения, лавины, сели), их предупреждение. Роль рек в освоении территории и развитии экономики России.

Важнейшие озера, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота.

Водные ресурсы и человек. Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов.

Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности.

Практические работы. 1. Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм. Определение возможностей ее хозяйственного использования. 2. Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши и связанных с ними опасных природных явлений на территории страны в зависимости рельефа и климата.

Тема 4: Почва и почвенные ресурсы

Почва — особый компонент природы. В. В. Докучаев — основоположник почвоведения. Почва — национальное богатство. Факторы образования почв, их основные типы, свойства, различия в плодородии. Разнообразие и закономерности распространения почв.

Человек и почва. Почвенные ресурсы России. Изменение почв в процессе их хозяйственного использования. Мелиорация земель и охрана почв: борьба эрозией и загрязнением.

Особенности почв своего региона и своей местности.

Практическая работа. Выявление условий почвообразования основных земельных типов почв (количество тепла, влаги, рельеф, характер растительности) и оценка их плодородия. Знакомство с образцами почв своей местности.

Тема 5: Растительный и животный мир. Биологические ресурсы

Растительный и животный мир России: видовое разнообразие, факторы, определяющие его облик. Особенности растительности и животного мира природных зон России.

Биологические ресурсы, их рациональное использование. Меры по охране растительного и животного мира. Растительный и животный мир своего региона и своей местности.

Практическая работа. Составление прогноза изменений растительного и животного мира при заданных условиях изменения других компонентов природного комплекса.

Тема 6: Природное районирование

Формирование природных комплексов (ПТК) — результат длительного развития географической оболочки Земли. Локальный, региональный и глобальный уровни ПТК. Физико-географическое районирование России. Моря как крупные природные комплексы. Естественное состояние ПТК и изменение его в результате деятельности человека. Природные и антропогенные ПТК.

Природно-хозяйственные зоны России. Природная зона как природный комплекс: взаимосвязь и взаимообусловленность ее компонентов. Роль В. В. Докучаева и Л. С. Берга в создании учения о природных зонах. Что такое природно-хозяйственные зоны?

Характеристика арктических пустынь, тундр и лесотундр, лесов, лесостепей и степей, полупустынь и пустынь. Высотная поясность. Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы. Заповедники. Особо охраняемые природные территории. Памятники всемирного природного наследия.

Природная зона своей местности. Ее экологические проблемы.

Практическая работа. Выявление по картам зависимостей между компонентами природы на примере одной из ПЗ

Часть III

НАСЕЛЕНИЕ РОССИИ (8 ч)

Тема 1: Численность населения

Численность населения России в сравнении с другими государствами. Ее резкое сокращение на рубеже XX и XXI вв. Причины демографического кризиса. Особенности воспроизводства российского населения. Региональные различия естественного прироста. Роль внешних миграций в динамике населения страны. Прогнозы изменения численности населения России.

Своеобразие половозрастной пирамиды в России и определяющие его факторы. Сокращение средней продолжительности жизни россиян.

Тема 2: Национальный состав

Россия — многонациональное государство. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. Межнациональные проблемы. Языковой состав населения. Языковые семьи и группы. Многоконфессиональность. География религий.

Тема 3: Городское и сельское население страны

Особенности урбанизации в России. Концентрация населения в крупнейших городах и обострение в них социально-экономических и экологических проблем. Городские агломерации. Малые города и проблемы их возрождения. Сельская местность. Географические особенности расселения сельского населения. Современные социальные проблемы села.

Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Зоны расселения.

Тема 4: Миграции населения

Внешние и внутренние миграции: причины, порождающие их. Основные направления миграционных потоков на разных этапах развития страны.

Тема 5: Трудовые ресурсы

Люди и труд. Экономически активное население и трудовые ресурсы, их роль в развитии и размещении хозяйства. Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны. Занятость, изменения структуры занятости населения. Проблемы безработицы. Географические различия в уровне жизни населения России, факторы, их определяющие. Повышение качества населения страны и качества его жизни — важнейшая социально-экономическая проблема.

Практические работы. 1. Изучение этнического состава населения, выявление закономерностей распространения религий среди народов РФ. 2. Определение различий в расселении населения по территории. 3. Определение плотности населения, доли городского и сельского населения в своей области. Сопоставление со средними показателями по стране. 4. Изучение миграций населения России, выявление основных направлений и причин миграций.

Часть IV

ХОЗЯЙСТВО РОССИИ (11 ч)

Что такое хозяйство страны? Уровень развития хозяйства. Предприятие — первичная основа хозяйства. Деление хозяйства на отрасли, межотраслевые комплексы и сектора. Отраслевая, функциональная и территориальная структуры хозяйства.

Тема 1: Первичный сектор экономики — отрасли, эксплуатирующие природу

Состав первичного сектора, особенности входящих в него отраслей. Понятие природных ресурсов, их классификации. Природно-ресурсный потенциал России, его оценка, проблемы и перспективы использования. Основные ресурсные базы.

Сельское хозяйство. Отличия сельского хозяйства от других хозяйственных отраслей. Земля — главное богатство России. Сельскохозяйственные угодья, их структура. Роль мелиорации в развитии сельского хозяйства страны. Понятие об агропромышленном комплексе (АПК). Основные проблемы развития российского АПК.

Земледелие. Ведущая роль зернового хозяйства. География выращивания важнейших зерновых и технических культур, картофеля. Садоводство и виноградарство.

Животноводство. Ведущая роль скотоводства. География основных отраслей животноводства.

Лесное хозяйство. Роль леса в жизни людей. Российские леса — важная часть ее национального богатства. Роль леса в российской экономике. География лесов эксплуатационного назначения.

Охота. Заготовка пушнины — традиционная отрасль российской экономики. География пушного промысла. Выращивание пушного зверя.

Рыбное хозяйство. Доминирующая роль морского промысла. Специфика основных рыбопромысловых бассейнов. Ведущая роль Дальневосточного бассейна. География переработки рыбы. Недостаточное развитие прудового и озерного рыбоводства.

Практические работы. 1. Определение тенденций изменения числа занятых в различных сферах народного хозяйства. 2. Составление типовой схемы АПК. 3. Определение по картам основных районов выращивания с/х культур, гл. р-нов животноводства.

Требования к уровню подготовки учащихся

1. Называть и (или) показывать:

- предмет изучения географии России;
- основные средства и методы получения географической информации;
- субъекты Российской Федерации;
- пограничные государств;
- особенности географического положения, размеры территории, протяженность морских и сухопутных границ России;
- границы часовых поясов;
- основные геологические эры, структуры земной коры, сейсмически опасные территории;
- климатообразующие факторы, особенности погоды в циклонах и антициклонах;
- распределение рек страны по бассейнам океанов;
- основные области современного оледенения и крупные ледники;
- зональные типы почв, их главные свойства, примеры мелиорации земель в разных зонах и регионах;

- основные виды природных ресурсов и примеры их рационального и нерационального использования;
- важнейшие природно-хозяйственные объекты страны, в том числе центры: промышленные, транспортные, научно-информационные, финансовые, торговые, рекреационные, культурно-исторические, районы нового освоения, старопромышленные и депрессивные;
- народы, наиболее распространенные языки, религии;
- примеры рационального и нерационального размещения производства;
- объекты Всемирного культурного и природного наследия России (список ЮНЕСКО);
- районы, подверженные воздействию стихийных природных явлений (засухи, наводнения, сели, землетрясения и т. д.);
- экологически неблагоприятные районы России;
- маршруты и территории первооткрывателей и исследователей территории России.

2. Определять (измерять):

- географическое положение объектов;
- разницу в поясном времени территорий;
- погоду по синоптической карте;
- параметры природных и социально-экономических объектов и явлений по различным источникам информации.

3. Описывать:

- географическое положение страны, отдельных регионов и географических объектов, его виды (экономико-географическое, геополитическое и т. д.);
- образы природно-хозяйственных объектов, в том числе одного из районов нового промышленного, сельскохозяйственного, городского, транспортного или рекреационного строительства;
- особенности быта и религии отдельных народов.

4. Объяснять:

- роль географических знаний в решении социально-экономических, экологических проблем
- страны;
- влияние географического положения на особенности природы, хозяйства и жизни населения России;
- образование и размещение форм рельефа, закономерности размещения наиболее крупных месторождений полезных ископаемых;
- образование атмосферных фронтов, циклонов и антициклонов, их влияние на состояние погоды, образование смога;
- влияние климата на жизнь, быт, хозяйственную деятельность человека;
- как составляют прогноз погоды;
- распространение многолетней мерзлоты, ее влияние на состояние природных комплексов и освоение территории человеком;
- почвообразовательные процессы, особенности растительного и животного мира природных зон;
- причины возникновения опасных природных явлений, их распространение на территории страны;
- разнообразие природных комплексов на территории страны;
- различия в естественном приросте населения, темпах его роста и уровня урбанизации отдельных территории, направления миграций, образование и развитие разных форм городского и сельского расселения;
- изменение пропорций между сферами, секторами, межотраслевыми комплексами и отраслями в структуре хозяйства, особенности размещения основных отраслей хозяйства и основную специализацию районов, факторы и условия размещения предприятий;
- особенности природы, населения, хозяйства отдельных регионов, различия в уровнях их социально-экономического развития;
- роль географического фактора в развитии человеческого общества на примере РФ;
- уникальность и общечеловеческую ценность памятников природы и культуры;

- причины изменения природных и хозяйственных комплексов регионов;
- особенности орудий труда, средств передвижения, жилищ, видов хозяйственной деятельности, возникших как результат приспособления человека к окружающей среде в разных географических условиях;
- объяснять причины географических явлений на основе применения понятий: «геологическое летоисчисление»; «циклон», «антициклон», «солнечная радиация», «испарение», «испаряемость»; "мелиорация": «агломерация»; «мегаполис»; «трудовые ресурсы»; «концентрация»; «специализация»; «кооперирование»; «комбинирование»; «топливно-энергетический баланс»; «интенсивный» и «экстенсивный» пути развития хозяйства.

5. Оценивать и прогнозировать:

- природно-ресурсный потенциал страны, региона;
- экологическую ситуацию в стране, регионе
- изменения природных и социально-экономических объектов под воздействием природных и антропогенных факторов;
- изменения в численности населения, изменения соотношения городского и сельского населения, развитие системы городских поселений;
- развитие и проблемы хозяйства районов страны, своего региона и своей местности.

Требования к выполнению практических работ на контурной карте.

Практические и самостоятельные работы на контурной карте выполняются с использованием карт атласа и учебника, а также описания задания к работе.

1. Чтобы не перегружать контурную карту, мелкие объекты обозначаются цифрами с последующим их пояснением за рамками карты (в графе: «условные знаки»).
2. При нанесении на контурную карту географических объектов используйте линии градусной сетки, речные системы, береговую линию и границы государств (это нужно для ориентира и удобства, а также для правильности нанесения объектов).
3. Названия географических объектов старайтесь писать вдоль параллелей или меридианов, это поможет оформить карту более аккуратно (требование выполнять обязательно).
4. Не копируйте карты атласа, необходимо точно выполнять предложенные вам задания (избегайте нанесение «лишней информации»: **отметка за правильно оформленную работу по предложенным заданиям может быть снижена на один балл в случае добавления в работу излишней информации**)
5. Географические названия объектов подписывайте с заглавной буквы.
6. Работа должна быть выполнена аккуратно без грамматически ошибок (**отметка за работу может быть снижена за небрежность и грамматические ошибки на один и более баллов**).

Правила работы с контурной картой.

1. Подберите материалы для выполнения задания на карте (текстовые карты, статистические материалы, текст учебника), выделите главное.
2. Проранжируйте показатели по 2-3 уровням – высокие, средние, низкие.
3. При помощи условных знаков, выбранных вами, выполните задание, условные знаки отобразите в легенде карты.
4. Правильно подпишите географические объекты – названия городов и поселков расположите по параллелям или параллельно северной рамки карты; надписи не должны перекрывать контуров других обозначений; надписи делайте по возможности мелко, но четко.
5. Над северной рамкой (вверху карты) не забудьте написать название выполненной работы .
6. **Не забудьте подписать работу внизу карты!**

Помните: работать в контурных картах фломастерами и маркерами запрещено!

Программа		<ul style="list-style-type: none"> Барина И.И., Дронов В.П. Программы для общеобразовательных учреждений; География. 6-11 классы/ сост. Е.В. Овсянникова- М., «Дрофа», 2009 г.
Основная литература	Базовый учебник	<ul style="list-style-type: none"> Дронов В.П., Барина И.И., Ром В.Я., Лобжанидзе А.А. – Кн.1: География России: Природа, население, хозяйство. 8 класс. - М.: Дрофа, 2008. Дронов В.П., Барина И.И., Ром В.Я., Лобжанидзе А.А. – Кн.2: География России: Хозяйство и географические районы. 8 класс. - М.: Дрофа, 2008.
	Методическое пособие для ученика	<ul style="list-style-type: none"> Сиротин В.И. География России. 8 класс. Рабочая тетрадь с комплектом контурных карт. – М.: Дрофа, 2009. Сиротин В.И. География России. 9 класс. Рабочая тетрадь с комплектом контурных карт. – М.: Дрофа, 2009. География России. 8 кл.: Атлас, - М.: Дрофа; Издательство Дик, 2009. География России. 9 кл.: Атлас, - М.: Дрофа; Издательство Дик, 2009.
Инструмент по отслеживанию результатов работы		<ul style="list-style-type: none"> Летягин А.А. - Тесты: 8-9 кл. - М.: Аквариум, 1997. Элькин Г.Н. – Тесты, 8-9 кл. – СПб.: Паритет, 2005.
Учебно-методические пособия для учителя		<ul style="list-style-type: none"> Барина И.И. и др. - Дидактич. материалы по геогр. Рос-сии. 8-9кл. -М.: Просвещение, 1996. Барабанов В.В. и др. – ГИА 9кл. в новой форме, 2009/ФИПИ. – М.: Интеллект-Центр, 2009. Барина И.И., Дронов В.П. - Методическое пособие, 8-9 кл. -М.: Дрофа, 2003. Барина И.И. - Современный урок географии: 4.5, 8 кл. - М.: Школьная пресса, 2003. Бенькович Т.М. - Опорные конспекты в обучении географии России: 8 кл. - М.: Просвещение, 1997. Болотникова Н.В. – Рабочие программы по географии. 6-9кл. – М.: Глобус, 2008. Воробцова Т.Н. -Поурочные планы: 8кл. - Волгоград: Учитель-АСТ, 1999. Воробцова Т.П. - Поурочные планы 9 кл. (по уч. В.Л. Дронова) - Волгоград: Учитель-АСТ, 1999. Дюкова С.Е. – Программы элективных курсов, 9 кл. Профильное обучение. – М.: Дрофа, 2006. Лисенкова Г.Я. -Разноуровневые практич. работы: 9 кл.-М.: Просвещение. 1997. Монакова Г.Г., Яковлева Н.В. – Олимпиадные задания по географии. 9-11 кл. – Волгоград: Учитель, 2009. Моргунова А.Б. – Олимпиадные задания по географии, 9 кл. – Волгоград: Учитель, 2006. Перепечеева Н.Н. – Нестандартные уроки, 8 кл. – Волгоград: Учитель-АСТ, 2004. Раковская Э.М. -Методическое пособие: 8кл. - М.: Просвещение. 1999. Элькин Г.Н. - Поурочное планирование, 9кл. - СПб.: Паритет, 2001, 2002. Элькин Г.Н. - Поурочное планирование: 8кл. -СПб.: Паритет, 2001. (2шт.) Элькин Г.Н. – Природа России – Твой справочник, 8 кл. – СПб.: Паритет, 2005.
Дополнительная литература		<ul style="list-style-type: none"> Арефьев И.П. – Экономика России в опорных схемах и таблицах – М.: НЦ ЭНАС, 2005. Элькин Г.Н. Красная книга России: Чудеса природы / Словарик-справочник школьника. – Спб.: Литера, 2009.

**Календарно-тематическое планирование учебного материала
по «Географии России» (Природа. Население. Хозяйство.)
в 8 классе 2017 – 2018 учебный год 70 уроков (2ч/н)**

Программа		<ul style="list-style-type: none"> Барина И.И., Дронов В.П. Программы для общеобразовательных учреждений; География. 6-11 классы. - М., «Дрофа», 2009 г.
Основная литература	Базовый учебник	<ul style="list-style-type: none"> Дронов В.П., Барина И.И., Ром В.Я., Лобжанидзе А.А. – Кн.1: География России: Природа, население, хозяйство. 8 класс. - М.: Дрофа, 2008.
	Региональный учебник	<ul style="list-style-type: none"> Хисматов М.Ф., География РБ: учебн. пособие для учащихся 8-9 кл.- Уфа. 2005
	Методическое пособие для ученика	<ul style="list-style-type: none"> Сиротин В.И. География России. 8 класс. Рабочая тетрадь с комплектом контурных карт. – М.: Дрофа, 2009. География России. 8 кл.: Атлас, - М.: Дрофа; Издательство Дик, 2009.

№ урока	Тема урока	Практическая работа	Д/З §	Дата
<i>Введение – 1 урок</i>				
1. (1)	Что изучает география России. Источники географических знаний.		с.7	1-7.09
<i>Раздел 1. Россия на карте мира – 11 уроков</i>				
2. (1)	Географическое положение России: территория, население. Виды и уровни географического положения.		1	1-7.09
3.(2)	Особенности физико-географического положения Рос-		2	8-14.09

	сии.			
4.(3)	Экономико – и транспортно- географическое положение России.		3	8-14.09
5.(4)	Геополитическое, этнокультурное и эколого-географическое положение России.		4	15-21.09
6.(5)	Государственная территория России.		5	15-21.09
7.(6)	Российское пространство: вопросы и проблемы.		6	22-28.09
8.(7)	Государственные границы России. Типы и виды российских границ.		7	22-28.09
9.(8)	Сухопутные и морские границы России.		8	29.09-5.10
10.(9)	Россия на карте часовых поясов.	№1: Определение поясного времени для разных пунктов РФ. (к/к с. 36-37)	9	29.09-5.10
11.(10)	Этапы и методы географического изучения территории.		10	6-12.10
12.(11)	Особенности административно-территориального устройства России.		11	6-12.10
Раздел 2. Природа России - 27 уроков				
Тема 1. Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые. – 6 уроков				
13.(1)	Геологическая история и геологическое строение территории России.		12	13-19.10
14.(2)	Рельеф России. Основные формы рельефа, их связь со строением литосферы.		13	13-19.10
15.(3)	Горы и равнины. Влияние литосферы и рельефа на другие компоненты природы.		13	20-28.10
16.(4)	Как и почему изменяется рельеф России.		14	20-28.10
17.(5)	Стихийные природные явления в литосфере.		15	6-11.11
18.(6)	Человек и литосфера.		16	6-11.11
Тема 2. Климат и климатические ресурсы – 6 уроков				
19.(1)	Факторы, определяющие особенности климата России. Солнечная радиация.		17	13-18.11

20.(2)	Закономерности распределения тепла и влаги на территории России.	№2: Определение коэффициента увлажнения для различных пунктов.	18	13-18.11
21.(3)	Сезонность климата.		19	20-25.11
22.(4)	Типы климатов России.		20	20-25.11
23.(5)	Комфортность (дискомфортность) климатических условий.		21	27.11-2.12
24.(6)	Климат и человек.		22	27.11-2.12
Тема 3. Внутренние воды и водные ресурсы – 3 урока				
25.(1)	Разнообразие внутренних вод России. Реки.	№3: Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм. Определение возможностей ее хозяйственного использования.	23	4-9.12
26.(2)	Озера и болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота.		24	4-9.12
27.(3)	Водные ресурсы и человек.		25	11-16.12
Тема 4. Почва и почвенные ресурсы – 3 урока				
28.(1)	Почва – особое природное тело. Образование почв и их разнообразие.		26	11-16.12
29.(2)	Закономерности распространения почв. Главные типы почв России.		27	18-23.12
30.(3)	Почвенные ресурсы России.		28	18-23.12
Тема 5. Растительный и животный мир. Биологические ресурсы. – 2 урока				
31.(1)	Растительный мир и животный мир России.		29	25-30.12
32.(2)	Биологические ресурсы и их рациональное использование. Охрана органического мира.		30	25-30.12
Тема 6. Природное районирование – 7 уроков				
33.(1)	Разнообразие природных комплексов.		31	15-20.01
34.(2)	Природно-хозяйственные зоны России.		32	15-20.01
35.(3)	Арктические пустыни, тундра, лесотундра		33	22-27.01

36.(4)	Разнообразие лесов России.		34	22-27.01
37.(5)	Лесостепи, степи и полупустыни.	№4: Выявление по картам зависимостей между компонентами природы на примере одной из ПЗ.	35	29.01-3.02
38.(6)	Высотная поясность.		36	29.01-3.02
39.(7)	Особо охраняемые природные территории.		37	5-10.02
Раздел 3. Население России – 8 уроков				
40. (1)	Численность и воспроизводство населения.		38	5-10.02
41.(2)	Мужчины и женщины. Продолжительность жизни.		39	12-17.02
42.(3)	Этнический, языковой и религиозный состав населения.		40	12-17.02
43.(4)	Городское и сельское население.	№5: Определение различий в расселении населения по территории РФ. к/к 9: с. 38-39	41	19-24.02
44.(5)	Размещение населения России.		42	19-24.02
45.(6)	Миграции населения в России.		43	26.02-3.03
46.(7)	Люди и труд.		44	26.02-3.03
47.(8)	Тематический контроль знаний: Население.	Социологический опрос: Моя семья		5-10.03
ГЕОГРАФИЯ РБ. ПРИРОДА. НАСЕЛЕНИЕ.- 9 уроков				
48. (1)	Введение. Географическое положение.	№6. Сравнение площади территории Республики Башкортостан с другими регионами страны. Определение протяженности с севера на юг и с запада на восток. Выявление плюсов и минусов в ФГП	1,2	5-10.03
49. (2)	Физико-географическое районирование РБ.		3	12-17.03
50. (3)	Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые		4-5	12-17.03
51. (4)	Климат и внутренние воды		6	19-24.03
52. (5)	Почвы и почвенные ресурсы		7	19-24.03
53. (6)	Растительный и животный мир		8	2-7.04
54. (7)	Природные территориальные комплексы		9	2-7.04
55. (8)	Численность и состав населения РБ		11-12	9-14.04
56. (9)	Этнический состав населения		74-84	9-14.04
Раздел 4. Хозяйство России – 11 уроков				
57. (1)	Что такое хозяйство страны?		45	16-21.04
58. (2)	Как география изучает хозяйство.		46	16-21.04
59. (3)	Состав первичного сектора экономики		47	23-28.04
60. (4)	Природно-ресурсный потенциал России.		48	23-28.04
61.(5)	Обеспеченность России природными ресурсами.		49	30.04-5.05

62.(6)	Сельское хозяйство.		50	30.04-5.05
63.(7)	Земледелие.		51	7-12.05
64.(8)	Животноводство.	№7: Определение по картам основных р-нов выращивания с/х культур, гл. р-нов животноводства	52	7-12.05
65.(9)	Лесное хозяйство. Охота.		53	14-19.05
66.(10)	Рыбное хозяйство.		54	14-29.05
67.(11)	Повторение: Географический фактор в развитии общества.		55	20-25.05
68.	Итоговое повторение материала учебного курса			20-25.05
69.	Резерв			27-30.05
70.	Резерв			

Контрольно-измерительные материалы

Практическая работа № 1

Тема: «Определение поясного времени для различных пунктов России».

Цели работы: отработать новые понятия: местное время, поясное время; научиться определять местное и поясное время, учитывать разницу во времени на территории страны.

Ход работы

1. Определите местное время в городах Санкт-Петербург, Владивосток, Тула, Новосибирск и Калининград, если в Москве 12 часов 00 минут. Все расчёты запишите в тетрадь.
2. Определите поясное время в Омске, Москве, Норильске, Анадыре и Екатеринбурге, если в Красноярске 19 часов 15 минут.

Для определения местного времени необходимо:

1. Определить меридиан пункта, время которого нам известно;
2. Определить меридиан пункта, время которого необходимо найти;
3. Определить расстояние в градусах между двумя пунктами;
4. Определить разницу во времени (в минутах) и при необходимости перевести в часы и минуты;
5. Определить местное время искомого пункта: для этого, если пункт, время которого необходимо определить, находится к востоку о пункта, время которого нам известно, то разница во времени прибавляется, а если к западу - то вычитается.

Для определения поясного времени необходимо:

1. Определить, в каких часовых поясах находятся нужные нам пункты;
2. Определить разницу между часовыми поясами;
3. Определить поясное время в заданном пункте, учитывая, что к западу время уменьшается, к востоку – увеличивается;

Практическая работа № 2

Тема: «Определение коэффициента увлажнения для различных пунктов».

Цели работы: сформировать знание о коэффициенте увлажнения как об одном из важнейших климатических показателей; научиться определять коэффициент увлажнения.

Ход работы

1. Изучив текст учебника, посвященный коэффициенту увлажнения (страницы 88 – 90), запишите определение понятия «коэффициент увлажнения» и формулу, по которой он определяется.
2. Пользуясь рисунком 36 на странице 89 и рисунком 37 на странице 90, определите коэффициент увлажнения для следующих городов: Мурманск, Астрахань, Москва, Санкт-Петербург, Екатеринбург, Красноярск, Якутск, Анадырь, Хабаровск.
3. Выполните расчеты и распределите города по группам в зависимости от коэффициента увлажнения. Результаты работы оформите в виде таблицы

Коэффициент увлажнения			
$K > 1$ Избыточное	$K = 1$ Достаточное	$K < 1$ Недостаточное	$K < 0,3$ Скудное

4. Сделайте вывод о роли соотношения тепла и влаги в формировании природных процессов.

Практическая работа № 3

Тема: «Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм. Определение возможностей ее хозяйственного использования».

Цели работы: определить особенности питания, режима, годового стока, уклона и падения реки, возможности ее хозяйственного использования; проверить и оценить умение использовать различные источники географической информации для решения практических задач.

Ход работы

Используя физическую карту атласа, текстовые карты учебника, рисунок 42 на странице 109, рисунок 43 на странице 110, рисунок 44 на странице 112, рисунок 45 на странице 113, таблицу «Крупные реки России» на странице 256, составьте характеристику реки Лены по предложенному плану.

Река Лена	
1. Исток, направление течения, устье	
2. К бассейну какого океана принадлежит	
3. Источники питания	
4. Особенности водного режима: а) продолжительность ледостава б) половодье в) межень г) паводки	
5. Годовой сток	
6. Длина реки	
7. Падение реки	
8. Уклон реки	
9. Возможность её хозяйственного использования	

Практическая работа № 4

Тема: «Выявление по картам зависимости между компонентами природы на примере одной из природных зон».

Цели работы: выявить зависимость между природными компонентами на примере одной из зон; проверить и оценить умение работать с различными источниками географической информации для решения практических задач.

Ход работы

1. Изучив рисунки, картины, карты атласа (источники информации подобрать самостоятельно), выявите зависимость между природными компонентами на примере зоны степей.

2. Результаты работы оформите в виде схемы (смотри пример с зоной тундры).
3. Сделайте вывод о взаимосвязи компонентов природы в пределах одной зоны.

Практическая работа № 5

Тема: «Определение различий в расселении населения по территории».

Цели работы: получить знания об особенностях размещения населения, о районах с наибольшей и наименьшей плотностью населения; объяснить причины неравномерного размещения населения; учиться работать с картами и статистическими материалами: сопоставлять различные формы предъявленного учебного материала (карты атласа, текстовые карты, статистические материалы), делать обобщения, выводы.

Ход работы

1. Зная, что площадь России составляет 17 075 400 километров, а численность населения 142 914 136 человек, определите среднюю плотность населения России.
2. Рассмотрев карту атласа «Плотность населения», текстовые карты учебника, рисунок 66 на странице 204, рисунок 67 на странице 206, сделайте вывод: может ли показатель средней плотности населения характеризовать размещение населения по территории страны?
3. На контурной карте нанесите границы России, выделите зоны расселения: основную зону расселения и хозяйственного освоения и зону Севера. Легенду карты придумайте самостоятельно.
4. Сделайте вывод о том, какие причины оказывают влияние на размещение населения по территории страны. Вывод запишите в тетрадь.

Практическая работа № 6

Тема: «Определение по картам основных районов выращивания сельскохозяйственных культур, главных районов животноводства».

Цели работы: определить основные районы выращивания зерновых и технических культур, главные районы животноводства; сделать вывод, от каких причин зависит размещение основных отраслей сельского хозяйства; формировать умение анализировать экономические карты, делать на основе проведенного анализа обобщения и выводы.

Ход работы

1. Для работы необходимы экономические карты атласа на страницах 18 – 19. На основе их анализа выделите основные районы выращивания зерновых и технических культур, главные районы животноводства.
2. Результаты работы оформите в виде таблицы.

Основные культуры и направления животноводства	Основные районы производства
Зерновые культуры: рожь пшеница кукуруза рис гречиха	
Технические культуры: сахарная свекла лен подсолнечник соя	
Оленеводство	
Скотоводство:	

молочное скотоводство	
молочно-мясное скотоводство	
мясо-молочное скотоводство	
Свиноводство	
Овцеводство	

3. Сделайте вывод: от каких причин зависит география основных отраслей сельского хозяйства?

Тест №1

1. Страна, являющаяся для России соседом второго порядка: а) Узбекистан; б) Польша; в) Эстония; г) Болгария.
2. Реки России, по которым проходит «Большое водное кольцо Европы»: а) Обь, Енисей; б) Волга, Кама; в) Днепр, Припять; г) Волга, Дон.
3. Межгосударственный союз, положение России относительно которого можно считать наиболее удобным: а) НАТО; б) БРИКС; в) ЕС; г) СНГ.
4. На каком расстоянии от берегов установлены границы экономической зоны России: а) 12 миль; б) 50 миль; в) 200 километров; г) 200 миль?
5. Какие города России являются портами Азово-Черноморского бассейна: а) Астрахань и Туапсе; б) Советская Гавань и Находка; в) Таганрог и Новороссийск; г) Тикси и Певек?
6. Поясное время Якутска относительно Москвы: а) больше на 6 часов; б) больше на 3 часа; в) меньше на 3 часа; г) меньше на 6 часов?
7. Какие острова не являются владениями России: а) Шпицберген; б) Курильские; в) Земля Франца-Иосифа; г) Северная Земля?
8. Центр Приволжского федерального округа: а) Уфа; б) Нижний Новгород; в) Казань; г) Самара.
9. Владивосток является центром: а) федерального округа; б) области; в) республики; г) края.
10. Областью является субъект РФ, центр которого: а) Красноярск; б) Сыктывкар; в) Тамбов; г) Ханты-Мансийск.

Тест №2

1. Высшая точка России расположена: а) на Алтае; б) на Урале; в) на Кавказе.
2. К проявлениям внутренних рельефообразующих процессов относятся: а) оползни; б) тектонические поднятия; в) карст.
3. К горным сооружениям каледонского возраста относится: а) Алтай; б) Колымское нагорье; в) Среднесибирское плоскогорье.
4. К молодой плите приурочено: а) Вост. – Европейская равнина; б) Приволжская возвышенность; в) Зал. – Сибирская равнина.
5. Наименьшую продолжительность во времени имеет: а) эпоха горообразования; б) эра; в) период.
6. Явление, присущее холодному фронту: а) рост t воздуха; б) падение давления; в) шквалистый ветер.
7. Признак антициклона: а) низкое давление; б) малоподвижность; в) восходящее движение воздуха.
8. Самой низкой отражающей способностью обладает: а) вода; б) песок; в) растительный покров.
9. Сильные сезонные колебания t воздуха – признак климата: а) резко-континентального; б) умеренно-континентального; в) муссонного.
10. Коэффициент увлажнения – это отношение: а) кол-ва осадков к испарению; б) испаряемости к кол-ву осадков; в) кол-ва осадков к испаряемости.

Тест №3

1. К бассейну Северного Ледовитого океана относятся реки: а) Обь и Амур; б) Иртыш и Ангара; в) Печора и Дон; г) Лена и Волга.
2. Летнее половодье имеет река: а) Ока; б) Лена; в) Нева; г) Терек.

3. Происхождение котловины озера Таймыр: а) ледниковое; б) термокарстовое; в) вулканическое; г) запрудное.
4. Как водопотребление можно рассматривать: а) купание; б) судоходство; в) ГЭС; г) питьевая вода.
5. Река с естественным водным режимом: а) Ангара; б) Енисей; в) Лена; г) Кама.
6. Горизонт вымывания наиболее ярко выражен у почв: а) черноземов; б) серых лесных; в) дерново-подзолистых; г) солончаков.
7. Наибольшей водопроницаемостью обладает почва: а) глинистая; б) суглинистая; в) бесструктурная.
8. Структура почвы – это: а) комковатость; б) размер частиц; в) наличие воды; г) наличие гумуса.
9. Мелиорация – это: а) восстановление почв; б) улучшение; в) разрушение; г) удобрение.
10. Средствами противозерозионной защиты почв является: а) севооборот; б) рекультивация; в) террасирование склонов; г) снегозадержание.

Тест №4

1. Естественный прирост населения – это: а) отношение числа родившихся к числу умерших; б) разность между числом родившихся и числом умерших; в) разность между числом въехавших и числом выехавших; г) разность между числом умерших и числом родившихся.
2. Субъект РФ с самым высоким естественным приростом населения: а) Псковская область; б) Мурманская область; в) Хабаровский край; г) Республика Ингушетия.
3. Наибольшее число российских эмигрантов принимают страны: а) Германия, Израиль; б) Чехия, Словакия; в) Украина, Молдавия; г) США, Мексика.
4. К малым народам России относятся: а) чеченцы; б) поляки; в) ижорцы; г) цыгане.
5. Самые многочисленные народы России относятся к языковой семье: а) уральской; б) кавказской; в) индоевропейской; г) семито-хамитской.
6. К мусульманским народам России относятся: а) осетины и армяне; б) чукчи и коряки; в) калмыки и тувинцы; г) татары и черкесы.
7. Городами-миллионерами России являются: а) Минск и Санкт-Петербург; б) Москва и Рязань; в) Нижний Новгород и Самара; г) Владивосток и Хабаровск.
8. Самый распространенный тип сельских поселений средней полосы России: а) села; б) хутора; в) станицы; г) аулы.
9. Депортации в СССР в 30 – 50-х годах подвергались: а) татары; б) калмыки; в) якуты; г) евреи.
10. Субъект РФ с самым высоким уровнем безработицы: а) Москва; б) Республика Дагестан; в) Челябинская область; г) Хабаровский край.

Тест №5

1. К первичному сектору экономики относится отрасль: а) нефтепереработка; б) нефтяная промышленность; в) пищевая промышленность; г) мебельная промышленность.
2. К возобновимым природным ресурсам относятся: а) минеральные; б) агроклиматические; в) лесные; г) солнечная радиация.
3. Минеральное сырье, по запасам которого Россия занимает первое место в мире: а) алмазы; б) никелевые руды; в) нефть; г) природный газ.
4. Главные зерновые культуры России: а) овес, пшеница; б) горох, ячмень; в) рожь, пшеница; г) кукуруза, рис.
5. К техническим культурам, выращиваемым в России, относятся: а) подсолнечник и сахарная свекла; б) виноград и цитрусовые; в) хлопчатник и лен; г) соя и сахарный тростник.

6. К главным районам молочного скотоводства России относятся: а) юг Сибири; б) Дальний Восток; в) Поволжье; г) Северо-Западная Россия.
7. Отрасль животноводства, имеющая в России очаговое распространение: а) скотоводство; б) свиноводство; в) оленеводство; г) овцеводство.
8. К промысловым животным тундровой зоны относится: а) лисица; б) песец; в) кабан; г) горностай.
9. Наиболее биологически продуктивные моря России: а) Японское и Балтийское; б) Белое и Черное; в) Баренцево и Карское; г) Азовское и Охотское.
10. На лове осетровых рыб специализируется морской Бассейн: а) Северный; б) Дальневосточный; в) Каспийский; г) Балтийский.