

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Гимназия №93» городского округа город Уфа Республики Башкортостан

Рассмотрено на заседании МО  Протокол от « <u>05</u> » <u>09</u> 2017г. № <u>1</u>	Согласовано Заместитель директора по УВР  <i>З.ч. Дюнова Н.В.</i>  « <u>05</u> » <u>09</u> 2017г.	Утверждаю Директор МАОУ «Гимназия №93»  <i>Г.М. Ахметзянова</i>  Приказ № <u>300</u> от « <u>05</u> » <u>09</u> 2017г.
---	--	--

Рабочая программа

Предмет: география

Для 9в, 9д классов, на уровень основного общего образования

Разработана на основе авторской программы И.И. Бариновой, В.П. Дронова для учащихся 6 – 11 классов общеобразовательных учреждений

Составитель: Е.В. Овсянникова.

## Пояснительная записка

### 1. Цели и задачи курса.

- **освоение знаний** об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий; о своей Родине — России во всем ее разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;
- **овладение умениями** ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения — географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;
- **воспитание** любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;
- **формирование способности и готовности** к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

### 2. Нормативно-правовая база

Курс географии построен в соответствии с Государственным стандартом общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 05.03.2004 № 1089) и примерными программами основного общего образования по географии «География Земли» (VI-VII классы) и «География России» (VIII-IX)

### 3. Место предмета в базисном учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 245 часов для обязательного изучения учебного предмета «География» на этапе основного общего образования. В IX классе — 70 часов, из расчета 2-х учебных часов в неделю.

### 4. Форма организации образовательного процесса.

Основной, главной формой организации учебного процесса является урок (вводные уроки, уроки изучения нового материала, комбинированные уроки, уроки формирования умений, уроки проверки, контроля и коррекции, уроки повторения изученного материала, обобщающие уроки). Среди форм большее значение имеют наблюдения и практические работы на местности, экскурсии.

### 5. Механизмы формирования компетентности обучения.

Важнейшим механизмом формирования компетентности обучения является словесный метод обучения. К этому методу относится монологическая речь учителя (рассказ, объяснение, лекция, разъяснение способов деятельности, приемов работы с каким-либо источником географической информации), работа учащихся с текстом учебника и другой дополнительной литературой. Часто используется диалогическая форма: беседа с классом, работа школьников с вопросами и заданиями учебника.

Широко используются учебные картины, иллюстрированные таблицы, экранные пособия, педагогический рисунок, карты.

В составе практических методов выделяются наблюдения объектов и явлений в природе и на производстве, методы работы с картами, схемами, профилями, статистическими показателями.

На уроках географии сами школьники создают модели: вычерчивают план местности, строят графики и диаграммы по результатам наблюдений за погодой, работают с контурными картами, вычерчивают схемы связей.

#### **6. Формы контроля.**

Тестовый контроль, проверочные работы, топографические и географические диктанты, работы с контурными картами, практические работы, работа с картами атласа, заполнение таблиц, индивидуальный устный опрос, фронтальная письменная работа.

#### **7. Учебная литература**

1. Герасимова, Г.П., Неклюкова, Н.П. «Начальный курс географии» - М.: Дрофа, 2006.
2. Коринская, В.А., Душина, И.В. «География материков и океанов» - М.: Дрофа, 2008.
3. Дронов В.П., Барина И.И. «География России: Природа. Население. Хозяйство» - М.: Дрофа, 2008.
4. Дронов, В.П., Ром, В.Я. «География России: население и хозяйство» - М.: Дрофа, 2006.

### **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

## **ГЕОГРАФИЯ РОССИИ: ХОЗЯЙСТВО И ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ РАЙОНЫ. IX КЛАСС (68 часов)**

### **ВВЕДЕНИЕ (1 час)**

Что изучает экономическая и социальная география.

#### **Требования к уровню подготовки учащихся**

*В результате изучения темы ученик должен*

#### **Знать**

- источники получения знаний о природе, населении. Методы получения, обработки, передачи и представления географической информации.

### **IV часть. ХОЗЯЙСТВО РОССИИ (продолжение) (17 часов)**

#### **Вторичный сектор экономики – отрасли, перерабатывающие сырье (3 часа)**

Топливо-энергетический комплекс, его значение и отраслевой состав. Топливо-энергетические ресурсы. Размещение основных топливных баз и районов потребления энергии. Топливо-энергетический баланс. Роль ТЭК во внешней торговле России со странами нового зарубежья и развитыми странами.

Угольная промышленность. Роль угля в хозяйстве. Способы добычи. Качество угля. Главные угольные бассейны, их хозяйственная оценка. Социальные и экологические проблемы угледобывающих регионов.

Нефтяная и газовая промышленность. Роль нефти и газа в формировании современного хозяйства. Нефть и газ — и топливо, и химическое сырье. Основные районы добычи нефти и газа, Система трубопроводов.

Электроэнергетика. Типы электростанций и факторы их размещения. Доля различных типов станций в производимой электроэнергии. Формирование энергосистем. Негативное влияние различных типов электростанций на природные условия.

### **Практическая работа**

1. Составление характеристики одного из нефтяных бассейнов по картам и статистическим материалам.

### **Отрасли, производящие конструкционные материалы и химические вещества (8 часов)**

Комплекс конструкционных материалов. Горнодобывающая промышленность.

Черная металлургия. Традиционная и новая технологии получения проката. Типы предприятий и факторы их размещения. География черной металлургии, металлургические базы. Современные проблемы российской металлургии: отсталая производственная база, низкое качество продукции, низкий уровень экологичности.

Цветная металлургия, значение, отраслевой состав. Возрастающая роль цветной металлургии при снижении производства и потребления черных металлов. Основные черты географии металлургии легких и тяжелых цветных металлов.

Химическая промышленность, значение, отраслевой состав. Главные факторы размещения, районы и центры химической промышленности.

Лесная промышленность. Лесные ресурсы, лесоизбыточные районы. Отраслевой состав, факторы размещения основных производств лесной промышленности. Важнейшие лесопромышленные комплексы.

Машиностроительный комплекс, его значение и отраслевой состав. Роль специализации и кооперирования. Факторы размещения машиностроительных предприятий. География науко-, трудо- и металлоемких отраслей. Главные районы и центры. Важнейшие проблемы машиностроительного комплекса в условиях перехода к рынку: необходимость структурной перестройки, технологическая отсталость, низкое качество и конкурентоспособность продукции.

### **Практические работы**

1. Определение главных районов размещения отраслей трудоемкого и металлоемкого машиностроения по картам.

### **Третичный сектор экономики – отрасли, производящие разнообразные услуги (6 часов)**

Инфраструктурный комплекс, значение и состав. Роль транспорта в размещении населения и хозяйства. Сухопутный, водный и воздушный транспорт. Преимущества и недостатки отдельных видов транспорта. Важнейшие транспортные пути. Связь. Сфера обслуживания.

### **Практические работы**

1. Нанесение на контурную карту районов России привлекательных для развития рекреационного хозяйства.

### **Требования к уровню подготовки учащихся**

#### ***В результате изучения темы ученик должен***

#### **Знать**

- основные географические понятия и термины, особенности основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов Российской Федерации.

## **Уметь**

- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;
- приводить примеры: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов; районов разной специализации, центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутрисоюзных и внешних экономических связей России;
- составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;
- использовать: приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни; определять по карте особенности зональной специализации сельского хозяйства.

## **V часть. ГЕОГРАФИЯ КРУПНЫХ РЕГИОНОВ РОССИИ**

**(47 часов)**

### **Районирование территории (1 час)**

Задачи, принципы и проблемы. Виды районирования (физико-географическое, экономическое, историко-географическое, природно-хозяйственное, экологическое и др.).

Зонирование России: основная зона хозяйственного освоения, зона Севера, их особенности и проблемы.

### **Требования к уровню подготовки учащихся**

*В результате изучения темы ученик должен*

#### **Знать**

- различия территории по условиям и степени хозяйственного освоения. Проблемы экономического районирования.

### **Европейская Россия (Западный макрорегион) (30 часов).**

#### ***Европейский Север (4 часа)***

Приморское положение, его влияние на формирование хозяйства. Богатство и разнообразие ресурсной базы: минеральные, лесные, водные и рыбные ресурсы. Сложные природные условия их влияние на жизнь и труд людей. Невысокая численность и плотность населения. Развитие топливно-энергетического комплекса, металлургии, химической и лесной промышленности Морской транспорт. Проблемы охраны северной природы. Экономические и социальные проблемы.

#### ***Северо-Западная Россия (4 часа)***

Изменение географического положения после распада СССР. Природные особенности и ресурсы. Концентрация 2/3 населения и 90% промышленного потенциала в Санкт-Петербурге. Ведущая роль машиностроения. Цветная металлургия и химическая промышленность. Проблемы развития портового хозяйства. Скоростная магистраль Санкт-Петербург — Москва. Культурно-историческое значение Санкт-Петербурга, Новгорода, Пскова. Экологические проблемы Финского залива и реки Невы.

## **Практические работы**

1. Сравнение географического положения и планировки двух столиц: Москвы и Санкт-Петербурга.

### ***Центральная Россия (4 часа)***

Центральная Россия — экономическое и политическое ядро страны.

Преимущества географического положения. Благоприятные природные условия. Не комплексность ресурсной базы, дефицит большинства видов природных ресурсов. Высокие численность и плотность населения, качество трудовых ресурсов. Преобладание городского населения.

Высокий уровень концентрации науки. Специализация хозяйства на науко- и трудоемких отраслях. Машиностроительный комплекс, черная металлургия, текстильная, химическая и лесная промышленность. АПК, роль пригородного сельского хозяйства. Сравнительно высокий уровень развития социальной сферы. Отдых и туризм.

Топливо-энергетические и природоохранные проблемы. Проблемы регулирования и развития крупных городских агломераций.

## **Практические работы**

1. Объяснение взаимодействия природы и человека на примере одной из территорий Центральной России.

### ***Европейский Юг (4 часа)***

Особенности географического положения. Многонациональный состав населения. Межнациональные проблемы. Преобладание сельского населения. Рекреационные, агроклиматические, минеральные ресурсы. Агропромышленный комплекс: многоотраслевое сельское хозяйство, пищевая промышленность. Машиностроение и цветная металлургия. Курортное хозяйство, туризм. Экономические, экологические и социальные проблемы района.

### ***Поволжье (3 часа)***

Географическое положение. Волга — стержень развития экономики. Благоприятные природные условия. Наличие гидроэнергоресурсов, нефти и газа. Земельно-почвенные ресурсы. Многонациональный состав населения.

Развитие нефтегазохимического, машиностроительного и агропромышленного комплексов. Гидроэлектроэнергетика. Рыбоперерабатывающая промышленность. Отрасли социальной сферы. Экологические и водные проблемы Волги.

## **Практические работы**

1. Определение факторов развития и сравнения специализации промышленности Европейского Юга и Поволжья.

### ***География своего региона (6 часов).***

Определение особенностей географического положения территории, основных этапов ее освоения. Оценка природных ресурсов и их использования. Этапы заселения, формирования культуры народов, современного хозяйства. Характеристика внутренних различий районов и городов. *Достопримечательности. Топонимика.*

## **Практические работы**

1. Определение по картам географического положения своей области.

## 2. Хозяйственная оценка природных условий и ресурсов своей области.

### **Урал (4 часа)**

Географическое положение. Разнообразие минеральных ресурсов, интенсивность их использования. Проблемы населения, трудовых ресурсов. Взаимосвязь отраслей специализации. Горнодобывающая промышленность, металлургия, химическая промышленность, машиностроение. ВПК. Отставание развития социальной сферы. Экономические, экологические и социальные проблемы района.

#### **Практические работы**

1. Оценить экологическую ситуацию в разных частях Урала и предложить пути решения экологических проблем.

#### **Требования к уровню подготовки учащихся**

##### ***В результате изучения темы ученик должен***

##### **Знать**

- основные географические понятия и термины, особенности основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов Российской Федерации.

##### **Уметь**

- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

- находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;

- приводить примеры: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов; районов разной специализации, центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России;

- составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;

- использовать: приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни; определять по карте особенности зональной специализации сельского хозяйства.

### **Азиатская Россия (Восточный макрорегион) (16 часов).**

Общая характеристика районов Востока России. Географическое положение, соотношение площади и численности населения, дефицит трудовых ресурсов. Природные условия и ресурсы. Приоритетное развитие добывающей промышленности. Очаговое размещение экономики.

#### **Западная Сибирь (4 часа)**

Экономико-географическое положение. Разнообразие топливно-энергетических ресурсов. Нефтегазохимический комплекс, его структура и размещение. Основные трубопроводы. Тепло-, электроэнергетика, лесная и рыбная промышленность. Угольно-металлургический комплекс Кузбасса. Экологические проблемы.

#### **Восточная Сибирь (7 часов)**

Экономико-географическое положение. Богатство и разнообразие природных ресурсов (рудные, энергетические, водные, лесные) при экстремальных природных условиях. Гидро-, электроэнергетика и развитие энергоёмких производств: целлюлозно-бумажная промышленность, цветная металлургия. Основные промышленные узлы.

### ***Дальний Восток (4 часа)***

Экономико-географическое положение и его влияние на формирование хозяйства. Ориентация хозяйства на добычу и переработку собственных ресурсов. Рыбная, лесная промышленность, добыча и обогащение руд цветных металлов. Добыча золота и алмазов. Морской транспорт и внешняя торговля, крупнейшие порты. Энергетические и экологические проблемы.

### **Практические работы**

1. Изучение и оценка природных условий Западно-Сибирского (или Кузнецко-Алтайского) района для жизни и быта человека.
2. Составление характеристики Норильского промышленного узла.
3. Объяснение размещения крупнейших ТПК, установление причин уровня сформированности каждого из них.

### **Требования к уровню подготовки учащихся**

#### ***В результате изучения темы ученик должен***

#### **Знать**

- основные географические понятия и термины, особенности основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов Российской Федерации.

#### **Уметь**

- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;
- приводить примеры: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов; районов разной специализации, центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России;
- составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;
- использовать: приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни; определять по карте особенности зональной специализации сельского хозяйства.

### **VI часть. РОССИЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ**

#### **(3 часа)**

Роль и место России в международном географическом разделении труда. Связи России со странами СНГ, Европы, Азии, Америки: проблемы и перспективы взаимовыгодного сотрудничества.

### **Требования к уровню подготовки учащихся**



**В результате изучения темы ученик должен**

**Уметь**

- составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;

**ТРЕБОВАНИЯ К ПОДГОТОВКЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

В результате изучения географии России ученик должен

**Знать:**

- основные отрасли хозяйства, отраслевые комплексы, крупнейшие промышленные центры;
- основные транспортные магистрали и крупные транспортные узлы;
- географические районы, их территориальный состав;
- отрасли местной промышленности.

**Уметь:**

- *описывать* природные ресурсы, периоды формирования хозяйства России, особенности отраслей, традиционные отрасли хозяйства коренных народов в национально-территориальных образованиях, экономические связи районов, состав и структуру отраслевых комплексов, основные грузо- и пассажиропотоки;
- *объяснять* различия в освоении территории, влияние разных факторов на формирование географической структуры районов, размещение главных центров производства, сельскохозяйственную специализацию территории, структуру ввоза и вывоза, современные социально-экономические и экологические проблемы территорий;
- *прогнозировать* возможные пути развития территории под влиянием определенных факторов.

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных;
- выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;
- понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

**Литература**

**1. Учебная литература**

1. Дронов В.П., Барина И.И. «География России: Природа. Население. Хозяйство» - М.: Дрофа, 2008.
2. Дронов, В.П., Ром, В.Я. «География России: население и хозяйство» - М.: Дрофа, 2006.

## 2. Учебно-методическая литература

1. Атлас 6 класса
2. Баранчиков Е.В. Сборник заданий и упражнений по географии: 6 кл.: к учебнику Т.П. Герасимовой, Н.П. Неклюковой «Начальный курс географии. 6 класс»/ - М: Издательство «Экзамен», 2006
3. Олимпиады по географии. 6 класс/Сост. Ключникова Н.М. – Волгоград: ИТД «Корифей», 2006
4. Дюкова С.Е. Тесты по географии: 7 класс: К учебнику В.А. Коринской, И.В. Душиной и В.А. Щенева «География материков и океанов. 7 класс» - М: Издательство «Экзамен», 2006
5. Хабибуллин Р.Х. Дидактические карточки-задания по географии: 8 класс. К учебнику Э.М.Раковской «География: природа России: 8 класс»-М: Издательство «Экзамен», 2005.
6. Назарова Л.Д., Нетрадиционные уроки по физической географии. – М.: ТЦ Сфера, 2008.
7. Баранчиков, Е.В, Тесты по географии: 9 класс: В 2 частях. Часть 1/Е.В.Баранчиков.- М.: Издательство «Экзамен», 2007.
8. Предметные недели и открытые уроки. Биология, химия, география, экология/ сост. А.Е. Савашкевич, А.Ю. Саполжкова, Н.В. Федоркова. – Ярославль: Академия развития, 2009.
9. Баранчиков, Е.В, Тесты по географии: 9 класс: к учебнику А.И. Алексеева, В.В. Николиной «География: население и хозяйство России: 9 класс»/Е.В.Баранчиков.- М.: Издательство «Экзамен», 2006.
10. Низовцев, В.А. Школьные олимпиады. География. 6-10 классы/В.А. Низовцев, Н.А. Марченко. – 3-е изд. – М.: Айрис-Пресс, 2008.
11. Экзерцева Е.В. Кроссворды для школьников. География/Художники Н.В. Кирильчева, В.Н. Куров – Ярославль: «Академия развития», 1998.
12. Андреева В.Н. Предметная неделя географии в школе./В.Н. Андреева. – Изд. 3-е – Ростов н/Д.: Феникс, 2007.

### Календарно-тематическое планирование по географии

9 класс на 2017-2018 учебный год

По курсу Дронов В.П., Барина И.И., Ром В.Я., Лобжанидзе А.А..

68 часов, 2 часа в неделю

Урок	Содержание	Практические работы	Дата	Примечание
<b>Введение (1 час)</b>				
1.	Введение		1-7.09	
<b>IV. Хозяйство России (продолжение) (17 часов)</b>				
2.	Топливо-энергетический комплекс (ТЭК),		1-7.09	

	его значение и проблемы.			
3.	Топливная промышленность.		8-14.09	
4.	Электроэнергетика.		8-14.09	
5.	Отрасли, производящие конструкционные материалы и химические вещества.		15-21.09	
6.	Металлургия. География черной металлургии.		15-21.09	
7.	География цветной металлургии.		22-28.09	
8.	Химическая промышленность.		22-28.09	
9.	География химической промышленности.		29.09-5.10	
10.	Лесная промышленность.		29.09-5.10	
11.	Машиностроение. География машиностроения.	1	6-12.10	
12.	Пищевая и легкая промышленность.		6-12.10	
13.	Состав и значение третичного сектора экономики.		13-19.10	
14.	Роль и значение транспорта. Сухопутный транспорт.		13-19.10	
15.	Другие виды транспорта. Связь.	1	20-28.10	
16.	Сфера обслуживания. Жилищное и рекреационное хозяйство.		20-28.10	
17.	География науки.		6-11.11	
18.	Урок обобщения знаний по разделу «Хозяйство России».		6-11.11	
<b>V. География крупных регионов России (47 часов)</b>				
19.	Зачем районировать территорию страны?		13-18.11	
20.	Общая характеристика Европейской России		13-18.11	
21.	Европейский Север. Факторы формирования района.		20-25.11	
22.	Природа Европейского Севера.		20-25.11	
23.	Население и хозяйственное освоение Европейского Севера.		27.11-2.12	
24.	Хозяйство Европейского Севера.		27.11-2.12	

25.	Северо-Западный район. Факторы формирования района.		4-9.12	
26.	Природа Северо-Запада. Население и хозяйственное освоение района.		4-9.12	
27.	Хозяйство Северо-Запада.		11-16.12	
28.	Географические особенности Санкт-Петербурга и других городов Северо-Запада.		11-16.12	
29.	Центральная Россия. Факторы формирования района.		18-23.12	
30.	Природа Центральной России. Население и хозяйственное освоение Центральной России.	1	18-23.12	
31.	Московская столичная агломерация.		25-30.12	
32.	Хозяйство Центральной России.		25-30.12	
33.	Европейский Юг. Факторы формирования района.		15-20.01	
34.	Природа Европейского Юга.		15-20.01	
35.	Население и хозяйственное освоение Европейского Юга.		22-27.01	
36.	Хозяйство Европейского Юга.		22-27.01	
37.	Поволжье. Факторы формирования. Особенности природы районы.		29.01-3.02	
38.	Население и хозяйственное освоение Поволжья.		29.01-3.02	
39.	Хозяйство Поволжья.	1	5-10.02	
46.	Урал. Факторы формирования района.		5-10.02	
47.	Природа Урала.	1	12-17.02	
48.	Население и хозяйственное освоение Урала.		12-17.02	
49.	Хозяйство Урала.		19-24.02	
40.	Особенности экономико-географического положения, формирования природы, территории.	1	19-24.02	
41.	Население и хозяйственное освоение.		26.02-3.03	
42.	Особенности хозяйства. Промышленность.		26.02-3.03	

43.	Агропромышленный комплекс.		5-10.03	
44.	Особенности административного центра.		5-10.03	
45.	Социально-экономические проблемы.		12-17.03	
50.	Азиатская Россия. Общая характеристика.		12-17.03	
51.	Западная Сибирь. Факторы формирования района.		19-24.03	
52.	Природа Западной Сибири.		19-24.03	
53.	Население и хозяйственное освоение Западной Сибири.		2-7.04	
54.	Хозяйство Западной Сибири.		2-7.04	
55.	Север Восточной Сибири. Факторы формирования района.		9-14.04	
56.	Природа Севера Восточной Сибири.		9-14.04	
57.	Население и хозяйственное освоение Севера Восточной Сибири.		16-21.04	
58.	Хозяйство Севера Восточной Сибири.	1	16-21.04	
59.	Южная Сибири: факторы формирования района.		23-28.04	
60.	Кузнецко-Алтайский подрайон.		23-28.04	
61.	Ангара-Енисейский и Забайкальский подрайоны.		30.04-5.05	
62.	Дальний Восток. Факторы формирования района.		30.04-5.05	
63.	Природа Дальнего Востока.		7-12.05	
64.	Население и хозяйственное освоение Дальнего Востока.		7-12.05	
65.	Хозяйство Дальнего Востока.	1	14-19.05	
<b>VI. Россия в современном мире (3 часа)</b>				
66.	Россия и страны СНГ.		14-19.05	
67.	Взаимосвязи России с другими странами.		20-25.05	
68.	Объекты мирового природного и культурного наследия. Обобщающее повторение.		20-25.05	

## Контрольно-измерительные материалы

### Практическая работа № 1

**Тема:** «Составление характеристики одного из угольных бассейнов по картам и статистическим материалам».

**Цели работы:** составить характеристику Печорского угольного бассейна; проверить и оценить умение сопоставлять различные формы предъявленного материала (текстовые карты, текст учебника, дополнительная информация, статистические материалы), выбирать главное, делать обобщения и выводы.

#### Ход работы

1. Познакомьтесь с планом характеристики угольного бассейна.
2. Изучив текст учебника «Угольная промышленность» на страницах 15 – 18 учебника, рисунки 4 на странице 5, 16 на странице 16, таблицу 1 на странице 17, выберите информацию для характеристики Печорского угольного бассейна.
3. Дайте характеристику Печорского угольного бассейна, результаты работы оформите в виде таблицы.

План характеристики угольного бассейна	Краткие записи результатов работы
Название бассейна.	
Вид добываемого угля (каменный, бурый).	
Географическое положение.	
Запасы угля: а) общегеологические; б) промышленные.	
Условия залегания (близко к поверхности или глубоко, мощность пластов).	
Объем добычи.	
Способ добычи.	
Качество добываемого угля.	
Себестоимость.	
Направление перевозок.	
Эффективность перевозок.	
Перспективы развития.	

4. Сделайте вывод: какие показатели наиболее существенно влияют на эксплуатацию и перспективность Печорского угольного бассейна.

### Практическая работа № 2

**Тема:** «Характеристика одной из транспортных магистралей по типовому плану».

**Цели работы:** формирование умений давать характеристику транспортной магистрали, используя различные источники информации.

#### Ход работы

5. Дайте характеристику одной из транспортных магистралей нашей страны по плану:
  - 1) Протяженность магистрали;
  - 2) Направление магистрали;
  - 3) Природные условия, в которых функционирует магистраль, влияние этих условий на эффективность ее работы;
  - 4) Крупнейшие транспортные узлы магистрали;
  - 5) Состав и направление основных грузопотоков;
  - 6) Перспективы развития и пути повышения эффективности работы данной магистрали.
6. Дайте характеристику Южно-Сибирской и Байкало-Амурской транспортных магистралей. Оцените их значение для развития районов Сибири и Дальнего Востока. Отметьте эти магистрали на контурной карте, подпишите основные транспортные узлы, направления грузопотоков и виды перевозимой продукции.

### Практическая работа № 3

**Тема:** «Выявление и анализ условий для развития рекреационного хозяйства Европейского Севера».

**Цели работы:** выявить на основе анализа исторических и природных особенностей региона и его центров возможности развития в нем рекреационного хозяйства и современную географию отдыха и туризма.

#### **Ход работы**

7. Определите географическое положение района, его геополитическое и экономико-географическое положение. Отметьте их благоприятные и неблагоприятные особенности, влияние на географию населения, природу, хозяйство.
8. Используя карты атласа и текст учебника, нанесите на контурную карту Европейского Севера основные географические объекты (реки, озера, горы, города, моря, омывающие территорию района).
9. Используя дополнительные сведения, а также карты атласа и учебника, проанализируйте условия для развития рекреационного хозяйства в различных частях европейского Севера. Дайте свои рекомендации: предложения по выделению рекреационных зон и центров разных видов туризма, прокладке рекреационных маршрутов.
10. На контурной карте Европейского Севера выделите рекомендуемые вами рекреационные зоны.
11. В составе каждой из зон оконтурьте районы с той или иной специализацией рекреационного хозяйства.
12. В районах выделите и обозначьте значками:
  - территории, с подходящими условиями для развития активного туризма, в том числе спортивного (водного, горного, горнолыжного);
  - территории, где желательно развитие познавательного туризма (выделить древние города и крупнейшие монастыри, имеющие большое историко-культурное и архитектурное значение);
  - центры художественных промыслов, музеи и центры деревянного зодчества;
  - наиболее удачные районы для отдыха;
  - курорты для лечения;
  - предлагаемые вами интересные теплоходные маршруты, а также морские круизы показать пунктиром по рекам, водным соединениям.

#### **Практическая работа № 4**

**Тема:** «Сравнение географического положения и планировки двух столиц – Москвы и Санкт-Петербурга».

**Цели работы:** научиться давать характеристику столичной агломерации; получить знания о различных типах планировки городов, ее зависимости от природных условий местности, в которой сформировались агломерации; учиться сравнивать, сопоставлять, анализировать различные источники географической информации, делать на основе анализа обобщения и выводы.

#### **Ход работы**

1. Дайте характеристику Московской и Санкт-Петербургской городских агломераций, используя план, приведенный в Приложении.
  2. Характеристику оформите в тетради в виде таблицы.
  3. Сделайте вывод: черты сходства и различия в географическом положении и планировке двух городов.
  4. Докажите утверждение: «Москва – город пяти морей».
- План характеристики
1. Сравнение ЭГП:
    - положение окраинное, центральное;
    - положение приморское, сухопутное;
    - транспортное положение;
    - положение на реке.
  2. Планировка города:
    - радиально-кольцевая, прямоугольная;
    - явный центр города.

### **Практическая работа № 5**

**Тема:** «Экологические и водные проблемы Волги – оценка и пути решения».

**Цели работы:** составление описания экологических и водных проблем Волги; поиск наиболее оптимальных путей решения возникших проблем; совершенствование навыка использования различных источников географической информации для поиска нужного материала.

#### **Ход работы**

1. Пользуясь учебником, атласом и дополнительными материалами, в том числе из сети Интернет, проанализируйте экологические и водные проблемы Волги, сложившиеся в настоящее время.
2. На основе изученного материала подготовьте сообщение по заданной теме.

### **Практическая работа № 6**

**Тема:** «Составление характеристики Норильского промышленного узла».

**Цели работы:** составить характеристику Норильского промышленного узла, оценив его географическое положение, природные условия и ресурсы, проблемы и структуру производств, систему промышленных центров; совершенствовать навык использования различных источников географической информации для поиска нужного материала; проверка навыка работы с контурной картой.

#### **Ход работы**

1. Используя карту атласа (страницы 44 – 45), определите географическое положение Норильска: широту и долготу, положение по отношению к Северному полярному кругу, транспортно-географическое положение, положение по отношению к Енисею, к ресурсным базам.
2. Посмотрите на карту учебника (рисунок 67 на странице 224). На ней показаны выбросы Норильского промышленного узла. Подумайте, почему зона этих выбросов тянется на восток, к реке Хатанге.
3. Подумайте, почему перед вскрытием Енисея убирают подальше от берега все портовые сооружения, краны, рельсовые пути, временные причалы.
4. Используя контурную карту Восточной Сибири, создайте схему Норильского промышленного узла. Для этого:
  - в пунсонах городов Норильск, Дудинка, Усть-Порт, Талнах, Игарка обозначьте цветом промышленную специализацию;
  - нанесите на схему природные ресурсы;
  - соедините центры – покажите связи между Норильском, местами добычи руд, угля, газа (газопроводы), портами (железная дорога);
  - линиями движения покажите, в каких направлениях по Енисею из портов Дудинка и Игарка направляются грузы, что и куда перевозят по Северному морскому пути;
  - цветным пунктиром обозначьте главные зоны загрязнения территории района Норильским комбинатом и стрелкой укажите направление выбросов.

### **Практическая работа № 7**

**Тема:** «Выделение на карте индустриальных, транспортных, научных, деловых, финансовых, оборонных центров Дальнего Востока».

**Цели работы:** знакомство со специализацией городов Дальнего Востока; закрепление навыка работы с контурной картой и атласом.

#### **Ход работы**

1. Используя различные источники географической информации (учебник, карты атласа, дополнительные и справочные материалы), определите индустриальные, транспортные, научные, деловые, финансовые, оборонные центры Дальнего Востока.
2. Нанесите выделенные вами центры на контурную карту Дальнего Востока (легенду карты разработайте самостоятельно).



### Тест №1

1. Наиболее старый нефтепромысловый район России: а) Волго-Уральский; б) Тимано-Печерский; в) Канско-Ачинский; г) Западно-Сибирский.
2. Субъект РФ, лидирующий по добыче нефти: а) Красноярский край; б) Республика Татарстан; в) Ханты-Мансийский АО; г) Сахалинская область.
3. Нефтепродукт, являющийся главным видом топлива для ТЭС и ТЭЦ: а) мазут; б) керосин; в) битум; г) соляр.
4. Самый большой по мощности каскад ГЭС в РФ: а) Волжский; б) Ангарский; в) Зейский; г) Енисейский.
5. Неправильным является соответствие: а) Кислогубская – ПЭС; б) Смоленская – ГЭС; в) Сургутская – ТЭС; г) Балаковская – АЭС.
6. Правильным является соответствие: а) Мончегорск – сталь; б) Череповец – алюминий; в) Норильск – никель; г) Братск – медь.
7. Центром алюминиевой промышленности РФ не является: а) Казань; б) Волхов; в) Красноярск; г) Каменск-Уральский.
8. Центром передельной металлургии РФ является: а) Старый Оскол; б) Челябинск; в) Нижний Тагил; г) Москва.
9. Металлургическим прокатом не является: а) кокс; б) трубы; в) рельсы; г) проволока.
10. Крупнейший по объему производства продукции центром черной металлургии РФ является: а) Новокузнецк; б) Магнитогорск; в) Липецк; г) Красноярск.

### Тест №2

1. Продукцией основной химии являются: а) фосфорные удобрения; б) резина; в) уксусная кислота; г) косметика.
2. Для предприятий мебельной промышленности главное значение имеет близость: а) воды; б) транспортных путей; в) потребителя; г) научных центров.
3. Главная причина размещения целлюлозно-бумажных комбинатов на Европейском Севере России: а) близость к водоемам; б) наличие потребителей; в) ориентация на центры полиграфической промышленности; г) удобное положение по отношению к портам экспорта бумаги.
4. Сибирская химико-лесная база специализируется на производстве: а) каучука; б) мебели; в) бумаги; г) минеральных удобрений.
5. Лесоизбыточным регионом РФ является: а) Свердловская область; б) Иркутская область; в) Краснодарский край; г) Республика Удмуртия. Правильным является соответствие: а) автобусы – Нефтекамск; б) энергетическое оборудование – Рязань; в) суда – Ульяновск; г) зерноуборочные комбайны – Иркутск.
6. Центром приборостроения является: а) Калуга; б) Воронеж; в) Магадан; г) Таганрог.
7. Центром автомобилестроения не является: а) Миасс; б) Владивосток; в) Нижний Новгород; г) Красноярск.
8. Регион России, в котором развито металлоемкое машиностроение: а) Дальний Восток; б) Центральная Россия; в) Урал; г) Северный Кавказ.
9. Регион России, в котором развито трудоемкое машиностроение: а) Центральная Россия; б) Восточная Сибирь; в) Европейский Север; г) Урал.
10. Архангельск, Северодвинск и Владивосток являются центрами: а) судостроения; б) самолетостроения; в) тракторостроения; г) приборостроения.

### Тест №3

1. Правильным является соответствие: а) фрукты – сырье; б) хлеб – сырье; в) растительное масло – потребитель; г) мясные консервы – транспортные пути.
2. Ткани, не производящиеся в России: а) хлопчатобумажные; б) льняные; в) шерстяные; г) шелковые.
3. Поставщиком продукции для пищевой промышленности не является: а) целлюлозно-бумажная промышленность; б) автомобилестроение; в) станкостроение; г) химическая промышленность.
4. Неправильным является соответствие: а) молоко – животноводческие комплексы; б) мороженое – большие города; в) фруктовые консервы – трудовые ресурсы; г) соль – месторождения соли.
5. Центром ткацкой промышленности России является: а) Красноярск; б) Екатеринбург; в) Санкт-Петербург; г) Иваново. Наиболее универсальный и маневренный вид транспорта: а) трубопроводный; б) морской; в) железнодорожный; г) автомобильный.
6. Самый дешевый из пассажирских видов транспорта: а) воздушный; б) трубопроводный; в) речной; г) железнодорожный.
7. Главное преимущество морского грузового транспорта: а) маневренность; б) скорость; в) всесезонность; г) низкая себестоимость.
8. Показатель, по которому ж/д транспорт России занимает 1-е место в мире: а) протяженность электрифицированных дорог; б) общая протяженность дорог; в) пассажирооборот; г) густота дорог.
9. Автомобильный транспорт является крупным источником загрязнения: а) жидкого; б) газообразного; в) шумового; г) А,Б и В правильно.
10. Главными нефтеналивными портами России являются: а) Санкт-Петербург и Калининград; б) Новороссийск и Туапсе; в) Владивосток и Находка; г) Дудинка и Диксон.

#### Тест №4

1. Главная военно-морская база Северного флота РФ расположена в районе города: а) Мурманск; б) Нарьян-Мар; в) Архангельск; г) Сыктывкар.
2. Тектоническая структура, лежащая в основании Кольского полуострова: а) щит; б) антиклинорий; в) прогиб; г) фундамент.
3. Полезные ископаемые, которыми наиболее богата Карелия: а) каменный уголь; б) минеральные воды; в) поваренная соль; г) облицовочный камень. Наиболее древний из городов региона: а) Мурманск; б) Петрозаводск; в) Вологда; г) Архангельск.
4. Самый урбанизированный субъект РФ в пределах Европейского Севера: а) Ненецкий АО; б) Мурманская область; в) Ленинградская область; г) Республика Коми.
5. Вариант, в котором правильно указаны центры металлургии региона: а) Мончегорск, Череповец; б) Воркута, Ухта; в) Сегежа, Надвоицы; г) Котлас, Сыктывкар.
6. Расставить в порядке уменьшения степени обеспеченности Северо-Западного региона виды природных ресурсов: а) энергетические; б) рекреационные; в) минеральные; г) водные.
7. Фактор, положительно влияющий на развитие сельского хозяйства Северо-Западного региона: а) заболоченность; б) ледниковые отложения; в) умеренно-континентальный климат; г) техногенез.
8. Город, не входящий в Санкт-Петербургскую агломерацию: а) Гатчина; б) Выборг; в) Колпино; г) Пушкин.
9. Фактор, не являющийся причиной массового миграционного оттока населения из сельской местности Северо-Западного региона: а) неблагоприятный климат; б) высокий уровень безработицы; в) слаборазвитая сеть дорог; г) денежные доходы населения.

10. Привести в соответствие города региона и их хозяйственную специализацию: а) Санкт-Петербург; б) Калининград; в) Кириши; г) Великие Луки. 1) нефтепереработка; 2) наука и культура; 3) текстильная промышленность; 4) переработка рыбы.

#### Тест №5

1. Отрицательный вид географического положения Центрального региона: а) соседское; б) столичное; в) равнинное; г) внутриконтинентальное.
2. Число субъектов РФ в составе Центрального региона: а) 26; б) 25; в) 13; г) 18.
3. Привести в соответствие: а) Кировская область; б) Курская область; в) Тульская область; г) Тверская область. 1) торф; 2) фосфориты; 3) бурый уголь; 4) железные руды.
4. Главный компонент рекреационных ресурсов Центрального региона: а) ландшафтный; б) климатический; в) бальнеологический; г) культурно-исторический. Число городов миллионеров на территории Центральной России: а) 4; б) 3; в) 2; г) 1.
5. Город Центральной России известный как центр атомной энергетики и научных исследований: а) Электросталь; б) Москва; в) Нижний Новгород; г) Обнинск.
6. Центром химической промышленности Центральной России является: а) Рязань; б) Иваново; в) Липецк; г) Мытищи.
7. Субъект РФ, частично расположенный в пределах Прикаспийской низменности: а) Ставропольский край; б) Краснодарский край; в) Республика Кабардино-Балкария; г) Республика Дагестан.
8. Полезные ископаемые, добываемые на Ставропольской возвышенности: а) нефть, каменный уголь; б) нефть, минеральные воды; в) каменный уголь, вольфрам; г) цементное сырье, минеральные воды.
9. На выращивании субтропических культур специализируется: а) Краснодарский край; б) Республика Дагестан; в) Республика Северная Осетия (Алания); г) Ростовская область.
10. Самый крупный по числу жителей город Южного региона: а) Сочи; б) Краснодар; в) Ростов-на-Дону; г) Волгоград.

#### Тест №6

1. Субъект РФ, полностью лежащий на Приволжской возвышенности: а) Ульяновская область; б) Саратовская область; в) Самарская область; г) Республика Татарстан.
2. Город Поволжья, расположенный в степной зоне: а) Казань; б) Астрахань; в) Пенза; г) Волгоград.
3. Главный вид природных ресурсов Поволжья: а) лесные; б) биологические; в) земельные; г) энергетические.
4. Место среди регионов РФ, занимаемое Поволжьем по добыче природного газа: а) первое; б) второе; в) четвертое; г) в Поволжье газ не добывается.
5. Сельскохозяйственная продукция, по производству которой Поволжье лидирует в РФ: а) молоко; б) рыба; в) мука; г) фрукты.
6. В каких пределах выражена широтная зональность на Урале: а) от арктических пустынь до смешанных лесов; б) от тайги до полупустынь; в) от тундр до широколиственных лесов; г) от тундр до степей?
7. Самая полноводная из рек, берущих начало на Урале: а) Кама; б) Урал; в) Белая; г) Обь.
8. Народы, имеющие национальную территориальную автономию в составе Уральского района: а) башкиры и татары; б) ненцы и ханты; в) удмурты и коми-пермяки; г) башкиры и удмурты.

9. Город-миллионер Урала, занимающий 1-е место в районе по уровню загрязнения атмосферы: а) Нижний Тагил; б) Екатеринбург; в) Уфа; г) Омск.
10. Старейшая отрасль промышленности на Урале: а) химическая; б) целлюлозно-бумажная; в) черная металлургия; г) пищевая.

#### Тест №7

1. Природная зона Западной Сибири, в которой сосредоточены основные запасы природного газа: а) тайга; б) тундра; в) лесостепь; г) смешанные леса.
2. Наибольшей (в %) является доля Западной Сибири от общероссийских запасов: а) природного газа; б) пресных вод; в) леса; г) рыбы.
3. Города Западной Сибири с населением более 1 млн. человек: а) Омск и Нижневартовск; б) только Омск; в) Омск и Новосибирск; г) отсутствуют.
4. Город Сургут является центром отраслей промышленности: а) лесной и пищевой; б) легкой и машиностроения; в) нефтяной и электроэнергетики; г) химической и целлюлозно-бумажной.
5. Крупнейшим центром отраслей ВПК на территории района является: а) Омск; б) Тюмень; в) Томск; г) Стрежевой.
6. Причина холодного зимнего климата Западной Сибири: а) равнинность территории; б) влияние Центрально-Азиатского максимума; в) влияние Карского моря; г) все ответы правильны.
7. Субъект РФ в составе Дальневосточного района, имеющий наиболее удобное транспортно-географическое положение: а) Кемеровская область; б) Сахалинская область; в) Хабаровский край; г) Еврейская автономная область.
8. Экономический район, на территории которого есть города-миллионеры: а) Дальневосточный; б) Западно-Сибирский; в) Восточно-Сибирский; г) все вышеперечисленные.
9. Правильная последовательность ареалов проживания народов Сибири с запада на восток: а) тувинцы – буряты – чукчи; б) коряки – эвенки – тувинцы; в) эвенки – чукчи – тувинцы; г) буряты – коряки – эвенки.
10. Отрасли сельского хозяйства, развитые в Восточном макрорегионе: а) зерновое хозяйство и свиноводство; б) птицеводство и садоводство; в) оленеводство и рыболовство; г) рисоводство и разведение сахарной свеклы.