

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования по образовательным областям, утвержденный приказом МОРФ от 05.03.2004 г. №1089,
- Федеральный государственный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом МОРФ от 17.12.2010 г. №1897;
- Закон РФ «Об образовании» (ст.7);
- Учебный план МАОУ «Гимназия» 93» на текущий учебный год;
- Программа по русскому (родному) языку, 5—9 классы, авторы программы: М. М. Разумовская, С. И. Львова, В. И. Капинос, В. В. Львов, Г. А. Богданова. 2016 г.

Данная программа представляет собой практический курс русского языка для учащихся, получающих образование по УМК следующих авторов:

Разумовская М. М., Львова С. И., Капинос В. И., Львов В. В. и др. Русский язык. 5 класс / под ред. М. М. Разумовской, П. А. Леканта.

Разумовская М. М., Львова С. И., Капинос В. И., Львов В. В. и др. Русский язык. 6 класс / под ред. М. М. Разумовской, П. А. Леканта.

Разумовская М. М., Львова С. И., Капинос В. И., Львов В. В. и др. Русский язык. 7 класс / под ред. М. М. Разумовской, П. А. Леканта.

Разумовская М. М., Львова С. И., Капинос В. И., Львов В. В. Русский язык. 8 класс / под ред. М. М. Разумовской, П. А. Леканта.

Разумовская М. М., Львова С. И., Капинос В. И., Львов В. В. Русский язык. 9 класс / под ред. М. М. Разумовской, П. А. Леканта.

Данная программа учитывает основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного

Общая характеристика учебного предмета

Русский язык – это родной язык русского народа, государственный язык Российской Федерации; средство межнационального общения; основа формирования гражданской идентичности и толерантности в поликультурном обществе.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место, являясь как объектом так и средством обучения.

Содержание курса русского языка представлено в программе в виде трех тематических блоков, обеспечивающих формирование коммуникативной, лингвистической (языковедческой), языковой и культуроведческой компетенций.

Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России.

Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе компетентного подхода. В соответствии с этим в 9 классе формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

(языковедческая) компетенции – освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Курс русского языка для 9 класса направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета. Учитывая то, что сегодня обучение русскому языку происходит в сложных условиях, когда снижается общая культура населения, расшатываются нормы литературного языка, в программе усилен аспект культуры речи. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения. Рабочая программа предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения.

Доминирующей идеей курса является интенсивное речевое и интеллектуальное развитие учащихся. Русский язык представлен в программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Каждый тематический блок программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, программа создает условия для реализации деятельностного подхода к изучению русского языка в школе.

Идея взаимосвязи речевого и интеллектуального развития нашла отражение и в структуре программы. Она, как уже отмечено, состоит из трех тематических блоков. В первом представлены дидактические единицы, обеспечивающие формирование навыков речевого общения; во втором – дидактические единицы, которые отражают устройство языка и являются базой для развития речевой компетенции учащихся;

в третьем – дидактические единицы, отражающие историю и культуру народа и обеспечивающие культурно-исторический компонент курса русского языка в целом.

Указанные блоки в учебном процессе неразрывно взаимосвязаны или интегрированы. Так, например, при обучении морфологии учащиеся не только получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, но и совершенствуют все виды речевой деятельности, различные коммуникативные навыки, а также углубляют представление о родном языке как национально-культурном феномене. Таким образом, процессы осознания языковой системы и личный опыт использования языка в определенных условиях, ситуациях общения оказываются неразрывно связанными друг с другом.

Цели обучения

Курс русского языка направлен на достижение следующих *целей*, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению русскому языку:

- формирование представлений о русском языке как языке русского народа, государственном языке РФ, средстве межнационального общения;
- формирование знаний об устройстве системы языка и закономерностях её функционирования на современном этапе;
 - воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;
 - совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
 - освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;
 - формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

Место предмета «Русский язык» в учебном плане определяется на основе Федерального базисного учебного плана для образовательных организаций Российской Федерации, предусматривающего обязательное изучение русского (родного) языка *в 9 классе – 68 часов, из них на развитие речи - 18 часов, контрольных работ (диктантов) – 7 часов*

Планируемые результаты достижения обучающимися требований к результатам освоения основной образовательной программы

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку являются:

- 1) представление об основных функциях русского языка как национального языка русского народа, государственного языка РФ и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа;
- 2) понимание места русского языка в системе гуманитарных наук
- 3) усвоение основ научных знаний о языке;
- 4) освоение базовых понятий лингвистики: язык и речь, монолог, диалог, стили речи, жанры, типы речи, типы текста;
- 5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, нормами русского литературного языка, нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

б) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с т.з. его основных признаков и структуры, использование выразительных средств языка;

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры.

Структура курса формировалась с учётом закономерностей усвоения русского языка, 8-9 классы нацелены на освоение систематического курса синтаксиса и соответствующих правил пунктуации.

Содержание тем учебного курса

Содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции

Русский язык – национальный язык русского народа (1ч.)

Обучающиеся должны знать:

- русский язык – национальный язык великого народа и один из богатых языков мира.

Обучающиеся должны уметь:

-опираясь на опорные слова и план-конспект, рассказать о значении русского языка в современном мире с учетом его истории, роли языка в развитии русской литературы.

Основные термины по разделу:

- основные разделы языка, основные языковые единицы.

Содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической компетенций

Повторение и систематизация изученного в 5-8 классах (12ч.)

Обучающиеся должны знать:

- функции знаков препинания в простых и сложных предложениях;

- виды предложений, средства связи простых предложений в сложные;

- виды сложных предложений

- условия выбора НН и Н в суффиксах полных и кратких имён прилагательных, причастий, наречий; синтаксическую роль наречий, причастий, категории состояния

- условия выбора слитного и раздельного написания НЕ с разными частями речи

Обучающиеся должны уметь:

- разграничить знаки препинания по их функциям;

- определять вид сложного предложения;

- создавать графические схемы;

- разграничивать краткие имена прилагательные и краткие причастия;

- разграничивать наречия, причастия, категорию состояния;

- правильно писать НЕ с частями речи.

Основные термины по разделу:

Простые и сложные предложения. Знаки препинания. Орфограмма.

Сложное предложение. Сложносочиненное предложение (10ч.)

Обучающиеся должны знать:

- понятие смыслового, структурного и интонационного единства частей сложного предложения;
- основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения;
- понятие «бессоюзные» и «союзные» сложные предложения»
- строение ССП;
- смысловые отношения между частями ССП;
- правила постановки запятой между частями ССП.

Обучающиеся должны уметь:

- определять смысловые отношения между частями ССП;
- определять вид СП;
- строить схемы ССП;
- расставлять знаки препинания в ССП.

Основные термины по разделу:

- классификация СП; средства выражения синтаксических отношений между частями СП.

Сложноподчиненное предложение. (2бч.)

Обучающиеся должны знать:

- сложноподчиненное предложение и его строение;
- главную и придаточную части предложения;
- средства связи в сложноподчиненном предложении;
- основные виды придаточных предложений: определительные, изъяснительные, обстоятельственные (места, времени, образа действия и степени, цели, условия, причины, уступительные, сравнительные, следствия);
- место придаточного предложения по отношению к главному;

Сложноподчиненное предложение с несколькими придаточными(6ч.)

- предложения с несколькими придаточными;
- знаки препинания между главным и придаточным частями предложениями;
- соподчинение и последовательное подчинение.

Обучающиеся должны уметь:

- определять строение СПП;
- различать главную и придаточную части предложения;
- определять виды СПП;
- различать соподчинение и подчинение.

Основные термины по разделу:

- виды придаточных предложений, соподчинение, подчинение, сложное предложение с разными видами связи.

Бессоюзное сложное предложение (7ч.)

Обучающиеся должны знать:

- смысловые отношения между частями БСП;
- интонация БСП;
- правила постановки знаков препинания в БСП.

Обучающиеся должны уметь:

- определять строение БП;
- определять характер смысловых отношений между частями БП;

- определять синтаксические средства связи между частями БП.

Основные термины по разделу:

- Союзные и бессоюзные сложные предложения.

Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи (. 2ч.)

Обучающиеся должны знать:

- типы СП с разными видами связи;
- правильное построение СП;

Обучающиеся должны уметь:

- определять типы СП с разными видами связи;
- правильно строить СП.

Основные термины по разделу:

- классификация СП, СП с разными видами связи.

Повторение за курс 5-9 класса(4ч)

Содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции

Обучающиеся должны знать:

- понятие о культуре речи;
- функциональные разновидности языка;
- функциональные стили и типы речи; сфера употребления; особенности языка художественной литературы; текст, тема, основная мысль текста; средства связи предложений; основные жанры публицистического стиля, основные жанры стиля.

Обучающиеся должны уметь:

- осуществить выбор языковых средств; определять особенности строения устного и письменного публицистического высказывания; производить анализ текста, составлять тезисы, определять стиль речи, тему текста; строить письменные и устные ответы; составлять заявления, исправлять речевые недочёты и грамматические ошибки.

Основные термины по разделу:

- культура речи, речевой этикет, тип речи, стиль, тема, идея, языковые средства.

Тематическое планирование

№ п/п	Раздел/тема	Кол-во часов, отводимых на изучение темы	Примечание
	Русский язык – национальный язык русского народа. Русский язык среди других языков мира	1	
	Повторение и систематизация изученного в 5-8 классах	12 (2К-5-5РР)	5РР
	Сложное предложение.	3	
	Сложносочиненное предложение	7 (2К-4-1РР)	1РР
	Сложноподчиненное предложение	26 (2К-16-8РР)	8РР
	Сложноподчинённое предложение с несколькими придаточными	6 (1К-4-1РР)	1РР
	Бессоюзное сложное предложение	7 (4-3РР)	3РР
	Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи	2	
	Итоговое повторение и систематизация изученного в 9 классе	2	

	Итоговое повторение и систематизация изученного в 5-9 классе	2	
	Итого	50	18PP
	Контроль (из общего числа часов)	7	
	Всего	68	

Литература

Перечень учебно-методического обеспечения для учителя и для учащихся.

1. Готовимся к устному и письменному экзаменам по русскому языку: 9-11 кл./ Т.М.Пахнова.-4-ое изд. –М.: Просвещение, 2017
2. Готовимся к единому государственному экзамену по русскому языку: 10-11: грамматика. Речь/ Л.И.Пучкова, Ю.Н.Гостева. – М.: Просвещение, 2017
3. Дейкина А.Д., Пахнова Т.М. Универсальные дидактические материалы по русскому языку 8-9 классы. – 4-ое изд., испр. и доп. – М.: АРКТИ, 2015
4. Единый государственный экзамен. Русский язык: справочные материалы, контрольно-тренировочные упражнения, создание текста / И.П.Цибулько. – 4-ое изд., испр. и доп. – Челябинск: Взгляд, 2015
5. Лебедев Н.М. Обобщающие таблицы и упражнения по русскому языку. Кн. для учителя: из опыта работы. - М.: Просвещение, 2013
6. Методические рекомендации к учебнику «Русский язык. 9 кл.»* М.М.Разумовская. С.И.Львова, В.И.Капинос; Под ред. М.М.Разумовской.- 4-е изд.. –М.: ддрофа, 2017

Словари и справочники:

- 1) Быстрова Е. А. и др. Краткий фразеологический словарь русского языка. - СПб.: отд-ние изд-ва «Просвещение», 1994.-271с
- 2) Лексические трудности русского языка: Словарь-справочник: А.А.Семенюк(руководитель и автор коллектива), И.Л.Городецкая, М.А.Матюшина и др. – М.:Рус.яз., 2000. – 586с.
- 3) М.А.Надель-Червинская. Толковый словарь иностранных слов. Общеупотребительная лексика (для школ, лицеев, гимназий). Г.Ростов-на-Дону, «Феникс», 2004г. С.608.
- 4) Ожегов С. И. и Шведова Н. Ю. Толковый словарь русского языка:80000 слов и фразеологических выражений / Российская АН.; Российский фонд культуры; - 2 – е изд., испр. и доп. – М.: АЗЪ,2005. – 928 с.
- 5) Тихонов А. Н. Словообразовательный словарь русского языка: В 2 т. М., 2005; 2-е изд., стер. М., 1990.
- 6) Школьный орфографический словарь Д.Н.Ушаков, С.Е.Крючков, 15 000 слов
- 7) Учебный словарь синонимов русского языка/Авт. В.И.Зимин, Л.П.Александрова и др. – М.: школа-пресс, 1994. – 384с.
- 8) Электронные словари: Толковый словарь русского языка. С.И. и Н.Ю.Шведова
Словарь синонимов русского языка. З.Е.Александрова

Мультимедийные пособия.

Электронный репетитор-тренажер «Наставник»

Уроки русского языка Кирилла и Мефодия 9 класс. Посвящен вопросам синтаксиса и пунктуации сложного предложения, вызывающим наибольшие трудности у учащихся. Кирилл и Мефодий

Интернет-ресурсы для ученика и учителя:

1. [Http://WWW.gramota.ru](http://WWW.gramota.ru) Справочно-информационный Интернет-портал :Русский язык»
2. OrenEdu – сайт ГУ РЦРО
3. [Http://edu.1september.ru](http://edu.1september.ru)
4. WWW.scool.edu.ru
5. [Http://rus.edu.1september.ru](http://rus.edu.1september.ru) Газета «Русский язык».
6. [Http://ege.go-test.ru/ege/rus/](http://ege.go-test.ru/ege/rus/)