



Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Физико-математический лицей № 93» городского округа город Уфа
Республики Башкортостан

Рассмотрено на заседании МО Протокол от «28» августа 2018 г. № 1	Согласовано Заместитель директора по УВР  _____ Попова Н.В. «28» августа 2018 г.	Утверждаю Директор MAOY «Физико-математический лицей № 93»  _____ Адул'tина Г.М. Приказ № 27 от «01» сентября 2018 г.
--	---	--



Рабочая программа

Предмет (курс и т.д.) Русский язык

для 9 класса

Количество часов: всего 102 часов; в неделю 3 часа;

Разработана на основе примерной рабочей программы

к УМК М.М. Разумовской и П.А. Леканта

(авторы, УМК)

Составители: И.Н.Каюмова, Э.Р. Шакирова, Р.Г. Букарева, А.И. Рюмина,
Г.А. Железина, С.Ф. Анкудинова, А.И.Блинов, И.А. Полушкина, В.Н. Меренкова,
Т.В.Шумулинская

Рабочая программа по русскому языку составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования по образовательным областям, утвержденный приказом МОРФ от 05.03.2004 г. № 1089,
 - Федеральный государственный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом МОРФ от 17.12.2010 г. № 1897;
 - Закон РФ «Об образовании» (ст. 7);
 - Учебный план МАОУ «Физико-математический лицей» 93 на текущий учебный год;
 - Программа по русскому (родному) языку, 5—9 классы, авторы программы: М. М. Разумовская, С. И. Львова, В. И. Капинос, В. В. Львов, Г. А. Богданова. 2016 г.
- Данная программа представляет собой практический курс русского языка для учащихся, получающих образование по УМК следующих авторов:

Разумовская М. М., Львова С. И., Капинос В. И., Львов В. В. и др. Русский язык. 5 класс / под ред. М. М. Разумовской, П. А. Леканта.

Разумовская М. М., Львова С. И., Капинос В. И., Львов В. В. и др. Русский язык. 6 класс / под ред. М. М. Разумовской, П. А. Леканта.

Разумовская М. М., Львова С. И., Капинос В. И., Львов В. В. и др. Русский язык. 7 класс / под ред. М. М. Разумовской, П. А. Леканта.

Разумовская М. М., Львова С. И., Капинос В. И., Львов В. В. Русский язык. 8 класс / под ред. М. М. Разумовской, П. А. Леканта.

Разумовская М. М., Львова С. И., Капинос В. И., Львов В. В. Русский язык. 9 класс / под ред. М. М. Разумовской, П. А. Леканта.

Данная программа учитывает основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного

Общая характеристика учебного предмета

Русский язык – это родной язык русского народа, государственный язык Российской Федерации; средство межнационального общения; основа формирования гражданской идентичности и толерантности в поликультурном обществе.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место, являясь как объектом так и средством обучения.

Содержание курса русского языка представлено в программе в виде трех тематических блоков, обеспечивающих формирование коммуникативной, лингвистической (языковедческой), языковой и культуроведческой компетенций.

Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России.

Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе компетентного подхода. В соответствии с этим в 9 классе формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

(языковедческая) компетенции – освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Курс русского языка для 9 класса направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета. Учитывая то, что сегодня обучение русскому языку происходит в сложных условиях, когда снижается общая культура населения, расшатываются нормы литературного языка, в программе усилен аспект культуры речи. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения. Рабочая программа предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения.

Доминирующей идеей курса является интенсивное речевое и интеллектуальное развитие учащихся. Русский язык представлен в программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Каждый тематический блок программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, программа создает условия для реализации деятельностного подхода к изучению русского языка в школе.

Идея взаимосвязи речевого и интеллектуального развития нашла отражение и в структуре программы. Она, как уже отмечено, состоит из трех тематических блоков. В первом представлены дидактические единицы, обеспечивающие формирование навыков речевого общения; во втором – дидактические единицы, которые отражают устройство языка и являются базой для развития речевой компетенции учащихся; в третьем – дидактические единицы, отражающие историю и культуру народа и обеспечивающие культурно-исторический компонент курса русского языка в целом.

Указанные блоки в учебном процессе неразрывно взаимосвязаны или интегрированы. Так, например, при обучении морфологии учащиеся не только получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, но и совершенствуют все виды речевой деятельности, различные коммуникативные навыки, а также углубляют представление о родном языке как национально-культурном феномене. Таким образом, процессы осознания языковой системы и личный опыт использования языка в определенных условиях, ситуациях общения оказываются неразрывно связанными друг с другом.

Цели обучения

Курс русского языка направлен на достижение следующих *целей*, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению русскому языку:

- формирование представлений о русском языке как языке русского народа, государственном языке РФ, средстве межнационального общения;
- формирование знаний об устройстве системы языка и закономерностях её функционирования на современном этапе;

- воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;
- совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;
- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

Место предмета «Русский язык» в учебном плане

определяется на основе Федерального базисного учебного плана для образовательных организаций Российской Федерации, предусматривающего обязательное изучение русского (родного) языка **в 9 классе – 102 часов, из них на развитие речи - 30 часов, контрольных работ – 18 часов**

Планируемые результаты достижения обучающимися требований к результатам освоения основной образовательной программы

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку являются:

- 1) представление об основных функциях русского языка как национального языка русского народа, государственного языка РФ и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа;
- 2) понимание места русского языка в системе гуманитарных наук
- 3) усвоение основ научных знаний о языке;
- 4) освоение базовых понятий лингвистики: язык и речь, монолог, диалог, стили речи, жанры, типы речи, типы текста;
- 5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, нормами русского литературного языка, нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- 6) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с т.з. его основных признаков и структуры, использование выразительных средств языка;

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры.

Структура курса формировалась с учётом закономерностей усвоения русского языка, 8-9 классы нацелены на освоение систематического курса синтаксиса и соответствующих правил пунктуации.

Содержание тем учебного курса

Содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции

Русский язык – национальный язык русского народа (1ч.)

Обучающиеся должны знать:

- русский язык – национальный язык великого народа и один из богатых языков мира.

Обучающиеся должны уметь:

-опираясь на опорные слова и план-конспект, рассказать о значении русского языка в современном мире с учетом его истории, ориентира языка в развитии русской литературы.

Основные термины по разделу:

- основные разделы языка, основные языковые единицы.

Содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической компетенций

Повторение и систематизация изученного в 5-8 классах (8 ч.)

Обучающиеся должны знать:

- функции знаков препинания в простых и сложных предложениях;
- виды предложений, средства связи простых предложений в сложные;
- виды сложных предложений
- условия выбора НН и Н в суффиксах полных и кратких имён прилагательных, причастий, наречий; синтаксическую роль наречий, причастий, категории состояния
- условия выбора слитного и раздельного написания НЕ с разными частями речи

Обучающиеся должны уметь:

- разграничить знаки препинания по их функциям;
- определять вид сложного предложения;
- создавать графические схемы;
- разграничивать краткие имена прилагательные и краткие причастия;
- разграничивать наречия, причастия, категорию состояния;
- правильно писать НЕ с частями речи.

Основные термины по разделу:

Простые и сложные предложения. Знаки препинания. Орфограмма.

Сложное предложение. Сложносочиненное предложение (7ч.)

Обучающиеся должны знать:

- понятие смыслового, структурного и интонационного единства частей сложного предложения;
- основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения;
- понятие «бессоюзные» и «союзные» сложные предложения»
- строение ССП;
- смысловые отношения между частями ССП;
- правила постановки запятой между частями ССП.

Обучающиеся должны уметь:

- определять смысловые отношения между частями ССП;
- определять вид СП;
- строить схемы ССП;
- расставлять знаки препинания в ССП.

Основные термины по разделу:

- классификация СП; средства выражения синтаксических отношений между частями СП.

Сложноподчиненное предложение. (18 ч.)

Обучающиеся должны знать:

- сложноподчиненное предложение и его строение;
- главную и придаточную части предложения;
- средства связи в сложноподчиненном предложении;
- основные виды придаточных предложений: определительные, изъяснительные, обстоятельственные (места, времени, образа действия и степени, цели, условия, причины, уступительные, сравнительные, следствия);
- место придаточного предложения по отношению к главному;

Сложноподчиненное предложение с несколькими придаточными(4 ч.)

- предложения с несколькими придаточными;
- знаки препинания между главным и придаточным частями предложениями;
- соподчинение и последовательное подчинение.

Обучающиеся должны уметь:

- определять строение СПП;
- различать главную и придаточную части предложения;
- определять виды СПП;
- различать соподчинение и подчинение.

Основные термины по разделу:

- виды придаточных предложений, соподчинение, подчинение, сложное предложение с разными видами связи.

Бессоюзное сложное предложение (8 ч.)

Обучающиеся должны знать:

- смысловые отношения между частями БСП;
- интонация БСП;
- правила постановки знаков препинания в БСП.

Обучающиеся должны уметь:

- определять строение БП;
- определять характер смысловых отношений между частями БП;
- определять синтаксические средства связи между частями БП.

Основные термины по разделу:

- Союзные и бессоюзные сложные предложения.

Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи (. 4 ч.)

Обучающиеся должны знать:

- типы СП с разными видами связи;
- правильное построение СП;

Обучающиеся должны уметь:

- определять типы СП с разными видами связи;
- правильно строить СП.

Основные термины по разделу:

- классификация СП, СП с разными видами связи.

Повторение за курс 5-9 класса(4 ч)

Содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции

Обучающиеся должны знать:

- понятие о культуре речи;
- функциональные разновидности языка;
- функциональные стили и типы речи; сфера употребления; особенности языка художественной литературы; текст, тема, основная мысль текста; средства связи предложений; основные жанры публицистического стиля, основные жанры стиля.

Обучающиеся должны уметь:

- осуществить выбор языковых средств; определять особенности строения устного и письменного публицистического высказывания; производить анализ текста, составлять тезисы, определять стиль речи, тему текста; строить письменные и устные ответы; составлять заявления, исправлять речевые недочёты и грамматические ошибки.

Основные термины по разделу:

- культура речи, речевой этикет, тип речи, стиль, тема, идея, языковые средства.

Тематическое планирование

п/п Раздел/тема Кол-во часов, отводимых на изучение темы Примечание
 Раздел/тема Кол-во часов, отводимых на изучение темы Примечание
 Кол-во часов, отводимых на изучение темы Примечание
 Примечание

1 Русский язык – национальный язык русского народа. Русский язык среди других языков мира

1 Русский язык – национальный язык русского народа. Русский язык среди других языков мира

1 Русский язык – национальный язык русского народа. Русский язык среди других языков мира

Русский язык – национальный язык русского народа. Русский язык среди других языков мира

1 2 Повторение и систематизация изученного в 5-8 классах

1 2 Повторение и систематизация изученного в 5-8 классах

2 Повторение и систематизация изученного в 5-8 классах

2 Повторение и систематизация изученного в 5-8 классах

2 Повторение и систематизация изученного в 5-8 классах

Повторение и систематизация изученного в 5-8 классах

8 3 Сложное предложение.

8 3 Сложное предложение.

3 Сложное предложение.

3 Сложное предложение.

3 Сложное предложение.

Сложное предложение.

2 4 Сложносочиненное предложение 5 5 Сложноподчиненное предложение 18 6 Сложноподчинённое предложение с несколькими

придаточными 4 7 Бессоюзное сложное предложение 8 8 Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи

4 9 Итоговое повторение и систематизация изученного в 5-9

классе 4 10 Развитие речи 30 11 Контроль (из общего числа

часов) 18 12 Всего 102

2 4 Сложносочиненное предложение 5 5 Сложноподчиненное предложение 18 6 Сложноподчинённое предложение с несколькими

придаточными 4 7 Бессоюзное сложное предложение 8 8 Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи

4 9 Итоговое повторение и систематизация изученного в 5-9

классе 4 10 Развитие речи 30 11 Контроль (из общего числа

часов) 18 12 Всего 102

4 Сложносочиненное предложение 5 5 Сложноподчиненное предложение 18 6 Сложноподчинённое предложение с несколькими

придаточными 4 7 Бессоюзное сложное предложение 8 8 Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи

4 9 Итоговое повторение и систематизация изученного в 5-9

классе 4 10 Развитие речи 30 11 Контроль (из общего числа

часов) 18 12 Всего 102

4 Сложносочиненное предложение 5 5 Сложноподчиненное предложение 18 6 Сложноподчинённое предложение с несколькими

придаточными 4 7 Бессоюзное сложное предложение 8 8 Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи 4 9 Итоговое повторение и систематизация изученного в 5-9 классе 4 10 Развитие

речи 30 11 Контроль (из общего числа

11 Контроль (из общего числа

часов) 18	12	Всего	102	
	30	11	Контроль (из общего числа	
часов) 18	12	Всего	102	
		11	Контроль (из общего числа	
часов) 18	12	Всего	102	
		11	Контроль (из общего числа	
часов) 18	12	Всего	102	
		11	Контроль (из общего числа	
часов) 18	12	Всего	102	
Контроль (из общего числа часов)	18	12	Всего	102
	18	12	Всего	102
		12	Всего	102
12	Всего	102		
12	Всего	102		
Всего	102			
				102

№

п/п	Раздел/тема	Кол-во часов, отводимых на изучение	Примечание
-----	-------------	-------------------------------------	------------

Раздел/тема	Кол-во часов, отводимых на изучение темы	Примечание
Кол-во часов, отводимых на изучение темы	Примечание	
Примечание		

1 Русский язык – национальный язык русского народа. Русский язык среди других языков мира

1 Русский язык – национальный язык русского народа. Русский язык среди других языков мира

1 Русский язык – национальный язык русского народа. Русский язык среди других языков мира

Русский язык – национальный язык русского народа. Русский язык среди других языков мира

1 2 Повторение и систематизация изученного в 5-8 классах

1 2 Повторение и систематизация изученного в 5-8 классах

2 Повторение и систематизация изученного в 5-8 классах

2 Повторение и систематизация изученного в 5-8 классах

2 Повторение и систематизация изученного в 5-8 классах

Повторение и систематизация изученного в 5-8 классах

8 3 Сложное предложение.

8 3 Сложное предложение.

3 Сложное предложение.

3 Сложное предложение.

3 Сложное предложение.

Сложное предложение.

2 4 Сложносочиненное

предложение 5 5 Сложноподчиненное предложение

18 6 Сложноподчинённое предложение с несколькими

придаточными 4 7 Бессоюзное сложное предложение

Критерии оценки ответов

1. Тесты типа ЕГЭ.

В зависимости от формы задания используются различные формы оценивания.

За каждое правильно выполненное задание под литерой А начисляется 1 балл.

Дихотомическая система оценивания используется при проверке отдельных заданий открытой формы с кратким ответом из части В. За каждое правильно выполненное задание под литерой В начисляется от 1 до 4 баллов, в зависимости от типа задания.

Часть С состоит из одного задания и представляет собой небольшую письменную работу (связный ответ или сочинение), выполняемую на отдельном листе бумаги. Оценка выполнения таких заданий является политомической. За каждый критерий учащийся получает баллы, из которых складывается суммарный балл.

Критерии оценивания ответа к заданию С1	Балл
1. Содержание ответа (сочинения) Работа соответствует теме и заданию	1
Допущена фактическая ошибка, связанная с пониманием темы и задания	0
2. Речевое оформление ответа (сочинения) Соблюдены смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения	2
Допущена 1 логическая ошибка	1
Допущено более 1 логической ошибки	0
Точность и выразительность речи	2
Прослеживается однообразие грамматического строя речи	1
Работа отличается бедностью словаря, однообразием грамматического строя речи	0
3. Грамотность Соблюдены орфографические нормы	2
Допущена 1 ошибка	1
Допущено более 1 ошибки	0
Соблюдены пунктуационные нормы (или 1 негрубая ошибка)	2
Допущены 1—2 ошибки	1
Допущено более 2 ошибок	0
Соблюдены языковые нормы (грамматических ошибок нет)	2
Допущены 1—2 ошибки	1
Допущено более 2 ошибок	0
Соблюдены речевые нормы (не допущено речевых ошибок)	2
Допущены 1—2 ошибки	1
Допущено более 2 ошибок	0
Максимальное количество баллов за всю письменную работу	13

Ответы на задания части С в 5 классе предполагают небольшой объём. Учитель может ставить оценку за это задание, исходя из традиционной пятибалльной системы.

Система оценки тестов не является самоцелью. Она лишь ориентируется на систему оценок заданий ЕГЭ, с тем чтобы ученики постепенно привыкли к другой системе оценки знаний и умений и понимали соответствие этой оценки оценке по традиционной, пятибалльной системе.

80% от максимальной суммы баллов — оценка «5»;

60—80% — оценка «4»;

40—60% — оценка «3»;

0—40% — оценка «2».

Автором пособия предлагается гибкая система подведения результатов тестирования, которая допускает за учеником право на ошибку.

2. Тест, соответствующий демонстрационному варианту экзаменационной работы для проведения государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса общеобразовательных учреждений 2018 года (в новой форме).

Структура итогового теста соответствует структуре демонстрационного варианта экзаменационной работы 2018 года.

Экзаменационная работа по русскому языку состоит из трёх частей, обязательных для

выполнения. Из них две части (первая и третья) — задания с развёрнутым ответом: С1 — сжатое изложение; С2.1, С2.2, С2.2 (по выбору ученика) — сочинение-рассуждение. Вторая часть состоит из 13 заданий: задания с выбором ответа и с кратким ответом, которые формулируют сами ученики.

Критерии оценивания изложения		Балл
Содержание изложения		
Основное содержание передано, отражены все важные для его восприятия микротемы		2
Основное содержание передано, но упущена или добавлена 1 микротема		1
Основное содержание передано, но упущено или добавлено более 1 микротемы		0
Сжатие исходного текста		
Правильно применено не менее 2 разных приёмов сжатия текста (исключение, обобщение, упрощение), которые использованы для сжатия не менее 3 микротем, или правильно применён 1 приём сжатия, который использован на протяжении всего текста		3
Правильно применено не менее 2 разных приёмов сжатия текста, которые использованы для сжатия не менее 2 микротем, или правильно применён 1 приём сжатия, который использован для сжатия 3 микротем текста		2
Правильно применено не менее 2 разных приёмов сжатия текста, которые использованы для сжатия 1 микротемы, или правильно применён 1 приём сжатия, который использован для сжатия 2 микротем текста		1
Правильно применён 1 приём сжатия, который использован для сжатия 1 микротемы, или не использованы приёмы сжатия, или неправильно использованы приёмы сжатия		0
Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения		
Работа характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения: — логические ошибки отсутствуют, последовательность изложения не нарушена; — нет нарушений абзацного членения текста		2
Работа характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения, но : — допущена 1 логическая ошибка, и/или — имеется 1 нарушение абзацного членения текста		1
В работе просматривается коммуникативный замысел, но : — допущено более 1 логической ошибки, и/или — имеются 2 случая нарушения абзацного членения текста		0
Максимальное количество баллов за сжатое изложение 7 б		7

Ответ на задание 15.1 (сочинение-рассуждение) оценивается по следующим критериям.

№	Критерии оценивания сочинения-рассуждения на лингвистическую тему (15.1)	Баллы
С1К1	Наличие обоснованного ответа	
	Экзаменуемый привёл рассуждение на теоретическом уровне. Фактических ошибок, связанных с пониманием тезиса, нет.	2
	Экзаменуемый привёл рассуждение на теоретическом уровне. Допущена одна фактическая ошибка, связанная с пониманием тезиса.	1

	Экзаменуемый привёл рассуждение на теоретическом уровне. Допущено две и более фактические ошибки, связанные с пониманием тезиса, или тезис не доказан, или дано рассуждение вне контекста задания, или тезис доказан на бытовом уровне.	0
С1К2	Наличие примеров-аргументов	
	Экзаменуемый привёл два примера-аргумента из текста, верно указав их роль в тексте.	3
	Экзаменуемый привёл два примера-аргумента из текста, но не указал их роли в тексте, или привёл два примера-аргумента из текста, указав роль в тексте одного из них, или привел один пример-аргумент из текста, указав его роль в тексте.	2
	Экзаменуемый привёл один пример-аргумент из текста, не указав его роли в тексте.	1
	Экзаменуемый не привёл ни одного примера-аргумента, иллюстрирующего тезис, или экзаменуемый привёл примеры-аргументы не из прочитанного текста.	0
С1К3	Смысловая цельность, речевая связность и последовательность сочинения.	
	Работа экзаменуемого характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения: – логические ошибки отсутствуют, последовательность изложения не нарушена; – в работе нет нарушений абзацного членения текста	2
	Работа экзаменуемого характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения, но допущена одна логическая ошибка, и/или в работе имеется одно нарушение абзацного членения текста.	1
	В работе экзаменуемого просматривается коммуникативный замысел, но допущено более одной логической ошибки, и/или имеется два случая нарушения абзацного членения текста.	0
С1К4	Композиционная стройность работы	
	Работа характеризуется композиционной стройностью и завершённостью, ошибок в построении текста нет.	2
	Работа характеризуется композиционной стройностью и завершённостью, но допущена одна ошибка в построении текста.	1
	В работе допущено две и более ошибки в построении текста.	0
	Максимальное количество баллов за сочинение по критериям С1К1–С1К4	9

Ответ на задание 15.2 (сочинение-рассуждение) оценивается по следующим критериям.

№	Критерии оценивания сочинения-рассуждения на тему, связанную с анализом текста (15.2)	Баллы
С2К1	Понимание смысла фрагмента текста	
	Экзаменуемый дал верное объяснение содержания фрагмента. Ошибок в интерпретации нет.	2
	Экзаменуемый дал в целом верное объяснение содержания фрагмента, но допустил одну ошибку в его интерпретации	1
	Экзаменуемый дал неверное объяснение содержания фрагмента текста, или экзаменуемый допустил две или более ошибки при интерпретации содержания фрагмента текста, или объяснение содержания фрагмента в работе экзаменуемого отсутствует.	0
С2К2	Наличие примеров-аргументов	
	Экзаменуемый привёл из текста два примера-аргумента, которые соответствуют объяснению содержания данного фрагмента.	3
	Экзаменуемый привёл из текста один пример-аргумент, который соответствует объяснению содержания данного фрагмента.	2
	Экзаменуемый привёл пример(-ы)-аргумент(-ы) не из прочитанного текста.	1
	Экзаменуемый не привёл ни одного примера-аргумента, объясняющего содержание данного фрагмента, или экзаменуемый привёл в качестве примера-аргумента данную в задании цитату или её часть.	0
С2К3	Смысловая цельность, речевая связность и последовательность сочинения	
	Работа экзаменуемого характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения: – логические ошибки отсутствуют, последовательность изложения не нарушена; – в работе нет нарушений абзацного членения текста.	2
	Работа экзаменуемого характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения, но допущена одна логическая ошибка, и/или в работе имеется одно нарушение абзацного членения текста.	1
	В работе экзаменуемого просматривается коммуникативный замысел, но допущено более одной логической ошибки, и/или имеется два случая нарушения абзацного членения текста.	0
С2К4	Композиционная стройность	

	Работа характеризуется композиционной стройностью и завершённостью, ошибок в построении текста нет.	2
	Работа характеризуется композиционной стройностью и завершённостью, но допущена одна ошибка в построении текста.	1
	В работе допущено две и более ошибки в построении текста.	0
	Максимальное количество баллов за сочинение по критериям С2К1–С2К4	9

Ответ на задание 15.3 (сочинение рассуждение) оценивается по следующим критериям.

№	Критерии оценивания сочинения-рассуждения на тему, связанную с анализом текста (15.3)	Баллы
С3К1	Толкование значения слова	
	Экзаменуемый (в той или иной форме в любой из частей сочинения) дал определение и прокомментировал его.	2
	Экзаменуемый (в той или иной форме в любой из частей сочинения) дал определение, но не прокомментировал его.	1
	Экзаменуемый дал неверное определение, или толкование слова в работе экзаменуемого отсутствует.	0
С3К2	Наличие примеров-аргументов	
	Экзаменуемый привёл два примера-аргумента: один пример-аргумент приведён из прочитанного текста, а второй – из жизненного опыта, или экзаменуемый привёл два примера-аргумента из прочитанного текста.	3
	Экзаменуемый привёл один пример-аргумент из прочитанного текста.	2
	Экзаменуемый привёл пример(-ы)-аргумент(-ы) из жизненного опыта.	1
	Экзаменуемый не привёл ни одного примера-аргумента.	0
С3К3	Смысловая цельность, речевая связность и последовательность сочинения	
	Работа экзаменуемого характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения: – логические ошибки отсутствуют, последовательность изложения не нарушена; – в работе нет нарушений абзацного членения текста.	2
	Работа экзаменуемого характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения, но допущена одна логическая ошибка, и/или в работе имеется одно нарушение абзацного	1

	членения текста.	
	В работе экзаменуемого просматривается коммуникативный замысел, но допущено более одной логической ошибки, и/или имеется два случая нарушения абзацного членения текста.	0
СЗК4	Композиционная стройность	
	Работа характеризуется композиционной стройностью и завершённостью, ошибок в построении текста нет.	2
	Работа характеризуется композиционной стройностью и завершённостью, но допущена одна ошибка в построении текста.	1
	В работе допущено две и более ошибки в построении текста.	0
	Максимальное количество баллов за сочинение по критериям СЗК1–СЗК4	9

Если сочинение представляет собой полностью переписанный или пересказанный текст, то такая работа оценивается нулём баллов по критериям проверки СЗК1–СЗК4. Практическая грамотность письменной речи экзаменуемого и фактическая точность его письменной речи оцениваются отдельно.

Практическая грамотность и фактическая точность речи оцениваются на основании проверки изложения и сочинения в целом (с учётом грубых и негрубых, однотипных и неоднотипных ошибок).

Критерии оценки грамотности и фактической точности речи	Балл
Соблюдение орфографических норм	
Орфографических ошибок нет, или допущено не более 1 ошибки	2
Допущены 2 ошибки	1
Допущены 3 ошибки и более	0
Соблюдение пунктуационных норм	
Пунктуационных ошибок нет, или допущено не более 2 ошибок	2
Допущены 3 ошибки	1
Допущены 4 ошибки и более	0
Соблюдение грамматических норм	
Грамматических ошибок нет, или допущена 1 ошибка	2
Допущены 2 ошибки	1
Допущены 3 ошибки и более	0
Соблюдение речевых норм	
Речевых ошибок нет, или допущено не более 2 ошибок	2
Допущены 3 ошибки	1
Допущены 4 ошибки и более	0
Фактическая точность сочинения-рассуждения	
Фактических ошибок в изложении материала, а также в понимании и употреблении терминов нет	2
Допущена 1 ошибка в изложении материала или в употреблении терминов	1
Допущены 2 и более ошибки в изложении материала или в употреблении терминов	0

Система оценивания выполнения отдельных заданий и экзаменационной работы в целом

Ответ на задание 1 (сжатое изложение) части 1 работы оценивается по специально разработанным критериям.

Максимальное количество баллов за сжатое изложение – 7.

За верное выполнение каждого задания части 2 работы выпускник получает 1 балл. За неверный ответ или его отсутствие выставляется ноль баллов. Максимальное количество баллов, которое может набрать экзаменуемый, правильно выполнивший задания части 2 работы, – 13. Оценка ответа на задание части 3 работы осуществляется по специально разработанным критериям.

Максимальное количество баллов за сочинение-рассуждение (альтернативное задание) – 9. Оценка практической грамотности экзаменуемого и фактической точности его письменной речи производится на основании проверки изложения и сочинения в целом и составляет 10 баллов.

Максимальное количество баллов, которое может получить экзаменуемый за выполнение всей экзаменационной работы, – 39.

Нормы оценки знаний, умений и навыков учащихся по русскому языку

Оценка устных ответов учащихся

Устный опрос является одним из основных способов учета знаний учащихся по русскому языку. Развернутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями: 1) полнота и правильность ответа; 2) степень осознанности, понимания изученного; 3) языковое оформление ответа.

Оценка «5» ставится, если ученик: 1) полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «4» ставится, если ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1 – 2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1 – 2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Оценка «1» ставится, если ученик обнаруживает полное незнание или непонимание материала.

Оценка («5», «4», «3») может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки ученика отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, т. е. за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока (выводится **поурочный** балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося, но и

осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

Оценка диктантов

Диктант – одна из основных форм проверки орфографической и пунктуационной грамотности.

Для диктантов целесообразно использовать связные тексты, которые должны отвечать нормам современного литературного языка, быть доступными по содержанию учащимся данного класса.

Объем диктанта устанавливается: для 5 класса – 90-100 слов, для 6 класса – 100-110, для 7 класса – 110-120, для 8 класса – 120-150, для 9 класса – 150-170 слов. (При подсчете слов учитываются как самостоятельные, так и служебные слова.)

Контрольный словарный диктант проверяет усвоение слов с непроверяемыми и трудно проверяемыми орфограммами. Он может состоять из следующего количества слов: для 5 класса – 15-20, для 6 класса – 20-25, для 7 класса – 25-30, для 8 класса – 30-35, для 9 класса – 35-40.

Диктант, имеющий целью проверку подготовки учащихся по определенной теме, должен включать основные орфограммы или пунктограммы этой темы, а также обеспечивать выявление прочности ранее приобретенных навыков. **Итоговые диктанты**, проводимые в конце четверти и года, проверяют подготовку учащихся, как правило, по всем изученным темам.

Для **контрольных диктантов** следует подбирать такие тексты, в которых изучаемые в данной теме орфограммы и пунктограммы были бы представлены не менее чем 2-3 случаями. Из изученных ранее орфограмм и пунктограмм включаются основные: они должны быть представлены 1-3 случаями. В текст контрольных диктантов могут включаться только те вновь изученные орфограммы, которые в достаточной мере закреплялись (не менее чем на двух-трех предыдущих уроках).

В диктантах должно быть: в 5 классе – не более 5 слов, в 6-7 классах – не более 7 слов, в 8-9 классах – не более 10 различных слов с непроверяемыми и трудно проверяемыми написаниями, правописание которых ученики специально обучались.

При оценке диктанта исправляются, но не учитываются орфографические и пунктуационные ошибки:

- 1) в переносе слов;
- 2) на правила, которые не включены в школьную программу;
- 3) на еще не изученные правила;
- 4) в словах с непроверяемыми написаниями, над которыми не проводилась специальная работа;
- 5) в передаче авторской пунктуации.

Исправляются, но не учитываются описки, неправильные написания, искажающие звуковой облик слова, например: «рапотает» (вместо *работает*), «дулпо» (вместо *дуло*), «мемля» (вместо *земля*).

При оценке диктантов важно также учитывать характер ошибки. Среди ошибок следует выделять **негрубые**, т.е. не имеющие существенного значения для характеристики грамотности. При подсчете ошибок две негрубые считаются за одну. К негрубым относятся ошибки:

- 1) в исключениях из правил;
- 2) в написании большой буквы в составных собственных наименованиях;
- 3) в случаях слитного и раздельного написания приставок, в наречиях, образованных от существительных с предлогами, правописание которых не регулируется правилами;
- 4) в случаях раздельного и слитного написания не с прилагательными и причастиями, выступающими в роли сказуемого;
- 5) в написании *ы* и *и* после приставок;
- 6) в случаях трудного различия не и ни (Куда он только не обращался! Куда он ни обращался, никто не мог дать ему ответ. Никто иной не...; не кто иной, как; ничто иное не...; не что иное, как и др.);
- 7) в собственных именах нерусского происхождения;
- 8) в случаях когда вместо одного знака препинания поставлен другой;
- 9) в пропуске одного из сочетающихся знаков препинания или в нарушении их последовательности.

Необходимо учитывать также повторяемость и однотипность ошибок. Если ошибка повторяется в одном и том же слове или в корне однокоренных слов, то она считается за одну

ошибку.

Однотипными считаются ошибки на одно правило, если условия выбора правильного написания заключены в грамматических (*в армии, в роще; колют, борются*) и фонетических (*пирожок, сверчок*) особенностях данного слова.

Не считаются однотипными ошибки на такое правило, в котором для выяснения правильного написания одного слова требуется подобрать другое (опорное) слово или его форму (*вода – воды, рот – ротик, грустный – грустить, резкий – резок*).

Первые три однотипные ошибки считаются за одну ошибку, каждая следующая подобная ошибка учитывается как самостоятельная.

Примечание. Если в одном непроверяемом слове допущено 2 ошибки и более, то все они считаются за одну ошибку.

При наличии в контрольном диктанте более 5 **поправок** (исправление неверного написания на верное) оценка снижается на один балл. Отличная оценка не выставляется при наличии 3 исправлений и более.

Понятие об однотипных ошибках НЕ распространяется на пунктуационные ошибки!

Диктант оценивается одной отметкой.

Оценка «5» выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней 1 негрубой орфографической или 1 негрубой пунктуационной ошибки.

Оценка «4» выставляется при наличии в диктанте 2 орфографических и 2 пунктуационных ошибок, или 1 орфографической и 3 пунктуационных ошибок, или 4 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок. Оценка «4» может выставляться при 3 орфографических ошибках, если среди них есть однотипные.

Оценка «3» выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. В 5 классе допускается выставление оценки «3» за диктант при 5 орфографических и 4 пунктуационных ошибках. Оценка «3» может быть поставлена также при наличии 6 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки.

Оценка «2» выставляется за диктант, в котором допущено до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок.

При большем количестве ошибок диктант оценивается баллом «1».

При некоторой вариативности количества ошибок, учитываемых при выставлении оценки за диктант, следует принимать во внимание **предел**, превышение которого не позволяет выставлять данную оценку. Таким пределом являются для оценки «4» 2 орфографические ошибки, для оценки «3» - 3 орфографические ошибки (для 4 класса – 5 орфографических ошибок), для оценки «2» - 5 орфографических ошибок.

В комплексной контрольной работе, состоящей из диктанта и дополнительного (фонетического, лексического, орфографического, грамматического) задания, выставляются две оценки за каждый вид работы.

При оценке выполнения дополнительных заданий рекомендуется руководствоваться следующим.

Оценка «5» ставится, если ученик выполнил все задания верно.

Оценка «4» ставится, если ученик выполнил правильно не менее 3/4 заданий.

Оценка «3» ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий.

Оценка «2» ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

Оценка «1» ставится, если ученик не выполнил ни одного задания.

Примечание. Орфографические и пунктуационные ошибки, допущенные при выполнении дополнительных заданий, учитываются при выведении оценки за диктант.

При оценке **контрольного словарного диктанта** рекомендуется руководствоваться следующим.

Оценка «5» ставится за диктант, в котором нет ошибок.

Оценка «4» ставится за диктант, в котором допущено 1-2 ошибки.

Оценка «3» ставится за диктант, в котором допущено 3-4 ошибки.

Оценка «2» ставится за диктант, в котором допущено до 7 ошибок. При большем количестве ошибок диктант оценивается баллом «1».

Оценка обучающих работ

Обучающие работы (различные упражнения и диктанты неконтрольного характера) оцениваются более строго, чем контрольные работы.

При оценке обучающих работ учитываются: 1) степень самостоятельности учащегося; 2) этап обучения; 3) объем работы; 4) четкость, аккуратность, каллиграфическая правильность письма.

Если возможные ошибки были предупреждены в ходе работы, оценки «5» и «4» ставятся только в том случае, когда ученик не допустил ошибок или допустил, но исправил ошибку. При этом выбор одной из оценок при одинаковом уровне грамотности и содержания определяется степенью аккуратности записи, подчеркиваний и других особенностей оформления, а также наличием или отсутствием описок. В работе, превышающей по количеству слов объем диктантов для данного класса, для оценки «4» допустимо и 2 исправления ошибок.

Первая и вторая работа, как классная, так и домашняя, при закреплении определенного умения или навыка проверяется, но по усмотрению учителя может не оцениваться.

Самостоятельные работы, выполненные без предшествовавшего анализа возможных ошибок, оцениваются по нормам для контрольных работ соответствующего или близкого вида.

Выведение итоговых оценок

За учебную четверть и учебный год ставится итоговая оценка. Она является единой и отражает в обобщенном виде все стороны подготовки ученика по русскому языку: усвоение теоретического материала, овладение умениями, речевое развитие, уровень орфографической и пунктуационной грамотности.

Итоговая оценка не должна выводиться механически, как среднее арифметическое предшествующих оценок. Решающим при ее определении следует считать фактическую подготовку ученика по всем показателям ко времени выведения этой оценки.

