


Согласовано
Начальник отдела образования

Администрации
Октябрьского района
городского округа город Уфа
Республики Башкортостан

 Г.М. Адуллина
"24" октября 2023 г.



Утверждено
Директор МАОУ «Физико-
математический лицей № 93»
городского округа город Уфа
Республики Башкортостан



 Е.С. Рощупкина
"29" октября 2023 г.

**ПРОГРАММА СМЕНЫ
ЛАГЕРЯ ДНЕВНОГО ПРЕБЫВАНИЯ «РАДУГА»
ПРИ МАОУ «ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЙ ЛИЦЕЙ № 93»
ГОРОДСКОГО ОКРУГА ГОРОД УФА
РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН
(КРАЕВЕДЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ)**



«Знатоки родного края»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ.....	3
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	5
ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ.....	7
ПРИНЦИПЫ РАБОТЫ.....	9
ОБЪЕКТИВНЫЕ ФАКТОРЫ РАБОТЫ.....	11
ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ.....	12
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ	14
МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ.....	17
СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....	18
КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ.....	27
ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ.....	29
ОСНОВНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....	30
ИСПОЛЬЗУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА.....	36
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	37

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ:

Полное название программы	Программа «Знатоки родного края» лагеря дневного пребывания «Радуга» при МАОУ «Физико-математический лицей № 93» городского округа город Уфа Республики Башкортостан
Цель программы	Организация отдыха и оздоровления обучающихся в летний период
Направление деятельности	Физическое, духовное, патриотическое развитие детей средствами игры, познавательной, краеведческой и трудовой деятельности.
Краткое содержание программы	Программа содержит: мероприятия, реализующие Программу; ожидаемые результаты и условия реализации; приложения.
Адрес, телефон	Юридический адрес: 450055, Республика Башкортостан, г. Уфа, ул. Российская, д. 80. Фактический адрес: 450055, Республика Башкортостан, г. Уфа, ул. Российская, д. 80. Телефоны: (347)287-93-03, 287-93-00, 287-93-01. Факс: (347)287-93-03 1.4 Электронная почта: litsey.93@mail.ru
Место реализации	Пришкольный лагерь дневного пребывания «Радуга», расположенный в МАОУ «Физико-математический № 93» городского округа город Уфа Республики Башкортостан
Количество, возраст учащихся	130 обучающихся, с 7 до 11 лет
Сроки проведения, количество смен	С 1 по 21 июня 2024 г, 1 смена
Сроки реализации программы	Программа смены реализуется в три этапа. – подготовительный (с марта по май) - организационный (1-3 день смены) – основной (июнь 21 день)

	– обобщающий (2- 3 дня в конце смены)
Авторы программы	Начальник ЛДП - О.А. Ермолаева, учитель начальных классов, высшая категория, педагогический стаж 18 лет.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА



«Игра – это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребенка вливается живительный поток представлений, понятий об окружающем мире. Игра – это искра, зажигающая огонёк пытливости и любознательности».

В.А.Сухомлинский

Лето - наилучшая пора для общения с природой, постоянная смена впечатлений, встреча с неизвестными, подчас экзотическими уголками природы. Это время, когда дети имеют возможность снять психологическое напряжение, накопившееся за год, внимательно посмотреть вокруг себя и увидеть, что удивительное рядом.

В последние годы очевидно возрастание внимания к организации летних оздоровительных лагерей. Они выполняют очень важную миссию оздоровления и воспитания детей, когда многие семьи находятся в сложных экономических и социальных условиях. Кроме того, лагеря способствуют формированию у ребят не подавляющего личность коллективизма, коммуникативных навыков.

Летний отдых сегодня – это не только социальная защита, это еще и полигон для творческого развития, обогащения духовного мира и интеллекта ребенка.




Во время летних каникул происходит разрядка накопившейся за год напряженности, восстановление израсходованных сил, здоровья, развитие творческого потенциала. Эти функции выполняет летний лагерь с дневным пребыванием детей. За несколько месяцев до начала работы лагеря проводится большая подготовительная работа.

Ежегодно для обучающихся проводится оздоровительная смена в лагере дневного пребывания на базе МАОУ «Физико-математический лицей № 93» городского округа города Уфа Республики Башкортостан. Обязательным является вовлечение в лагерь детей-сирот, ребят из многодетных и малообеспеченных семей. Для того чтобы отдых сделать полноценным, была разработана программа. Данная программа

предусматривает организацию летнего отдыха и оздоровления детей в условиях центра дневного пребывания. Принимая во внимание эмоционально – психические перегрузки ребенка в школе и семье, перед воспитателями стоит цель организации эффективной оздоровительной работы с детьми.

Направления программы основываются на формировании мотивации к здоровому образу жизни, продолжении знакомства с окружающим миром и, конечно же, оздоровлении и закаливании детей.

Разработка данной программы организации летнего каникулярного отдыха, оздоровления и занятости детей была вызвана:

-  повышением спроса родителей и детей на организованный отдых школьников;
-  модернизацией старых форм работы и введением новых;
-  необходимостью использования богатого творческого потенциала детей и педагогов в реализации цели и задач программы.

В лагере создано 6 отрядов по 23-26 человек. Есть дети из семей, нуждающихся в особой защите государства: многодетных, малообеспеченных, неполных, одиноких матерей. Возраст детей от 7 до 11 лет.

Воспитателями в лагере работают квалифицированные педагоги из числа учителей школы. Решению поставленных задач помогают условия, созданные в лицее для работы центра: игровые комнаты, комната отдыха, спортивный зал, стадион, библиотека.

Центром воспитательной работы оздоровительного центра является ребенок и его стремление к реализации. Пребывание здесь для каждого ребенка – время получения новых знаний, приобретения навыков и жизненного опыта.

Данная программа по своей направленности является комплексной, т. е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря.

Программа ориентирована на младший школьный возраст.



Юный краевед

«Знатоки родного края»



ЦЕЛЬ:

Создать благоприятные условия для укрепления здоровья и организации досуга учащихся во время летних каникул, развития творческого и интеллектуального потенциала личности, ее индивидуальных способностей и дарований, творческой активности с учетом собственных интересов, наклонностей и возможностей.

ЗАДАЧИ:

Образовательные:

- познакомить учащихся с историей, культурой родного края;
- сформировать и систематизировать представление у учащихся об истории возникновения и развития своего города;
- организовать условия для полноценного отдыха, оздоровления детей, развития их внутреннего потенциала;
- сформировать ключевые компетенции воспитанников на основе включения их в разнообразную, общественно значимую и лично привлекательную деятельность.

Развивающие:

- организовать благоприятные условия для роста творческого потенциала, их самостоятельной, интеллектуальной, познавательной и игровой деятельности;
- приобщить детей к коллективной деятельности, здоровому образу жизни;

Воспитательные:

- сформировать положительный опыт социального общения среди сверстников;
- воспитать чувство любви к родному краю и своему городу.

- воспитание ответственности, бережного отношения к природе, развитие экологической культуры.
- воспитание в духе толерантности и уважения к многонациональному и поликонфессиональному обществу.

Здоровьесберегающие:

- Укрепление здоровья, пропаганда здорового образа жизни, содействие полноценному физическому и психическому развитию.

ПРИНЦИПЫ РАБОТЫ:

Программа «Знатоки родного края» лагеря дневного пребывания «Радуга» опирается на следующие принципы:

Принцип гуманизации отношений

Построение всех отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху. Через идею гуманного подхода к ребенку, родителям, сотрудникам лагеря необходимо психологическое переосмысление всех основных компонентов педагогического процесса.

Принцип соответствия типа сотрудничества психологическим возрастным особенностям учащихся и типу ведущей деятельности

Результатом деятельности воспитательного характера в лагере дневного пребывания «Радуга» является сотрудничество ребенка и взрослого, которое позволяет воспитаннику центра почувствовать себя творческой личностью.

Принцип дифференциации воспитания

Дифференциация в рамках оздоровительного центра дневного пребывания предполагает:

- ☀️ отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально-психологическими особенностями детей;
- ☀️ создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены (дня);
- ☀️ взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня;
- ☀️ активное участие детей во всех видах деятельности.

Принцип комплексности оздоровления и воспитания ребёнка.

Данный принцип может быть реализован при следующих условиях:

- ☀️ необходимо чёткое распределение времени на организацию оздоровительной и воспитательной работы;
- ☀️ оценка эффективности пребывания детей на площадке должна быть комплексной, учитывающей все группы поставленных задач.

Принцип гармонизации сущностных сил ребёнка, его интеллектуальной, физической, эмоционально-волевой сфер с учётом его индивидуальных и возрастных особенностей.

Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:

- ☀️ вариантности выбора способа реализации в различных видах деятельности;
- ☀️ сочетание форм работы, учитывающих возрастные особенности детей;
- ☀️ постоянной коррекции воздействий на каждого ребёнка с учётом изменений, происходящих в его организме и психике.

Принцип интегративно-гуманитарного подхода.

Этот принцип определяет пять «граней»:

- ☀️ грань личностного восприятия («это затрагивает или может затрагивать лично меня»);
- ☀️ грань сопричастности («этого достигли ребята, это им нужно – значит, это доступно и нужно мне»);
- ☀️ грань глобального восприятия («это нужно знать всем – значит это важно и для меня; это относится к общечеловеческим ценностям»);
- ☀️ грань ориентации на консенсус («Я признаю за другим право иметь свою точку зрения, я могу поставить себя на место других, понять их проблемы»);
- ☀️ грань личной ответственности («я отвечаю за последствия своей деятельности для других людей и для природы»).

Принцип уважения и доверия.

Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:

- ☀️ добровольного включения ребёнка в ту или иную деятельность;

☀ доверие ребёнку в выборе средств достижения поставленной цели, в основном на вере в возможность каждого ребёнка и его собственной вере в достижении негативных последствий в процессе педагогического воздействия;

☀ в учёте интересов учащихся, их индивидуальных вкусов.

ОБЪЕКТИВНЫЕ ФАКТОРЫ РАБОТЫ:







Модель лагеря имеет ряд объективных факторов, которые и определяют специфику её работы:

- 1. Временный характер детского объединения.**
- 2. Разнообразная деятельность** – насыщенность всего периода разноплановой интересной деятельностью делают пребывание в лагере очень привлекательным для детей, которые в силу своего возраста стремятся «попробовать всё и успеть везде». В оздоровительном центре дневного пребывания предлагается самый разнообразный спектр занятий.
- 3. Интенсивность освоения детьми различных видов деятельности** – заинтересованность ребёнка каким-либо делом посредством достижения последующего определённого положительного результата. В этом смысле личностно-ориентированный подход означает, что степень интенсивности должна быть адекватна индивидуальным возможностям человека.
- 4. Изменение позиции ребёнка** – своеобразное разрушение прежнего, подчас негативного, стереотипа поведения.
- 5. Природно-климатическая база** – природное окружение, чистый воздух является важной составляющей успеха лагеря.
- 6. Чёткий режим жизнедеятельности** – максимальное использование природно-климатических факторов, рациональная организация всей жизнедеятельности детей.

ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ:

I этап. Подготовительный – март - май




Этот этап характеризуется тем, что за 3 месяца до открытия пришкольного лагеря дневного пребывания начинается подготовка к летнему сезону. Деятельностью этого этапа является:

-  проведение совещаний при директоре и заместителе директора по воспитательной работе по подготовке лица к летнему сезону;
-  издание приказа по школе о проведении летней кампании;
-  разработка программы деятельности пришкольного оздоровительного центра дневного пребывания «Радуга»;
-  подготовка методического материала для работников лагеря;
-  отбор кадров для работы в пришкольном оздоровительном центре дневного пребывания;
-  составление необходимой документации для деятельности центра (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции т.д.)

II этап. Организационный – июнь




Этот период короткий по количеству дней, всего лишь 2-3 дня.

Основной деятельностью этого этапа является:

-  встреча детей, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей;
-  запуск программы «Знатоки родного края»;
-  знакомство с правилами жизнедеятельности центра.

III этап. Практический – июнь

Основной деятельностью этого этапа является:

-  реализация основной идеи смены;
-  вовлечение детей в различные виды коллективно-творческих дел;
-  работа творческих мастерских.

IV этап. Аналитический – конец июня

Основной идеей этого этапа является:

- ☀️ подведение итогов смены;
- ☀️ выработка перспектив деятельности организации;
- ☀️ анализ предложений, внесенных детьми, родителями, педагогами по деятельности летнего оздоровительного лагеря в будущем.

Диагностика

Вводная диагностика	Начало смены. Выяснение пожеланий и предпочтений, первичное выяснение психологического климата в детских коллективах: - анкетирование; - беседы в отрядах; - планёрки администрации лагеря, вожатых и воспитателей.
Пошаговая диагностика	Цветопись по результатам мероприятий и дел лагеря. Беседы на отрядных сборах.
Итоговая диагностика	Анкетирование Творческий отзыв (рисунок «Вместе мы отряд») Беседы в отрядах Цветопись

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ:

1. Нормативно-правовые условия:

- ✿ Закон «Об образовании РФ»
- ✿ Конвенция о правах ребенка, ООН, 1991г.
- ✿ Всемирная Декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей 30.09.1990г.
- ✿ Правила внутреннего распорядка лагеря дневного пребывания.
- ✿ Правила по технике безопасности, пожарной безопасности.
- ✿ Рекомендации по профилактике детского травматизма, предупреждению несчастных случаев с детьми в школьном оздоровительном лагере.
- ✿ Инструкции по организации и проведению туристических походов и экскурсий.
- ✿ Приказы Управления образования.
- ✿ Приказы по ЛДП «Радуга» при МАОУ «Физико-математический № 93».
- ✿ Должностные инструкции работников.
- ✿ Санитарные правила о прохождении медицинского осмотра.
- ✿ Заявления от родителей.
- ✿ Акт приемки лагеря.
- ✿ Планы работы.

2. Материально-технические условия предусматривают:

	<i>Применение</i>	<i>Источник финансирования и материальная база</i>	<i>Ответственные</i>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
Кабинеты	Игровые комнаты	Материальная база школы. Средства на закупку канцелярских принадлежностей для творческих мастерских, отрядных дел, подготовки стендов и материалов для конкурсов	Начальник лагеря, воспитатели, технический персонал
Спортивный зал	Занятия спортом, состязания, линейка (в случае плохой погоды)	Материальная база школы	Инструктор по физкультуре
Спортивная площадка	Линейка, проведение общелагерных игр на воздухе, спартакиады, спортивные состязания	Материальная база школы	Инструктор по физкультуре
Школьный двор	Отрядные дела, игры-путешествия	Материальная база школы	Воспитатели, администрация центра
Актовый зал	Праздничные мероприятия и концерты, постановка спектаклей, работа детской творческой мастерской	Материальная база школы	Воспитатели, администрация лагеря, руководители кружков
Медицинский кабинет	Медицинский контроль мероприятий смены	Материальная база школы	Медсестра
Школьная библиотека	Литература для педагогов и детей лагеря	Материальная база школы	Библиотекарь
Школьная столовая	Завтрак, обед, полдник	Республиканский и городской бюджет	Заведующий производством
Комнаты	Кружки рукоделия,	Материальная база школы	Начальник лагеря

кружковой работы	рисования, моделирования		
Методический кабинет	Творческая мастерская воспитателей, руководителей кружков	Материальная база школы	Начальник лагеря
Комнаты гигиены	Туалеты, санитарный уголок	Материальная база школы	Начальник лагеря, воспитатели, технический персонал

3. Кадровые условия.

В соответствии со штатным расписанием в реализации программы участвуют:

Координаторы смены:

- ✓ начальник лагеря
- ✓ инструктор по физкультуре
- ✓ воспитатели
- ✓ работники кухни
- ✓ уборщик служебных помещений

Кураторы отрядов:

- ✓ воспитатели отрядов (из числа педагогов школы);

Руководители творческих мастерских

- ✓ из числа воспитателей

4. Методические условия предусматривают:

- ✓ наличие необходимой документации, программы, плана;
- ✓ проведение инструктивно-методических сборов с педагогами до начала лагерной смены;
- ✓ коллективные творческие дела;
- ✓ творческие мастерские;
- ✓ индивидуальная работа;
- ✓ тренинги;
- ✓ деловые и ролевые игры.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ:

- Познавательные беседы – проводятся с целью ознакомления детей с новым материалом.
- Словесные, настольно-печатные игры – организуются с целью закрепления и как форма проведения занятия (ознакомление с окружающим, продуктивные виды деятельности).
- Подвижные игры – проводятся для смены деятельности на занятиях, может и проводится и в конце занятия.
- Целевые прогулки, экскурсии – проводятся с целью ознакомления с окружающим.
- Вопросы проблемного и исследовательского характера – используются для развития мышления, умения рассуждать, высказывать свои мысли, делать выводы, вести наблюдения.
- Викторины – проводятся с целью закрепления пройденного материала.
- Метод моделирования – используется для развития у детей умения работать по схемам.
- Инсценировки сказок – проводятся для ознакомления детей со сказкой, снятия напряжения.
- Проведение праздников – проводятся с целью закрепления материала и создания положительных эмоций у детей.
- Рисование: сюжетов национальных сказок, орнаментов - проводится с целью развития памяти, воображения, мышления.
- Работа с семьей - проводится с целью привлечения родителей к совместной деятельности: участие в викторинах, развлечениях, семинарах, организация туристического похода, экскурсий.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ:

ВИДЫ И НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

Для реализации программы разработан механизм, который представлен в виде направлений:



Физкультурно – оздоровительное направление

Задачи	Основные формы работы	Ожидаемый результат
<ul style="list-style-type: none"> ■ Вовлечение детей в различные формы физкультурно-оздоровительной работы; ■ Выработка и укрепление гигиенических навыков; ■ Расширение знаний об охране здоровья. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Утренняя гимнастика (зарядка) ■ Спортивная игры на спортивной площадке. ■ Подвижные игры на свежем воздухе ■ Эстафеты, спортивные мероприятия (спортивная игра «Веселые старты», «Солнце, воздух и вода») ■ Беседы, лекции «Мое здоровье», «Основы туризма» (с использованием ИКТ) ■ Посещение Центра ЛОК «Здоровье» (бассейн и ЛФК) 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Социально - активная личность, физически и психически здоровая, обладающая духовно-нравственными качествами

Художественно-творческое направление

Задачи	Основные формы работы	Ожидаемый результат
<p>■ Приобщение детей к сильной и доступной деятельности в области искусства, воспитывая у детей потребность, вносить элементы прекрасного в окружающую среду, свой быт.</p> <p>■ Формирование художественно-эстетического вкуса, способности самостоятельно оценивать произведения искусства, свой труд.</p> <p>■ Развитие творческих способностей детей.</p>	<p>■ Изобразительная деятельность (оформление отряда «Наш отрядный дом», конкурс стенгазет и рисунков «Лето нашей мечты»)</p> <p>■ Конкурсные программы («Праздник лета»)</p> <p>■ Творческие конкурсы («Лагерь – это мы!», «Законы воспитанного человека»)</p> <p>■ Игровые творческие программы («Кто во что горазд»)</p> <p>■ Концерты («Звездопад»)</p> <p>■ Творческие игры на занятиях в кружках</p> <p>■ Выставки, ярмарки</p>	<p>■ Развитое чувство прекрасного. Умение найти себя в творчестве.</p> <p>■ Массовое участие в культурном досуге.</p>

Творческая деятельность – это особая сфера человеческой активности, в которой личность не преследует никаких других целей, кроме получения удовольствия от проявления духовных и физических сил. Основным назначением творческой деятельности в лагере является развитие креативности детей и подростков.

Трудовое направление

Задачи	Основные формы работы	Ожидаемый результат
<ul style="list-style-type: none"> ■ Формирование трудовых навыков и их дальнейшее совершенствование, постепенное расширение содержания трудовой деятельности ■ Воспитание у детей личностных качеств: привычки к трудовому усилию, ответственности, заботливости, бережливости, готовности принять участие в труде. ■ Формирования положительных взаимоотношений между детьми в процессе труда 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Бытовой самообслуживающий труд (дежурство по столовой, по отряду) ■ Общественно значимый труд. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ личность, способная к свободному созидательному труду.

Трудовое воспитание есть процесс вовлечения детей в разнообразные педагогически организованные виды общественно полезного труда с целью передачи им минимума трудовых умений навыков, развития трудолюбия, других нравственных качеств, эстетического отношения к целям, процессу и результатом труда.

Познавательное направление

Задачи	Основные формы работы	Ожидаемый результат
<ul style="list-style-type: none"> ■ Расширение знаний детей и подростков об окружающем мире; ■ Удовлетворение потребности ребенка в реализации своих знаний и умений. 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Поездки, экскурсии, походы ■ Посещение концертов, спектаклей ■ Беседы, лекции ■ Викторина 	<ul style="list-style-type: none"> ■ личность, свободно общающаяся со старшими и сверстниками

В условиях летнего отдыха у ребят не пропадает стремление к познанию нового, неизвестного, просто это стремление к познанию нового, неизвестного, реализуется в других, отличных от школьного урока, формах. С другой стороны, ребята стремятся к практической реализации тех знаний, которые дала им школа, окружающая среда.



Патриотическое направление

Задачи	Основные формы работы	Ожидаемый результат
<p>■ Воспитание школьников гражданами Родины, знающими и уважающими свои корни, культуру, традиции своей семьи, школы, родного края; от воспитания любви к родной школе и отчому дому к формированию гражданского самосознания, ответственности за судьбу Родины;</p> <p>■ Удовлетворение потребности ребенка в реализации своих знаний и умений.</p> <p>■ Приобщение к духовным ценностям российской истории.</p>	<p>■ Интеллектуальный конкурс «Россия – Родина моя!»</p> <p>■ Посещение школьного музея</p> <p>■ Подвижные народные игры (Лапта, городки);</p> <p>■ Игра-вертушка «Россия – моя страна!»</p> <p>■ Отрядные часы, расширяющие кругозор детей, помогающие ребенку осмыслить свое место в природе и усвоить такие ценности как «Отечество», «Семья»,</p>	<p>■ личность, любящая свою большую и малую родину, готовая защищать интересы своего Отечества</p>

Краеведческое направление

Задачи	Основные формы работы	Ожидаемый результат
<ul style="list-style-type: none">■ Вовлечь как можно больше ребят в различные формы организации изучения родного края.■ Организовать деятельность творческих мастерских.	<ul style="list-style-type: none">■ Мероприятия различной направленности■ Игры■ Проведение экскурсий, исследования, конкурсов, ток-шоу и т.д.■ Тематические сборы и линейки.	<ul style="list-style-type: none">■ Личность, творчески проводящая свободное время.

Одной из основных задач воспитания дошкольников является воспитание у них любви к родному краю, Родине, чувства гордости за нее.

Большое значение для формирования, расширения и углубления представлений о родном крае, воспитания любви к своей малой родине имеет применение в учебно-воспитательном процессе местного краеведческого материала, так как сведения краеведческого характера более близки и понятны детям и вызывают у них познавательный интерес.

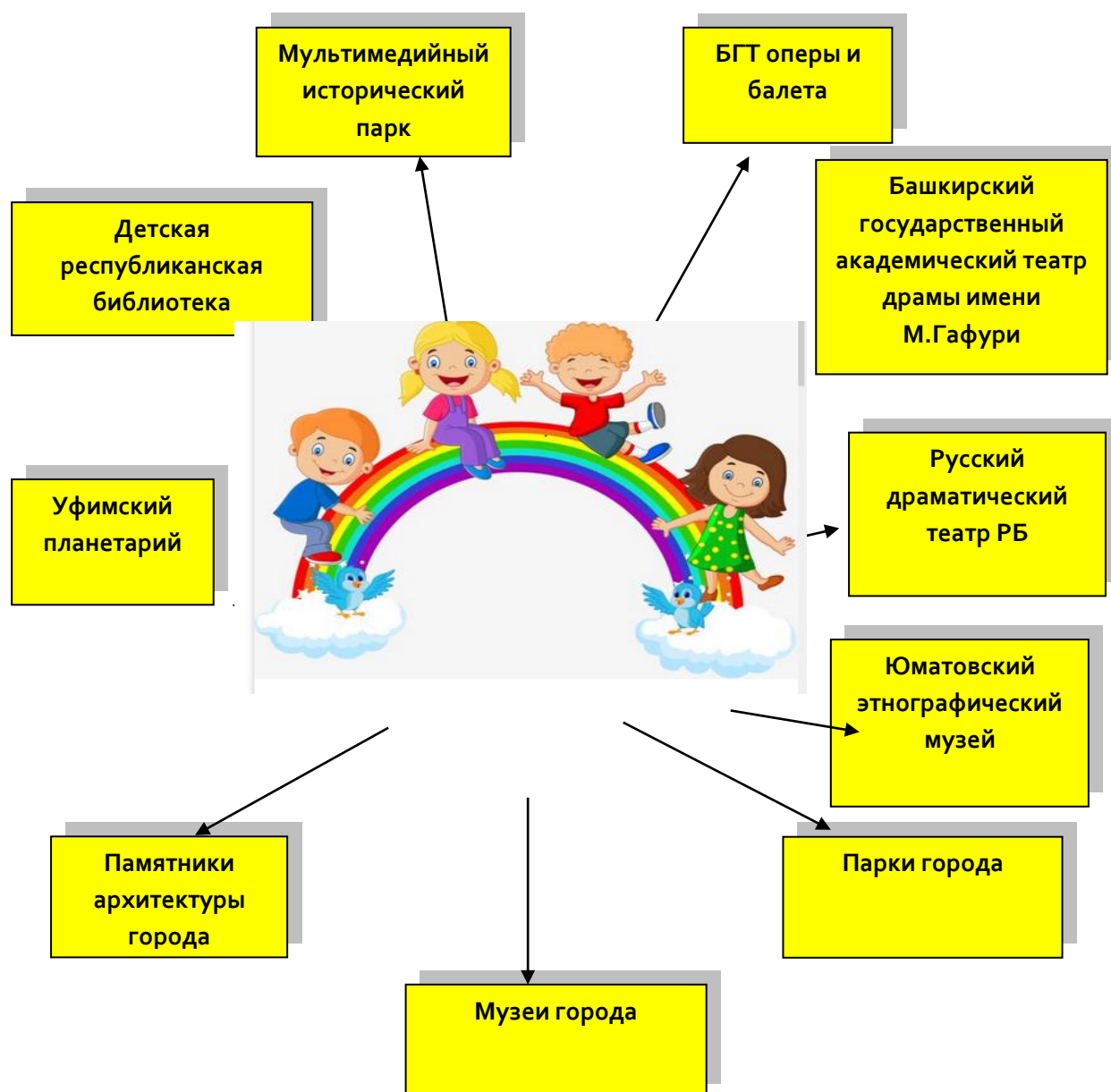


Кружковое направление

Задачи	Основные формы работы	Ожидаемый результат
<ul style="list-style-type: none"> ■ Создать условия для развития личности; ■ Развивать мотивацию личности к познанию и творчеству; ■ Способствовать созданию эмоционального благополучия; ■ Приобщать к общечеловеческим ценностям; ■ Развивать интеллектуальную и духовную стороны личности ребенка; ■ Осуществлять профилактику и коррекцию психического и физического здоровья детей. 	<p>Формы работы кружков:</p> <p>заседания, «круглые столы», мозговой штурм, обсуждения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ Личность, с высоким уровнем развития творческих способностей

Важным направлением воспитательной работы в лагере является кружковая деятельность, объединяющая детей по интересам в малые группы. Организация кружковой деятельности лагеря носит вариативный характер, то есть в период смены работают постоянные кружки, для функционирования которых имеется обеспеченность педагогическими кадрами.

Организация взаимодействия оздоровительного центра дневного пребывания детей «Радуга» при МАОУ «Физико-математический № 93» городского округа город Уфа Республики Башкортостан



Критерии оценки эффективности функционирования воспитательной программы:

Критерии эффективности:

- Эмоциональное состояние детей;
- Личностный рост;
- Физическое и психологическое здоровье;
- Приобретение опыта общения со сверстниками;
- Самореализация в творческой и познавательной деятельности;
- Благоприятный психологический климат в детском и взрослом коллективах
- Удовлетворенность детей.

Чтобы оценить эффективность данной программы с воспитанниками лагеря проводится постоянный мониторинг, промежуточные анкетирования. Каждый день ребята заполняют экран настроения, что позволяет организовать индивидуальную работу с детьми. Разработан механизм обратной связи.

Мониторинг - карта - форма обратной связи, которая позволяет судить об эмоциональном состоянии детей ежедневно. Это итог дня. В конце дня отряды заполняют мониторинг - карты, записывая туда позитив и негатив за день, благодарности, предложения. В конце дня и недели педагоги анализируют качество и содержание своей работы по результатам обратной связи.

Дополнительно для анализа работает листок откровения. Он служит для того, чтобы получить от детей отзыв о проведенных мероприятиях, жизни в лагере. Листок откровений постоянно висит на территории лагеря, сделать там запись может каждый.

Для мониторинга личностного роста используется рейтинг личностного роста участников смены. Рейтинг личностного роста - это сравнительная оценка различных сторон деятельности личности и её вклада в дела коллектива.

Рейтинг определяется ежедневно на отрядном круге, где каждому участнику по итогам дня присваивается не более 2-3 символов рейтинга.

Цветовая гамма:

красный - "лидер-организатор",

синий - "лидер-вдохновитель",

зелёный - "активный участник",

жёлтый - "исполнитель"

Участникам, набравшим 5-6 символов, присваивается звание, соответствующее преобладающему цвету. По итогам смены они награждаются грамотами и подарками.

ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ:

В ходе реализации данной программы ожидается:

- ✓ Общее оздоровление воспитанников, укрепление их здоровья.
- ✓ Укрепление физических и психологических сил детей, развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности.
- ✓ Получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, социальной активности.
- ✓ Развитие коммуникативных способностей и толерантности.
- ✓ Повышение творческой активности детей путем вовлечения их в социально-значимую деятельность.
- ✓ Приобретение новых знаний и умений в результате занятий в кружках (разучивание песен, игр, составление проектов).
- ✓ Расширение кругозора детей.
- ✓ Повышение общей культуры учащихся, привитие им социально-нравственных норм.
- ✓ Личностный рост участников смены.

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Григоренко Ю.Н., Кострцова У.Ю., Кипарис-2: Учебное пособие по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и школе. – М.: Педагогическое общество России, 2002.
2. Гузенко А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником. Волгоград: Учитель, 2007
3. Нещерет Л.Г. Хочу быть лидером! Выпуск 4.-Н. Новгород: изд-во ООО «Педагогические технологии», 2006.
4. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере. С.И.Лобачева.Москва: ВАКО, 2007 г.
5. Учебник для вожатого. М.П.Кулаченко – Ростов на Дону: Феникс, 2008.
6. Голубев Н.К. Диагностика и прогнозирование воспитательного процесса. П., 1988.
7. Калениц Т.Н., Кейлина З.А. Внеклассная и внешкольная работа с учащимися. М.,: Просвещение, 1980.
8. Лобачева С.И. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере. Москва: ВАКО, 2007 г.
9. Радюк Е.А. Игровые модели досуга и оздоровления детей.- Волгоград: Учитель, 2008г.
10. Трепетунова Л.И. и др. Летний оздоровительный лагерь: массовые мероприятия. – Волгоград: Учитель – 2007г.
11. Филимонов А.П., Сперанская Н.И. Комплексная программа организации отдыха и оздоровления детей и подростков «Итоги пятилетки: Люди. Цифры. События». Вариант 2011. Практико-ориентированная монография. Тюмень, 2011.
12. Шмаков С.А. Игры-шутки, игры-минутки. М., 1993.
13. Шмаков С.А., Безродова Н. От игры к самовоспитанию. Сборник игр. М.; Новая школа. 1993.
14. Шмаков С.А. Ее величество— игра. М., 1992.
15. Шуркова Н.Е., Питюков В.Ю. и др. Новые технологии воспитательного процесса. М., 1994.

ПРИЛОЖЕНИЯ:

1. Режим дня
2. Устав ЛДП «Радуга»
3. Законы и правила ЛДП «Радуга»
4. Самоуправление в лагере
5. Речёвки
6. Названия, девизы детских отрядов
7. Анкета личностного роста

Режим дня

1 - 2. Встреча детей, зарядка

*Музыка звучит: пора, пора!
С добрым утром, детвора,
И тотчас же по порядку
Всем ребятам на зарядку!*

08³⁰-08⁵⁵



3. Линейка. Поднятие флага

На линейку быстро стройся!

08⁵⁵-09⁰⁰

4. Завтрак

*Всем за стол! Узнать пора,
Чем богаты повара!*

09⁰⁰-09³⁰



5. Подготовка к запланированным мероприятиям

09³⁰-10⁰⁰

6. Запланированные мероприятия 10⁰⁰-12³⁰

*Кто куда: кто в поход,
Кто в цветник, на огород!
Загорай и закаляйся,
В быстрой речке не купайся.
Раз пришел веселый час,
Здесь играют все у нас!*



7. Обед

12³⁰-13⁰⁰

7. Отрядные мероприятия

13⁰⁰-13³⁰

8. Линейка. Подведение итогов дня

13³⁰-13⁴⁵

9. Игры на свежем воздухе

13⁴⁵-14²⁵

10. Уход детей домой

14³⁰



А теперь всем: "ДО СВИДАНИЯ!"

Завтра снова мы придем!

Устав ЛДП «Радуга»

Воспитатели обязаны:

- Иметь свой план работы и следовать ему.
- Организовывать активный, интеллектуально-эмоциональный и насыщенный отдых в течение лагерной смены.
- Жить и творить вместе с членами отряда.
- Предоставить каждому ребёнку свободу выбора.
- Уметь понимать себя и других.
- Знать о местонахождении ребёнка в течение дня.
- Быть искренним.
- Помочь каждому ребёнку, если ему трудно.
- Верить в свой отряд.

Воспитатель имеет право:

- Быть не руководителем, а товарищем.
- Помогать членам отряда в реализации идей.
- Помнить, что воспитывают не только словом, но и делом и личным примером.
- Чаще вспоминать, какими они были в детском возрасте.

Дети обязаны:

- Неукоснительно соблюдать режим.
- Бережно относиться к имуществу лагеря.
- Принимать активное участие во всех мероприятиях.
- Найти себе занятие по душе.
- Быть полезным для других.
- Верить в себя и свои силы.
- Реализовывать свои способности и таланты.
- Не скучать.

Дети имеют право:

- Иметь свою точку зрения и уметь её отстаивать.
- Разделить с воспитателями ответственность за организацию жизни отряда.
- Иметь время для занятий по интересам.
- Обсуждать любые вопросы, связанные с жизнью отряда.
- Фантазировать.
- Изобретать.
- Творить.

Законы и правила ЛДП «Радуга»



Закон хозяина.

«Радуга» - наш дом, мы хозяева в нем. Чистота, порядок, уют и покой зависят, прежде всего, от нас.

Закон точности.

Время дорого у нас, берегите каждый час. Каждое дело должно начинаться и заканчиваться вовремя.

Не заставляй ждать себя и не беспокой напрасно других.

Закон поднятых рук.

Наверху увидел руки – в зале тишина, ни звука.

Каждый в ответе за то, что с ним происходит.

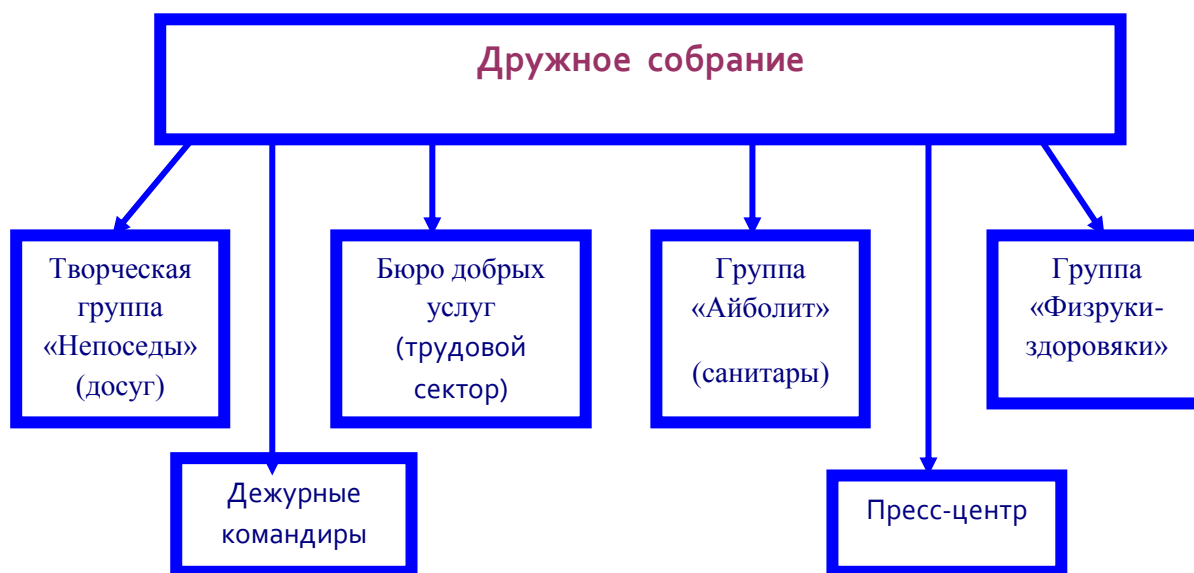
Помни, что о тебе заботятся, хотят видеть в твоих поступках только хорошее. Сначала подумай, потом действуй. Не стесняйся спросить совета.

Верь в себя и свои силы.

Найди занятие по душе. Продемонстрируй все свои таланты и способности.

Самоуправление В лагере

Для организации самоуправления в начале смены проходит деловая игра, в результате которой избирается высший орган власти в ЛДП «Радуга» - Дружное собрание – совет лагеря. Он координирует и контролирует работу всех отрядов, решает текущие вопросы.



На заседании проводится подведение итогов за день, в случае необходимости заслушивается отчет о жизнедеятельности отрядов, проходит подсчет заработанных баллов по следующей схеме:

Начисление баллов:

- ✚ трудовой десант – 10 баллов максимально;
- ✚ подготовка и участие в мероприятии - 10 баллов максимально;
- ✚ 1 место в любом мероприятии – 15 баллов;
- ✚ 2 место – 10 баллов;
- ✚ 3 место – 5 баллов.

Снятие баллов:

- ✚ опоздание на мероприятие – 5 баллов;
- ✚ оскорбление друг друга – 3 балла;
- ✚ опоздание – 1 балл;

Речевки (примерные):

Спортивная речевка (из журнала «Вожатый»)

- Мы идем на стадион.
- Отряд наш будет чемпион.
- Мускулы сильные (говорят мальчишки).
- А сами мы красивые (говорят девочки).
- Кто задору, солнцу рад?
- Эй, спортсмены, стройтесь в ряд!
- А команда есть?
- Есть!
- Капитаны здесь?
- Здесь!
- Выходи скорей на поле
Поддержать отряд и честь!

В столовую

- Раз, два,
- Мы не ели,
- Три, четыре,
- Есть хотим!
- Открывайте шире двери,
А то повара съедем.
Поварятами закусим,
Поварешками запьем.
Ложки, вилки поломаем,
А столовую запрем,
Нас кормите, повара,
Прокричим мы вам «ура»!

Собирайся, детвора!
На обед нам всем пора.
Там оладьи с пылу, с жару,
Суп, котлетки здесь на пару!
Бери ложку, бери хлеб
И садись-ка за обед!

До чего блюда вкусны!
И съедем их быстро мы.

Что голодный хор поет,
Когда повар есть зовет?
- Дети, дети!
- Да, да, да!
- Есть хотите?
- Да-а! Да-а! Да-а!
Нам еда полезна будет,
Силы новые разбудит.

На зарядку! (журнал «Вожатый»)

- На зарядку выходи!
- На зарядку всех буди.
- Все ребята говорят:
- Физзарядка – друг ребят!
- Физкультурничек – ребенок,
- Набирайся-ка силенок!
- Физзарядка по утрам
Не во вред – на пользу нам.
Левая, правая, бегая, плавая.
Вырастем смелыми,
На солнце загорелыми.

Патриотическая

- Печатая шаг.
- Сильные руки,
- Гордые плечи,
- Солнце в ладонях,
- Солнце в глазах.
- Слышишь, товарищ,
- Пульс планеты?
- Ребята шагают
- Руки – к штурвалу,
- Помыслы – к солнцу,

Нам высота – не помеха!
Сегодня мечтаем, а завтра дерзаем
– Ребята Нового века!

Названия, девизы детских отрядов

Отряд «Дружный»

Девиз:

Не ныть, не плакать по углам
Беду и радость пополам!



Отряд «Капитошки»

Девиз:

Капля по капле – целое море,
Если мы вместе, нет у нас горя!



Отряд «Улыбка»

Девиз:

Жизнь без улыбки ошибка,
да здравствует смех и улыбка!



Отряд «Барбарики»

Девиз:

Наш девиз – не унывать,
Все пройти и все узнать!



Отряд «Знатоки»

Девиз:

И пусть острее кипит борьба,
Сильней соревнование:
Успех решает не судьба
А только наши знания



Отряд «Лучики»

Мы- лучики солнца, мы – лучики добра
И, как радуги цвета, неразлучны никогда!



Анкета личностного роста

1. Ты с удовольствием идёшь утром в лагерь?
2. Если тебе интересно в лагере, то что больше всего нравится: петь, танцевать, рисовать, смотреть телевизор, играть, заниматься спортом или что-то ещё?
3. Чему ты научился в лагере: выучил песню, научился танцевать, играть в шашки, шахматы и др.?
4. Если бы тебе разрешили, что бы ты делал в лагере целый день?
5. Чего нет в лагере, чего бы ты хотел?
6. Ты пойдёшь на следующий год в лагерь? Если не пойдёшь, то почему?
7. Тебе хотелось бы остаться на вторую смену?
8. Что ты рассказываешь дома о лагере?
9. Нравится ли тебе, как кормят и готовят в лагере? Поставь оценку повару: (от «пятёрки» до «двойки»).
10. Хочется ли тебе идти домой после лагеря?
11. Какую оценку ты бы поставил за жизнь в лагере?
12. Кто твой друг среди ребят, среди взрослых?
13. Что особенно понравилось в лагере (спортивные мероприятия, туристическая эстафета, праздники, экскурсии, походы)?

