

СОГЛАСОВАН  
Управляющим советом  
МАОУ «Физико-  
математический  
лицей № 93»  
Протокол от 31.08.2022г.  
№ 1

РАССМОТРЕН  
на педагогическом совете  
МАОУ «Физико-  
математический  
лицей № 93»  
Протокол от 31.08.2022г.  
№ 1

УТВЕРЖДЕН  
приказом директора  
МАОУ «Физико-  
математический  
лицей № 93»  
Е.С. Рощупкина  
Приказ от 31.08.2022 г.  
№ 300



Рабочая программа воспитания начального общего образования  
Муниципального автономного образовательного учреждения  
« Физико-математический лицей № 93»  
городского округа город Уфа  
Республики Башкортостан  
на 2022-2023 учебный год

г. Уфа – 2022

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федерального государственного образовательного стандарта (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа направлена на решение проблем гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Одним из результатов реализации Программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. В центре Программы воспитания в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее - ФГОС) общего образования находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Пояснительная записка не является частью рабочей программы воспитания в МАОУ «Физико-математический лицей № 93».

## **РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ**

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники МАОУ «Физико-математический лицей № 93», обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МАОУ «Физико-математический лицей № 93» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

### **1.1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ**

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России,

принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в МАОУ «Физико-математический лицей № 93»: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи воспитания** обучающихся в МАОУ «Физико-математический лицей № 93»: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как

особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МАОУ «Физико-математический лицей № 93» планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

## **1.2 НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАНИЯ**

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности МАОУ «Физико-математический лицей № 93» по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание**— формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание**— воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание**—воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание**— формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к

лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

### **1.3 ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ РЕЗУЛЬТАТОВ ВОСПИТАНИЯ**

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.**

| <b>Целевые ориентиры</b>   |
|--|
| <b>Гражданско-патриотическое воспитание</b>  |
| Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.          |
| Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.          |
| Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства. |

Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.

Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

### **Духовно-нравственное воспитание**

Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.

Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.

Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

### **Эстетическое воспитание**

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.

Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.



|   |
|---|
| <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.</p>   |
| <p><b>Трудовое воспитание</b></p> <p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.<br/> Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.<br/> Проявляющий интерес к разным профессиям.<br/> Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>   |
| <p><b>Экологическое воспитание</b></p> <p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.<br/> Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.<br/> Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>  |
| <p><b>Ценности научного познания</b></p> <p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.<br/> Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.<br/> Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.</p> |

## **РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ**

### **2.1 УКЛАД**

Процесс воспитания в МАОУ «Физико-математический лицей № 93» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности обучающегося при нахождении в МАОУ «Физико-математический лицей №93»;
- ориентир на создание в лицее психологически комфортной среды для

каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в МАОУ «Физико-математический лицей № 93» являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;
- важной чертой каждого общешкольного дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
- педагогические работники школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

Ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, лично-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Обучающиеся "группы риска" привлекаются к участию во внеклассных мероприятиях, спортивных соревнованиях, районных и городских мероприятиях, к трудовой деятельности по договору с филиалом Центра занятости Октябрьского района г. Уфы, экскурсиям в профессиональные учебные заведения, для успешной социализации «детей группы риска» не допускается разобщение детей в параллелях, обучающиеся обладают равными правами для присутствия на социально значимых для гимназии мероприятиях, для каждого обучающегося создается ситуация успеха.

В лицее эффективно действует развитая система внеклассной работы, кружки изобразительного искусства, естественно- научного направления, в 2022 году

Народному образцовому хореографическому ансамблю «Улыбка» исполнилось 25 лет, успешно работают секции волейбола, баскетбола, карате-до, вокальная студия «Камертон», «Крэдо», театральная студия, организованы занятия с обучающимися для углубленного изучения отдельных предметов. Успешно развивается система олимпиадного движения лицея. С 2010 года успешно функционирует клуб ЮНЕСКО. Во взаимодействии вышеназванных объединений в лицее на высоком уровне организованы и проводятся мероприятия и регламентирована внеурочная деятельность обучающихся.

Лицей активно взаимодействует с детскими организациями: с комитетом ЮНЕСКО в РБ, Всемирным фондом защиты природы совместно с СЮН Октябрьского района г. Уфа, с организациями, входящими в Российское движение школьников (РДШ): Детским клубом традиционного карате-до «Цунами», Общественными организациями «Башкортостан-Германия», «Башкортостан – Китай», Федерация Космонавтики РФ.

Не смотря на спланированность воспитательной работы, не удается избежать и некоторых недостатков:

- по-прежнему не все направления воспитательной работы получили должное развитие;
- не все классные руководители готовы выступать в качестве организаторов мероприятий;
- активное привлечение к участию в мероприятиях одних и тех же учащихся привело к снижению их учебных результатов;
- не все классы принимают участие в школьных делах, что говорит об их невысоком уровне вовлеченности в школьную жизнь;
- есть случаи нарушения школьной дисциплины, правил поведения учащихся со стороны ряда учеников школы, что говорит о недостаточном уровне их воспитанности и сознательности.

Учителя и педагоги школы постоянно работают над совершенствованием воспитательного процесса. Закрепляются и развиваются традиции, созданные в школе, расширяются возможности для самореализации и самосовершенствования обучающихся, через различные формы воспитательных мероприятий, систему дополнительного образования.

## **2.2 ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.**

Практическая реализация поставленных целей и задач воспитания осуществляется в рамках следующих основных сфер совместной деятельности школьников и педагогов. Каждая из них представлена в соответствующем модуле. Это позволяет создать в МАОУ «Физико-математический лицей № 93» периоды творческой активности, задать четкий ритм жизни ученического коллектива, избежать стихийности, оказывать

действенную помощь классному руководителю. Всего в лицее

### **Урочная деятельность.**

Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией
  - инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки

зрения.

### **Внеурочная деятельность**

Воспитание на занятиях курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через: вовлечение обучающихся в интересную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социальнозначимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социальнозначимые отношения, получить опыт участия в социальнозначимых делах; формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу; создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные, социальнозначимые формы поведения; поддержку в детских объединениях обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социальнозначимых традиций; поощрение педагогическими работниками детских инициатив и детского самоуправления.

В соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО перспективным планом образовательной программы начального общего образования в МАОУ «Физико-математический лицей № 93» для 1-11 классов в 2022-2023 учебном году реализуются 7 основных направлений внеурочной деятельности:

**Познавательная деятельность.** Курсы и кружки внеурочной деятельности, направленные на передачу обучающимся социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

**Художественное творчество.** Курсы и кружки внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации обучающихся, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения обучающихся к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

**Проблемно-ценностное общение.** Курсы, кружки и мероприятия внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций обучающихся, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

**Туристско-краеведческая деятельность.** Курсы и кружки внеурочной деятельности, направленные на воспитание у обучающихся любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности обучающихся, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

**Спортивно-оздоровительная деятельность.** Курсы, мероприятия и секции внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие обучающихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

**Трудовая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей обучающихся, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

**Игровая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала обучающихся, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

#### Формы внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС ООО:

| Модуль  | Основные направления   |
|---|--|
| <p><b>Ключевые общешкольные дела</b> - это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися.</p> | <p><b>Традиционные лицейские мероприятия</b><br/>           «День знаний»;<br/>           «Осенний кросс» (дата основания неизвестна);<br/>           «День мира» (с 2012 года);<br/>           «День учителя»;<br/>           «Посвящение в лицеисты – 1класс»;<br/>           «Посвящение в пятиклассники»;<br/>           «Посвящение в старшекласники – 10класс»;<br/>           Встреча Католического рождества (МО учителей немецкого языка);<br/>           «Новогодние утренники» в начальных классах;<br/>           «Новогодняя сказка» (1-11 классы);<br/>           «День памяти воинов-интернационалистов» (ежегодно 15 февраля);<br/>           Праздничный концерт, посвященный Международному женскому «Дню 8 марта»;<br/>           «Неделя лицеиста»;<br/>           Проект «Битва танцоров» 5-8 классы (с 2012-2013 учебного года);<br/>           «Битва хоров» на иностранных языках (лингвистические классы) (в данном формате с 2012-2013 учебного года);<br/>           «Встреча с ветеранами ВОВ»;<br/>           Слёт талантливых обучающихся - «Звезды надежды»;<br/>           Праздник последнего звонка в 4, 9 и 11 классах;<br/>           Выпускной вечер<br/>           Традиции классных параллелей:<br/>           «День знаний» (1, 11 классы);<br/>           «День мира» (5-8 классы);<br/>           «Осенний кросс» (5-11 классы);<br/>           «Посвящение в гимназисты 1класс»;<br/>           «Посвящение в пятиклассники»;<br/>           «Посвящение в старшекласники» (10-11 класс);<br/>           Новогодняя сказка (1-11 класс);<br/>           «Митинг памяти воинов-интернационалистов» (10-11 классы);</p> |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>Неделя лицеиста:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Битва танцоров» 5-7классы;</li> <li>-«Битва хоров» на иностранных языках (лингвистические классы);</li> <li>«Встреча ветеранов Великой Отечественной войны» (5, 10классы);</li> <li>«Последний звонок» 4, 9, 11классы;</li> <li>«Единые классные часы в параллелях» (с 2009года),</li> <li>«Единые ученические собрания» (5-11 классы 1 раз в четверть);</li> </ul> <p>Традиции классных коллективов:<br/>"День рождения класса", "День именинника", походы выходного дня.</p> |
| <p><b>Классное руководство и наставничество-</b><br/>педагогический работник (классный руководитель, воспитатель, куратор, наставник, тьютор и т.п.) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями-предметниками в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.</p> | <p>Работа с классом:<br/>тематические классные часы и беседы.<br/>организация и проведение классных мероприятий.<br/>индивидуальная работа с учениками класса.<br/>работа с учителями предметниками.<br/>работа с родителями или их законными представителями.<br/>Оказание помощи родителям в воспитании детей.<br/>Знакомство с нормативно-правовой документацией по защите прав ребёнка.</p>  |
| <p><b>Курсы внеурочной деятельности</b></p>  | <p>Вовлечение обучающихся во внеурочную деятельность<br/>формирование в кружках, секциях клубах детско-взрослые общностей.<br/>Контроль работы кружков и секций.<br/>Организация внеурочной занятости учащихся «группы социального риска».<br/>Направления внеурочной деятельности:<br/>Познавательная деятельность.<br/>Художественное творчество.<br/>Туристско-краеведческая деятельность.<br/>Спортивно-оздоровительная деятельность.<br/>Трудовая деятельность.<br/>Социальное.</p>   |
| <p><b>Школьный урок</b></p>  | <p>использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета,<br/>применение на уроке интерактивных форм работы учащихся;<br/>побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения;<br/>мотивация детей к получению знаний.</p>  |
| <p><b>Работа с родителями</b><br/>Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного</p>  | <p>Общешкольные родительские собрания.<br/>родительские лектории.<br/>помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и классных мероприятий воспитательной направленности.</p>   |

|  |  |
|--|--|
| достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и лица в данном вопросе.  | Психолого-педагогическое просвещение родителей.<br>Вовлечение родителей во внешкольные мероприятия.  |
| <b>Ученическое самоуправление в «Физико-математический лицей № 93» и в классе</b>  | Организация учебы актива классов<br>Развитие самоуправления в ОУ и в классе.<br>деятельность выборного совета обучающихся<br>Развитие у учащихся качеств: активность, ответственность, самостоятельность, инициатива<br>Работа актива лицея иницирующего и организующего<br>проведение лично-значимых для лицейцев событий(фестивали, конкурсы, вечера, праздники)<br>Реализация школьного проекта «День Самоуправления»   |
| <b>Профориентация</b><br>Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Задача совместной деятельности педагогического работника и обучающегося – подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. | Изучение приоритетных отраслей производства республики в рамках профориентационного проекта «Только вместе».<br>Знакомство с «Атласом новых профессий»<br>Получение сведений о содержании труда самых распространенных профессий в республике.<br>Профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;<br>Знакомство с ССУЗами и ВУЗами города<br>Шоу профессий «Проектория».<br>Посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования<br>Участие в работе всероссийских профориентационных проектов. |
| <b>Детские общественные объединения</b>  | Юнармия, ЮИД, ДЮП, Волонтерство в школе.<br>Координация и объединение усилий организаций, занимающихся воспитанием и развитием школьников<br>Инициирование и реализация программ и проектов в рамках программы «Школа безопасности».<br>Организация общественно полезных дел.<br>Формирование у учащихся таких качеств, как долг, ответственность, честь, достоинство, личность.<br>Воспитание любви и уважения к традициям Отечества, школы, семьи.   |
| <b>Организация предметно-эстетической среды</b>  | Оформление интерьеров лицейских помещений.<br>Изучение учащимися природы и истории родного края<br>Формирование бережного отношения к окружающей среде<br>Содействие в проведении исследовательской работы учащихся.<br>Проведение природоохранных акций.<br>Профилактика жестокого обращения с животными.<br>Реализация экологических проектов.   |
| <b>Гражданско-патриотическое</b>   | Формирование у учащихся правовой культуры, свободного  |



|  |   |
|--|---|
| <p><b>воспитание</b></p>   | <p>и ответственного самоопределения в сфере правовых отношений с обществом.<br/>         Развитие и углубление знаний об истории и культуре родного края, Родины.<br/>         Формирование у учащихся чувства гордости за героическое прошлое своей Родины.<br/>         Активизация работы педагогического коллектива по гражданско-патриотическому воспитанию учащихся.</p>  |
| <p><b>Здоровьесберегающее воспитание</b></p>   | <p>Формирование у учащихся культуры сохранения и совершенствования собственного здоровья.<br/>         Популяризация занятий физической культурой и спортом.<br/>         Способствование преодолению вредных привычек учащихся средствами физической культуры и занятием спортом.<br/>         Информирование обучающихся о видах информации, способной причинить вред здоровью и развитию несовершеннолетних, запрещенной информацией, а также о негативных последствиях распространения этой информации, обучение детей и подростков правилам ответственного и безопасного пользования услугами Интернет</p>   |
| <p><b>Профилактика ДДТТ</b></p>  | <p>Создание необходимых условий для обеспечения непрерывного воспитательного процесса в области безопасности дорожного движения.<br/>         Формирование у учащихся устойчивых навыков соблюдения и выполнения ПДД.<br/>         Привитие детям культуры безопасного поведения на дорогах.<br/>         Усиление роли педагогического коллектива в вопросах обеспечения безопасности дорожного движения детей, применение современных форм и методов обучения, направленных на предупреждение несчастных случаев на улицах и во дворах<br/>         Воспитание грамотных участников дорожного движения, уважительно относящихся к законам дороги, осознающих целесообразность требований ПДД.<br/>         Получение учащимися знаний по оказанию первой медицинской помощи при ДТП.</p>          |
| <p><b>Экскурсии, экспедиции, походы</b> - помогают обучающемуся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. создаются благоприятные условия для воспитания у обучающихся самостоятельности и</p> | <p>-регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями обучающихся: в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу.<br/>         -литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые педагогическими работниками и родителями обучающихся в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;<br/>         - поисковые экспедиции – вахты памяти, организуемые школьным поисковым отрядом к местам боев Великой отечественной войны для поиска и захоронения останков погибших советских воинов;</p> |

|   |  |
|---|--|
| <p>ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.</p>   | <p>-многодневные походы, организуемые совместно с организациями, реализующими дополнительные общеразвивающие программы и осуществляемые с обязательным привлечением обучающихся к коллективному планированию</p>   |
| <p><b>Профилактика и безопасность</b> - организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в лицее эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;</p> | <p>-изучение особенностей личности подростков, занятия с психологом по коррекции их поведения;</p> <p>- посещения на дому с целью контроля над подростками, их занятостью в свободное от занятий время (по запросу и сложившейся ситуации);</p> <p>- посещение уроков с целью выяснения уровня подготовки обучающихся к занятиям;</p> <p>- индивидуальные и коллективные профилактические беседы с подростками;</p> <p>- вовлечение подростков в общественно-значимую деятельность через реализацию воспитательно-образовательных программ и проектов;</p> <p>- вовлечение обучающихся в систему объединений дополнительного образования с целью организации занятости в свободное время.</p> <p>-обеспечение выполнения закона 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» в образовательном учреждении;</p> <p>-осуществление регулярного тесного взаимодействия с органами системы профилактики: ПДН ОП № 8, ОПИН УОБ, КДН и ЗП.</p> <p>-психолого-педагогическое консультирование родителей (законных представителей), учителей-предметников с целью выработки подходов к воспитанию и обучению подростков;</p> <p>-обеспечение механизма взаимодействия школы с правоохранительными органами, представителями лечебно-профилактических, образовательных учреждений, муниципальных центров и других организаций по вопросам профилактики безнадзорности правонарушений, защиты прав детей;</p> <p>- оказание помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания детей</p> |

## РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

### 3.1 КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Кадровое обеспечение воспитательного процесса:

- ❖ Заместитель директора по учебно-воспитательной работе;
- ❖ Советник директора по воспитательной работе;
- ❖ Вожатая;

- ❖ Классные руководители (56 классов);
- ❖ Педагоги дополнительного образования;
- ❖ Социально - психологическое сопровождение обучающихся осуществляют педагоги – психологи и социальный педагог.

### **3.2 НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

Образовательная деятельность в лицее организуется в соответствии с:

- Конституция Российской Федерации;
  - Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
  - Законом Республики Башкортостан от 01.07.2013 г. № 696-з "Об образовании в Республике Башкортостан";
  - Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (ФГОС НОО);
  - Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (ФГОС ООО);
  - Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ФГОС НОО ОВЗ);
  - Международной конвенцией «О правах ребенка»;
  - СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
  - другими нормативно-правовыми актами Российской Федерации, Республики Башкортостан, городского округа город Уфа Республики Башкортостан.
- МАОУ «Физико-математический лицей № 93» реализует основные общеобразовательные программы, в том числе:

- образовательные программы начального общего образования;
- образовательные программы основного общего образования;
- образовательные программы среднего общего образования;

В МАОУ «Физико-математический лицей № 93» сформированы следующие коллегиальные органы управления:

- Педагогический совет;
- Управляющий совет;

### **3.3 ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РАБОТЫ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ**

Событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого обучающегося с ОВЗ.

**На уровне общности:** формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и

смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

**На уровне деятельностей:** педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

**На уровне событий:** проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются:

- ❖ налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в школе; - формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- ❖ построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ОВЗ;
- ❖ активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с ОВЗ;
- ❖ обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся с ОВЗ; индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ.

Можно выделить следующие уровни психолого-педагогического сопровождения: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне образовательного организации.

Основными формами психолого-педагогического сопровождения являются:

- ❖ диагностика, направленная на выявление особенностей статуса обучающегося. Она может проводиться на этапе знакомства с ребенком, после зачисления его в школу и в конце каждого учебного года;
- ❖ консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией образовательного организации;
- ❖ профилактика, развивающая работа, просвещение.

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения можно отнести:

- ❖ сохранение и укрепление психологического здоровья; мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- ❖ формирование у обучающихся понимания ценности здоровья и безопасного образа жизни;

- ❖ выявление и поддержку детей с особыми образовательными потребностями и особыми возможностями здоровья;
- ❖ формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- ❖ поддержку детских объединений и ученического самоуправления; выявление и поддержку одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Содержание психолого-педагогического сопровождения определяют следующие принципы:

- ❖ Соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.
- ❖ Непрерывность. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.
- ❖ Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими умеренно ограниченные возможности здоровья.
- ❖ Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с умеренно ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, защищать законные права и интересы детей.

Направления работы. Программа коррекционной работы включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

- ❖ диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медикопедагогической помощи в условиях образовательного учреждения;
- ❖ консультативная работа обеспечивает актуальность, системность и гибкость работы с детьми с умеренно ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психологопедагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;
- ❖ информационно-просветительская работа по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательных отношений, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

### **3.4 СИСТЕМА ПОощРЕНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ УСПЕШНОСТИ И ПРОЯВЛЕНИЙ АКТИВНОЙ ЖИЗНЕННОЙ ПОЗИЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции школьников МАОУ «Физико-математический лицей № 93» решает следующие воспитательные задачи:

- ❖ формирование у школьников активной жизненной позиции;
- ❖ вовлечение школьников в совместную деятельность и активное участие в ней.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

-публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

-прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);регулируемости частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

-сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

-привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

-дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрений социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся МАОУ «Физико-математический лицей № 93»:

- объявление благодарности;
- награждение грамотой;
- вручение сертификатов и дипломов;
- занесение фотографии активиста на доску почета;
- награждение ценным подарком.

Информирование родителей (законных представителей) о поощрении ребенка МАОУ «Физико-математический лицей № 93» осуществляется посредством направления благодарственного письма.

Информация о предстоящих торжественных процедурах награждения, о результатах награждения размещается на стенде в холлах главного здания лицея, на сайте лицея и ее странице в социальных сетях.

### **3.5 АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в МАОУ «Физико-математический лицей № 93» является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы,

адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

– распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

– реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;



- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом в МАОУ «Физико-математический лицей № 93».