

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Гимназия № 93» городского округа город Уфа Республики Башкортостан

Рассмотрено
на заседании МО

Протокол от
« 05 » 09 20 17
№ 1

Согласовано
Заместитель директора по УВР
Г.Г. Копова Н.В.

« 05 » 09 20 17

Утверждаю
Директор МАОУ «Гимназия №93»

А.А. Ахметов
/ Ахметов А.А.

Приказ № 300 от « 05 » 09 20 17 г.



Программа внеурочной деятельности
«Немецкие реалии в Республике Башкортостан»

Составители программы
педагоги дополнительного образования:

Яковлева Александра Прокопьевна,
Кольцова Алсу Явдатовна,
Сухарева Галина Николаевна,
Лукманова Лениза Фаилевна,
Миронова Алена Игоревна

Возраст обучающихся: 14-15 лет
Срок реализации программы: 3 года

Содержание

1. Пояснительная записка
2. Цель и задачи Программы
3. Организационно-педагогические основы деятельности
4. Учебно-тематический план
5. Содержание изучаемого курса
6. Методическое обеспечение Программы
7. Список литературы

Пояснительная записка

Расширение международных связей, вхождение России в мировое сообщество сделало иностранный язык реально востребованным. Государство и общество стали испытывать действительную потребность в людях, практически владеющих иностранным языком. Практическое владение иностранным языком воспринимается и как личностно значимое. Школьники и их родители связывают с практическим владением иностранным языком планы на будущее: возможности для лучшего трудоустройства, дальнейшей учебы, отдыха, туризма. Иностранный язык в полной мере становится средством общения, средством взаимопонимания и взаимодействия людей, средством приобщения к иной национальной культуре и важным средством для развития интеллектуальных способностей школьников, их общеобразовательного потенциала.

В гимназии №93 в качестве второго иностранного языка все школьники изучают немецкий язык, так как:

- Башкортостан имеет традиционные культурно-экономические связи с немецко-говорящими странами (Германия, Швейцария, Австрия)

- Гимназия № 93 имеет договор с УГАТУ о сотрудничестве, в рамках которого предусматривается набор абитуриентов со знанием немецкого языка;

- Гимназия входит в общественную организацию «Сотрудничество инновационных общеобразовательных учреждений с физико-математической специализацией и углубленным изучением английского и немецкого языков «Интеркинд»;

- Гимназия имеет партнеров по обмену школьников в Германии,

(г. Цшопау, средняя школа им. Мартина Андерсена Нексе и гимназия барона фон Штайна г. Веферлинген);

Гимназия стала ПАШ-школой (2013 год)-инициатива немецкого культурного центра имени Гете в Москве «Школы-партнеры будущего».

Стимулирование учащихся к изучению немецкого языка вызывает некоторые трудности, поэтому представляется необходимым изучать язык и одновременно знакомиться с культурой и историей страны изучаемого языка. Изучение страноведения происходит легче и интереснее на основе знаний о своем крае, Башкортостане, что, в конечном счете, способствует не только воспитанию интереса к немецкому языку, но и развитию личностных гражданских качеств. Использование краеведческого материала в программе изучения немецкого языка стимулирует учащихся к стремлению самостоятельно пополнять знания, учит более внимательно вглядываться в окружающую жизнь. Необходимость развития интересов учащихся в области краеведения и страноведения связана с социальным заказом общества: чем полнее, глубже, содержательнее будут знания учащихся о родном крае на контрастивной основе, тем более действенными окажутся они в воспитании любви к родной природе и земле, уважении к традициям своего народа, патриотизма и толерантности к традициям другого народа. Решение множества проблем в жизни страны во многом зависит от уровня сформированности гражданской позиции у подрастающего поколения, потребности в духовно-нравственном совершенствовании, уважения к историко-культурному наследию не только своего народа, но и других народов.

Данная Программа разработана на основе Программы дополнительных платных услуг «Немецкий с удовольствием», созданной учителями немецкого языка гимназии №93, которая утверждена в «НИМЦ» и прошла апробацию в течение 2011-2015 годов.

Новизна Программы заключается в активизации внедрения интернет – технологий на занятиях объединения: дистанционное обучение, использование интерактивной доски, сетевое применение компьютеров.

Отличительной особенностью Программы является осуществление деятельности учащихся по изучению родного края на основе контрастивного страноведения (Башкортостан-Германия).

Цель и задачи программы:

Цель Программы - формирование теоретической и практической компетентности учащихся в области краеведения на контрастивной основе, формирование деятельностной компетенции, способствующей развитию гражданственности и патриотизма учащихся.

В ходе достижения цели решаются следующие взаимосвязанные между собой задачи:

1. **Обучающие:** формирование потребности в углубленном изучении истории, культуры родного края и страны изучаемого языка; овладение формами и приемами научно-исследовательской работы.
2. **Воспитательные:** формирование умений и навыков культуры общения; чувства причастности к культурному и историческому наследию малой родины, чувство ответственности и толерантности к культуре и истории других народов ;
3. **Развивающие:** формирование потребностей к самостоятельному получению знаний, коммуникативных качеств и творческой активности.

Организационно - педагогические основы деятельности.

Данная Программа носит комплексный характер и охватывает направления краеведческой и страноведческой деятельности. Она мотивирует изучение родного края в сравнении со страноведением страны изучаемого языка.

Программа предназначена для работы с учащимися 7-11 классов, уже имеющих минимальные краеведческие знания по родному краю и страноведческие по истории и культуре Германии.

Реализация Программы рассчитана на 3 года:

Объект Программы: достопримечательности родного края, связанные с традициями немецкого народа и немецкими реалиями в Башкортостане.

Темы раскрываются взаимосвязано и последовательно. Усвоение учащимися материала происходит на теоретических занятиях, которые проходят в форме лекций, бесед и встреч, и практических - в виде экскурсий и разработок проектов. Недельная нагрузка составляет 4 часа в неделю. Из них меньшая часть отводится на теорию (краеведение и страноведение), большая – на практику (проекты, экскурсии по городу, республике и виртуальные экскурсии). Кроме того, предусмотрены различные формы самостоятельной работы и проектной деятельности. Такая форма подачи материала позволяет поддерживать постоянно высокий интерес у учащихся к содержанию программы, активизирует их самостоятельную деятельность, формирует и закрепляет навыки, полученные на теоретических занятиях и практике. В процессе занятий учащиеся объединения работают со средствами массовой информации: делают выборки краеведческого материала из газет и журналов, используют интернет. Учащиеся учатся самостоятельно проводить экскурсии, которые одновременно служат повторению и закреплению теоретического материала.

Программа предполагает домашнюю работу учащихся, включающую подготовку презентаций, написание рефератов, сообщений, исследовательской работы. Программа составляет единое целое, но отдельные разделы и темы могут использоваться самостоятельно для проведения вечеров, конференций, конкурсов, викторин, выставок, праздников.

Учащиеся, занимающиеся по данной Программе, являются помощниками учителя и классного руководителя в проведении экскурсий по родному краю, on-line экскурсий по стране изучаемого языка, викторин, игр, классных часов и участниками всех проводимых районных, городских, республиканских мероприятий и мероприятий по линии Общества Дружбы «Башкортостан-Германия». Учащиеся активно работают над проектами немецкого культурного центра имени Гете в Москве.

Программа предусматривает широкое использование межпредметных связей с историей и культурой родного края и страны изучаемого языка.

Достижение цели основывается на следующих основных принципах:

- гибкости и вариативности форм проведения аудиторных и внеаудиторных занятий, в эффективной организации межличностных отношений;
- органической взаимосвязи аудиторной и внеаудиторной работы (посещение выставок, музеев, экскурсий по Республике и виртуальных экскурсий по стране изучаемого языка);
- самостоятельности, поисковой активности и творчества в освоении теоретического материала.

В процессе освоения курса Программы учащиеся должны знать :

- основы краеведческой теории и практики;
- основы экскурсоведения;
- традиции, культуру и историю российского и немецкого народов;
- традиции, историю и культуру своего края и страны изучаемого языка;
- экономическое развитие в совместных предприятиях Башкортостана и Германии.

учащиеся должны уметь:

- работать с архивными материалами и периодической печатью;
- систематизировать и обобщать собранный материал, знать правила его оформления и хранения;
- проводить исследовательскую работу;
- работать в сети в Интернет;
- самостоятельно составлять маршруты;
- составлять и проводить мини – экскурсии;
- рассказывать об истории и культуре города и республики на немецком языке.

**Учебно-тематический план
Программы «Немецкие реалии в Башкортостане»
Первый год обучения**

№	Название темы	Всего	теория	практика
1.	Вводный урок «Семья и семейные ценности»	2	2	
2.	Теория и практика краеведения на основе контрастивного страноведения.	10	4	6
3.	Введение в экскурсионное дело	10	4	6
4.	Введение в программу курса «Немецкие реалии в Башкортостане»	4	4	
5.	Достопримечательности г.Уфы, представляющие интерес для немецких гостей	20	12	8
6.	Достопримечательности Германии на контрастивной основе	20	12	8
7.	Российские немцы в Башкортостане	14	6	8
8.	«Wiedergeburt“ и судьбы российских немцев	12	4	8
9.	Школы – партнеры гимназии в Германии	16	8	8
10.	Общество Дружбы Башкортостан-Германия.	16	6	10
11.	Экономические и культурные связи Башкортостана и Германии	14	4	10
12.	Подведение итогов	6	2	4
	Итого:	144	68	76

**Учебно-тематический план
Программы «Немецкие реалии в Башкортостане»
(1 ч)**

№	Название темы	Всего	теория	практика
1.	Вводный урок «Семья и семейные ценности»	2	1	0
2.	Теория и практика краеведения на основе контрастивного страноведения.	2	2	2
3.	Введение в экскурсионное дело	2	2	2
4.	Введение в программу курса «Немецкие реалии в Башкортостане»	2	2	0
5.	Достопримечательности г.Уфы, представляющие интерес для немецких гостей	4	2	0
6.	Достопримечательности Германии на контрастивной основе	4	2	2
7.	Российские немцы в Башкортостане	4	1	2
8.	«Wiedergeburt“ и судьбы российских немцев	2	1	1
9.	Школы – партнеры гимназии в Германии	4	1	2
10.	Общество Дружбы Башкортостан-Германия.	4	1	2
11.	Экономические и культурные связи Башкортостана и Германии	2	1	2
12.	Подведение итогов	2	1	2
	Итого:	34	17	17

Ошибка! Объект не может быть создан из кодов полей редактирования.

Ошибка! Объект не может быть создан из кодов полей редактирования.

Содержание изучаемого курса.

Тема 1. Вводное занятие «Семья и семейные ценности (2 часа).

Сходство и различия семейных ценностей в российских и немецких семьях.
Ознакомление с планированием и организацией работы объединения.

Учащиеся приобретают знания:

-о значимости семьи у российского и немецкого народов;

-о сходстве и различиях семейных ценностей в российских и немецких семьях;

Тема 2. Теория и практика изучения родного края на основе контрастивного страноведения (10 часов).

Понятие краеведения. Краеведение как совокупность знаний об отдельных местностях страны. Краеведение как раздел науки. Научное краеведение. Школьное краеведение. Контрастивное краеведение.

Учащиеся приобретают знания:

- что такое краеведение;
- как проходит изучение родного края на контрастивной основе;
- владеть терминами: поколенная роспись, генеалогическое древо.

Учащиеся приобретают умения:

- понимать две ветви краеведения: историческое и природоведческое;
- проводить исследовательскую работу;
- владеть методикой составления поколенной росписи и генеалогического древа.

Практические занятия:

- составить родословную древа и поколенной росписи своего рода;
- узнать свою родословную.

Тема 3. Введение в экскурсионное дело (10 часов).

Сущность экскурсии. Функции и признаки экскурсии. Особенности экскурсий. Основные этапы подготовки экскурсии: тема, цель, задачи, изучение и отбор экскурсионных объектов, разработка маршрута, изучение материалов по теме, уточнение маршрута, технологическая карта экскурсии. Профессия экскурсовод, контакт экскурсовода с группой.

Учащиеся приобретают знания:

- что такое экскурсия, составные части экскурсии;
- основные методические приемы показа и рассказа;
- требования к подготовке и проведению;
- основные правила экскурсионной методики контакта с группой.

Учащиеся приобретают умения:

- разработать небольшой экскурсионный маршрут;
- представить и показать экскурсионный объект.

Практические занятия:

- экскурсия в Национальный музей РБ;
- составить текст короткой экскурсии;
- провести экскурсию по разработанному маршруту;

Тема 4. Введение в Программу курса «Немецкие реалии в Башкортостане»(4 часа).

Ознакомление с Программой курса, определение направлений работы, распределение обязанностей в объединении, выбор тем проектной деятельности, определение ожидаемых результатов.

Учащиеся приобретают знания:

- о границе Республики Башкортостан;
- о местонахождении музеев;
- об основных промышленных предприятиях города.

Учащиеся приобретают умения:

- определять на карте местоположение республики и города;
- определять административные границы в городе.

Практические занятия:

- выбор тем для проектной деятельности.

Тема 5. Достопримечательности города Уфы, представляющие интерес для немецких гостей (20 часов).

Географическое положение города Уфы. Климат и рельеф. Пещеры Башкортостана. Растительный и животный мир. Население и промышленность. Театры и музеи. Образование и вузы.

Учащиеся приобретают знания:

- о городском рельефе, флоре и фауне;
- о государственных вузах столицы;
- о местонахождении пещер;
- о местонахождении театров и музеев;

Учащиеся приобретают умения:

- определять некоторые виды флоры и фауны;
- составлять текст на немецком языке для проведения экскурсии.

Практические занятия:

- обзорная экскурсия по городу;
- экскурсия в парк лесоводов Башкирии с посещением музея;
- экскурсия в пещеры Башкортостана.

Тема 6. Достопримечательности Германии на контрастивной основе (20 часов). Географическое положение страны. Климат и рельеф. Растительный и животный мир. Население и промышленность. Театры и музеи. Образование и вузы.

Учащиеся приобретают знания:

- о рельефе страны изучаемого языка, флоре и фауне;
- о численности населения и основных отраслях промышленности;
- о больших и малых вузах страны;
- о театрах и музеях;

Учащиеся приобретают умения:

- определять на карте границы страны и федеральных земель;
- находить на карте страны города - столицы федеральных земель;
- рассказывать обо всех достопримечательностях на немецком языке.

Практические занятия:

- виртуальные обзорные экскурсии по стране изучаемого языка;
- on-line экскурсия по музеям Германии.

Тема 7. Российские немцы в Башкортостане (14 часов).

Корни немецких переселенцев. Районы Республики Башкортостан, где проживают немцы. В гостях у деревни «Пришип».

Учащиеся приобретают знания:

- в каких районах Башкортостана проживают российские немцы;
- откуда в Башкортостане появились немцы;
- о сохраненных традициях немецкого народа;

Учащиеся приобретают умения:

- изучать корни народов, населяющих нашу страну;
- распознавать речь на немецких диалектах;

Практические задания:

Поездка в деревню «Пришип».

Тема 8. Организация «Wiedergeburt» и судьбы российских немцев (14 часов).

История создания организации российских немцев. Сотрудничество с «Wiedergeburt». Различные судьбы российских немцев.

Учащиеся приобретают знания:

- об организации «Wiedergeburt»;
- как работает гимназия с этой организацией;
- как сложилась жизнь бывших переселенцев.

Учащиеся приобретают умения:

- поисково-исследовательской работы.

Практические занятия:

Разработка проектов и создание презентаций к ним.

Тема 9. Школы-партнеры гимназии в Германии (16 часов).

Федеральная земля Саксония. Школа-партнер имени Мартина Андерсена Нексе города Цшопау. Федеральная земля Саксония-Ангальт. Гимназия имени Барона фон Штайна города Веферлинген.

Учащиеся приобретают знания:

- о системе образования в федеральных землях Германии;
- о культурных традициях немецкого народа;

Учащиеся приобретают умения:

- работать с сайтом гимназии;
- работать в поиске сети Интернет;

Практические занятия:

- виртуальные экскурсии по федеральным землям партнеров гимназии;
- обмен школьниками и учителями.

Тема 10. Общество Дружбы «Башкортостан-Германия» (16 часов).

История создания и деятельность Общества Дружбы. Сотрудничество гимназии с общественной организацией «Интеркинд». Ежегодная неделя немецкого языка в Башкортостане.

Учащиеся приобретают знания:

- о работе Общества «Башкортостан-Германия»;
- о деятельности общественной организации «Интеркинд»;

Учащиеся приобретают умения:

- применить свои знания немецкого языка, участвуя в неделе немецкого языка;
- использовать владение немецким языком при проведении праздников по традициям российского и немецкого народов;

Практические занятия:

- участие в конкурсах перевода с немецкого языка;
- участие в музыкальных конкурсах на немецком языке;
- участие в конкурсе драматических произведений на немецком языке;
- участие в конкурсе комиксов;
- проводить праздники в гимназии по традициям немецкого народа «Weihnachten», «Ostern», «Karneval».

Тема 11.Экономические и культурные связи Башкортостана и Германии (14 часов).

Реалии культурных связей Башкортостана и Германии. Немецкие и совместные промышленные предприятия в Башкортостане.

Учащиеся приобретают знания:

- об областях культуры Германии, связанных с Башкортостаном;
- об отраслях экономики, связанных с Башкортостаном;

Учащиеся приобретают умения:

- поисково-исследовательской деятельности;
- работы в сети Интернет.

Практические занятия:

- посещение промышленных предприятий, связанных с Германией;
- разработка проектов по культурным и экономическим связям с Германией;
- проведение круглого стола с представителем Саксонского бюро в Башкортостане Куриловым В.А.

Тема 12. Подведение итогов (6 часов).

Зачет по итогам работы в объединении, оценивание достижений учащихся: защита проекта или выступление с докладом на НПК.

Методическое обеспечение Программы

Любовь к Родине начинается с любви к своему селу, городу. Чем больше узнаешь, тем больше любишь. Когда изучаешь другие страны и сравниваешь, то быстро понимаешь, что в своей стране жить лучше, даже если не всё лучше в ней. Образовательная программа «Немецкие реалии в Башкортостане» разрабатывалась на основе урочной и внеурочной деятельности учителей немецкого языка гимназии №93, которые ведут обучение немецкому языку на контрастивной основе, то есть, постоянно сравнивая историю и культуру обеих стран. Некоторые темы этой Программы могут использоваться в общеобразовательном процессе, как использование регионального компонента.

Компетентностный подход в обучении, который используется на занятиях, обеспечивает индивидуализацию и дифференциацию с учетом особенностей учащихся, их уровня обученности. Интерактивные формы и методы способствуют созданию условий для формирования и развития коммуникативной компетенции, необходимой учащимся в любом виде деятельности. Это позволяет использовать не только репродуктивные формы деятельности, но и самостоятельные, творческие виды работы, помогает формированию коммуникативной культуры учащихся и развитию умений работы с различными типами информации. Учащиеся осваивают различные типы деятельности: поисковый, коммуникативный, творческий, что позволяет приобретенные знания и умения, полученные на занятиях, переносить в жизненные ситуации на практических занятиях и овладевать предметными компетенциями. Этому способствуют задания проектного характера, включая индивидуальные, групповые, а также международные с использованием интернет - технологий. Формирование деятельностного компонента предметной компетенции позволяет заложить основы успешной продуктивной деятельности учащихся, международного диалога с зарубежными партнерами, открыть доступ к мировым информационным ресурсам. Формирование деятельностной компетенции способствует развитию личности учащихся, это предполагает овладение необходимыми нравственными нормами, рост собственно-личностного

потенциала, овладение умениями социального взаимодействия, что непосредственно ведет к формированию развивающей компетенции.

Большое внимание в данной Программе уделяется практической работе, которая проходит в виде экскурсий по городу, в музеи; учащиеся учатся работать с картами, литературой, писать исторические справки, тексты для проведения экскурсий, сценарии к праздникам. Виды этой формы работы являются стандартными и нестандартными.

Экскурсия в музей – форма работы для закрепления экскурсоводческих навыков. Проводится после теоретического занятия и является хорошим способом закрепления пройденного материала. При посещении музея по предварительной договоренности с сотрудниками, учащимся предоставляется возможность сначала внимательно изучить экспозицию. После этого они пытаются самостоятельно описать экспонаты, используя теоретические знания, совершенствуя экскурсионные навыки показа и рассказа. Затем экскурсию проводит сотрудник музея. Таким образом, у ребят из объединения появляется возможность проанализировать и сравнить свою экскурсию и экскурсию профессионального экскурсовода.

Экскурсия к краеведческому объекту (памятнику) – хорошая практика для развития навыков фиксации краеведческого объекта. Экскурсия проводится традиционно. Потом следуют практические задания:

- фотографирование объекта;
- определение его местонахождения ;
- схематичное изображение месторасположения объекта.

Разработка проекта и подготовка компьютерной презентации.

Разработкой проектов учащиеся занимаются постоянно в учебном процессе поэтому в объединении есть только некоторые особенности.

В отличие от рассказа, проиллюстрированного фотографиями или открытками, презентация имеет ряд преимуществ: более подробное изображение объекта, возможность показать его одновременно большой аудитории. Презентация комментируется рассказом учащихся. Этот вид работы используется для отработки методов рассказа и показа во время проведения мини-экскурсии.

«Озвучивание» фильма. Это форма закрепления пройденного материала в форме заочной экскурсии. Перед просмотром видеофильма учащиеся посещают экскурсию, снятую затем на видеокамеру. Они должны внимательно все запомнить, чтобы в дальнейшем озвучить видеофильм.

Написание исследовательской работы.

В начале года на вводном занятии каждому учащемуся предлагается выбрать тему исследовательской работы. Работа над индивидуальной темой дает ему возможность получить дополнительные сведения к основному курсу программы. Тематика работы, кроме работы с литературой, СМИ и интернетом предполагает приобретение учащимися коммуникативных навыков, навыков систематизации изученного материала и оформление исследовательской работы. В течение года по вопросам написания работы проводятся групповые и индивидуальные консультации. Этот вид работы имеет следующие особенности:

- практическое закрепление полученной информации на одинаковом для всех материале;

- индивидуальная работа с собственным материалом под контролем педагога;

- подготовка презентации и защита исследовательской работы.

Формы и методы, используемые в работе по Программе:

- комплексное учебное занятие, включающее в себя_ вопросы теории и практики, как основная форма;

- теоретическое занятие: рассказ, беседа, лекция;

- практическое занятие: коллективное (с целью формирования опыта творческого общения со взрослыми для получения информации) и индивидуальное;

-самостоятельная работа: подготовка сообщений, рефератов, экскурсий, работа в библиотеке, музее, разработка проекта;

-экскурсия по историческим местам, выставкам и музеям города и республики;

-конкурсы, викторины, праздники, тесты.

При реализации Программы используются методы:

-словесный метод:

-наглядный метод: использование музейных экспонатов, просмотр фотографий, видеофильмов, компьютерных презентаций, схем, карт, плана города.

-практический метод: «озвучивание фильма», составление текста для экскурсии, написание сценария;

-метод контроля: тестирование, терминологические и краеведческие диктанты, краеведческие игры, контрольные экскурсии.

Отслеживание результатов:

-проведение диктантов;

-тестовые задания, викторины;

-выступление на практических занятиях;

-участие в краеведческих играх;

-участие в конкурсах, НПК;

-представление проекта по выбранной теме;

-виртуальная экскурсия;

-итоговая обзорная экскурсия по городу.

При выполнении некоторых заданий необходима помощь родителей (например: для составления родословного древа семьи).

Способы усвоения содержания изучаемого:

- репродуктивный;

- креативный.

Перечень дидактических материалов к Программе:

-административная, физическая и туристская карты Республики Башкортостан, карта г. Уфы;

-фотографии: виды Уфы начала XX века и виды современной Уфы;

-комплекты открыток с памятниками архитектуры и культуры;

-план города Уфы конца XIX века и современный;

Компьютерные программы и on-line экскурсии:

-по стране изучаемого языка;

-по музеям страны изучаемого языка;

-видеофильмы, созданные учащимися в сотрудничестве со школами-партнерами в Германии.

При реализации Программы используются технические средства обучения (цифровой фотоаппарат, компьютер, мультимедийный комплекс) и Интернет.

Список литературы

1. Альбом «Уфа вчера и сегодня». Уфа, 1994
2. Башкортостан. Краткая энциклопедия. Уфа, 1996
3. Башкирский край: Сб. ст. Вып. 7. Уфа, 1997.
4. Васильева О.В., Латыпова В.В. и др. Дорога к храму (история религиозных учреждений г. Уфы). Уфа, 1993.
Емельянов Б.В. Организация экскурсионной работы Москва 1996
История Уфы. Краткий очерк. Уфа. 1981

5. Кацуний М.В. Образовательная программа объединения «Историки-краеведы». Программы лауреатов V Всероссийского конкурса авторских программ дополнительного образования детей. Москва ГОУ ЦРСДОД, 2003.
6. Краснова Р., Черкалихин А. Родословная Уфы. Уфа, 2004.
7. Культура народов Башкортостана: Словарь-справочник для учащихся средних и специальных учебных заведений /Автор-сост. С.Г. Синенко. - Уфа, 2003.
8. Купцова Г.В. Краткая история Уфы. Уфа, 2006
9. Справочная книга Уфимской губернии за 1883 год.
10. Справочная книга г. Уфы. 1904, 1908 г.
11. Узиков Ю. Памятники Уфы. Уфа, 1999.
12. Übersichten. Die Bundesrepublik Deutschland und ihre Länder
13. Stadtporträt Leipzig
14. Transparente Landeskunde
15. Deutschlandreise (Spiel)
16. Wirtschaftliche Landeskunde
17. Deutschland im Kulturdialog Europas
18. Немцы в России и в СНГ 1763-1993
19. Обычаи поволжских немцев. – интернет - ресурсы.
20. Немецкая община в Башкортостане.- интернет - ресурсы