



Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Гимназия №93»
городского округа город Уфа Республики Башкортостан

Рассмотрено на заседании МО Протокол от «05» 09 2017 № 1	Согласовано Заместитель директора по УВР  «05» 09 2017	Утверждено Директор МАОУ «Гимназия №93»  Приказ № от «05» 09 2017.
--	--	---

Рабочая программа
внеурочной деятельности

Предмет «Учим башкирский язык»

Для 7 класса, на уровень основного общего образования

Составлено на основе примерной рабочей программы М.Г.Усмановой, З.М. Габитовой «Программа по башкирскому языку для учащихся I – XI классов школ с русским языком обучения»

Составитель: Акбулатова Р.С.

2017

Пояснительная записка по внеурочной деятельности «Учим башкирский язык»

Программа курса разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и на формирование и развитие коммуникативной компетентности обучающихся 7 класса, воспитание личности обучающихся посредством межличностного общения.

Курс башкирского языка направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению башкирскому языку:

- воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;
- воспитание интереса и любви к башкирскому языку;
- совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение башкирским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования;
- обогащение словарного запаса и грамматического строя речи обучающихся;
- развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- освоение знаний о башкирском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения, о стилистических ресурсах башкирского языка, об основных нормах башкирского литературного языка, о башкирском речевом этикете;
- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

Одна из основных задач – организация работы по овладению обучающимися прочными и осознанными знаниями.

Программа предусматривает поурочное усвоение материала, для чего значительное место отводится повторению.

Одно из основных направлений – организация работы по овладению обучающимися прочными и осознанными знаниями. Усвоение теоретических сведений осуществляется в практической деятельности учащихся при анализе, сопоставлении и группировке фактов языка, при проведении различных видов разбора.

Планирование составлено на основе программы по родному башкирскому языку и литературе для учащихся-башкир I – XI классов школ с русским языком обучения. Составители: Тикеев Д.С., Тулумбаев Х.А., Вильданов А.Х., Давлетшина М.С., Хуснутдинова Ф.А., Хажин В.И. – Ижевск, издательство «КнигоГрад», 2008г.

Программа допущена Министерством образования и науки РБ.

Программа предназначена для работы с обучающимися 7 класса и представляет собой комплекс специально разработанных игровых заданий, упражнений, тренингов, логических задач. Совокупность их, выраженная в определенной последовательности, позволит комплексно решить образовательные задачи:

- Сформировать мотивацию учения, ориентированную на удовлетворение познавательных интересов;
- Сформировать приемы умственных действий (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия);
- Развивать образное мышление;
- Развивать речь, умение высказывать и обосновывать свои суждения;
- Развивать творческие способности;
- Увеличить концентрацию внимания и объема памяти;
- Содействовать воспитанию интереса к предметам и процессу познания в целом.

Развитие речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение башкирским литературным языком в разных сферах, для достижения высокого уровня интеллектуального развития личности обучающегося. Башкирский язык представлен в программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Каждый тематический блок программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий.

Таким образом, программа создает условия для реализации деятельностного подхода к изучению башкирского языка в школе.

Предметными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

- ✓ *приводить* примеры задач общения и речевых ролей ;
- ✓ *отличать* подготовленную и неподготовленную речь;
- ✓ *знать* особенности неподготовленной речи;
- ✓ *осознавать* важность соблюдения норм (орфоэпических, лексических, грамматических) для успешного общения;
- ✓ *знать* особенности этикетных жанров комплимента, поздравления;
- ✓ *реализовывать* жанры комплимента, поздравления с учётом коммуникативной ситуации;
- ✓ *знать* особенности диалога и монолога;
- ✓ *анализировать* абзацные отступы, шрифтовые и цветовые выделения в учебных текстах;

- ✓ *использовать* различные выделения в продуцируемых письменных текстах;
- ✓ *знать* основные способы правки текста (замена слов, словосочетаний, предложений; исключение ненужного, вставка и т.д.);

пользоваться основными способами правки текста.

Краткое описание содержания программы

Образовательная программа ориентирована на достижение результатов определенного уровня по конкретным видам внеучебной деятельности обучающихся 7 класса. Программа имеет возрастную привязку, ориентированная на приобретение школьником общеинтеллектуальных знаний в различных видах деятельности; формирующая позитивное отношение к базовым ценностям.

Данная внеурочная деятельность школьников организуется в форме дополнительного занятия общеинтеллектуальной направленности «Учим башкирский язык».

Организация деятельности обучающихся на занятиях основывается на следующих принципах:

занимательность; научность; сознательность и активность; наглядность; доступность; связь теории с практикой.

Внеурочный курс позволяет наиболее успешно применять индивидуальный подход к каждому школьнику с учётом его способностей, более полно удовлетворять познавательные и жизненные интересы учащихся.

Для успешного проведения занятий используются разнообразные формы работ: экскурсии, лингвистические игры, театральные постановки, КВН; используются дидактический и раздаточный материал, пословицы и поговорки, физкультминутки, рифмовки, считалки, ребусы, кроссворды, головоломки, грамматические сказки. Дидактический материал в большинстве своем дается в стихотворной форме, что способствует его более легкому усвоению и запоминанию. Все это открывает для детей прекрасный мир слова, учит их любить и чувствовать родной язык.

Программа курса позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы.

Реализация программы рассчитана на 1год основного общего образования, объёмом в 68 часа в год. Занятия проводятся 2 раз в неделю. Место проведения занятий – учебный кабинет. Возраст детей, участвующих в реализации программы, 12 - 13 лет.

Игры на развитие речи;

Объединение по группам;

Игры на развитие внимания;

Упражнения на развитие логической связи;

Упражнения на развитие логического мышления.

Определение порядка и логической связи между предметами;

Название предметов по их признакам;

Исследовательские и практические работы по определению логических связей между предметами

Формы организации внеурочной деятельности

Предлагаемый курс предполагает применение коллективных форм организации занятий и использование современных средств обучения, создание на занятиях ситуаций активного поиска, предоставление возможности сделать собственное «открытие», знакомство с оригинальными путями рассуждений, овладение элементарными навыками исследовательской деятельности.

Ведущей формой организации занятий является групповая.

Наряду с групповой формой работы, во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям. Организуются теоретические и практические занятия. Теоретические занятия педагог планирует с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся. Практические занятия организуются благодаря участию в КВНах, викторинах, олимпиадах, научно-исследовательских конференциях, интеллектуальных конкурсах на уровне школы, района, республики, а также участию в диспутах, олимпиадах, соревнованиях, интеллектуальных клубах, проектах, конкурсах, викторинах, познавательных играх.

Методическое обеспечение

Одним из неперенных условий успешной реализации курса является разнообразие форм и видов работы, которые способствуют интеллектуальному развитию обучающихся, ставя их в позицию активных участников. С целью создания условий для самореализации детей используется:

- включение в занятия игровых элементов, стимулирующих инициативу и активность детей;
- создание благоприятных диалоговых социально-психологических условий для свободного межличностного общения;
- моральное поощрение инициативы и творчества;
- продуманное сочетание индивидуальных, групповых и коллективных форм деятельности;
- регулирование активности и отдыха (расслабления).
- на занятиях широко применяются:
- создание проблемной ситуации;
- техника поэтапного формирования умственных способностей;
- развивающие игры, упражнения с игровыми формами работы;
- методы групповой работы;
- методы индивидуальной работы.

Ребята с удовольствием участвуют в проведении конкурсов на лучшую загадку, сказку, рисунок. Здесь активен каждый, он не слушатель, не сторонний наблюдатель, а непосредственный участник, вникающий во все детали работы. Соревнования обычно проводятся в занимательной форме,

что гораздо более эффективно в данном возрасте, чем просто указание условий конкурса.

Значительное место при проведении занятий занимают игры, способствующие развитию фантазии, воображения, мышления, внимания, речи детей.

Большинство игровых упражнений выполняется коллективно, часто в кругу.

Все они строятся согласно нескольким принципам:

- игрового самочувствия;
- от простого к сложному;
- от элементарного фантазирования к созданию образа.

Существует большое разнообразие интеллектуально-игровых упражнений, благодаря чему педагог может подбирать и варьировать их по своему усмотрению.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности

Возрастные особенности достижения результатов воспитания.

При организации внеурочной деятельности обучающихся необходимо учитывать, в 7 классах, как правило, резко активизируется межличностное взаимодействие друг с другом.

Планируемые личностные, метапредметные и предметные результаты.

Личностными результатами изучения данного курса являются:

- развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
- развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности – качеств весьма важных в практической деятельности любого человека;
- воспитание чувства справедливости, ответственности;
- развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления.

Метапредметные результаты

Сравнивать разные приемы действий, выбирать удобные способы для выполнения конкретного задания.

Применять изученные способы учебной работы и приёмы для работы с текстами.

Анализировать правила игры. Действовать в соответствии с заданными правилами.

Включаться в групповую работу. Участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его.

Выполнять пробное учебное действие, фиксировать индивидуальное затруднение в пробном действии.

Аргументировать свою позицию в коммуникации, учитывать разные мнения, использовать критерии для обоснования своего суждения.

Сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием.

Контролировать свою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки.

Предметные результаты

Анализировать текст задачи: ориентироваться в тексте, выделять условие и вопрос.

Искать и выбирать необходимую информацию, содержащуюся в тексте, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы.

Моделировать ситуацию.

Использовать соответствующие знаково-символические средства для моделирования ситуации.

Конструировать последовательность «шагов» (алгоритм).

Объяснять (обосновывать) выполняемые и выполненные действия.

Воспроизводить способ решения.

Сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием.

Анализировать предложенные варианты решения задачи, выбирать из них верные.

Оценивать предъявленное готовое решение.

Участвовать в учебном диалоге, оценивать процесс поиска и результат решения.

Составлять тексты из частей речи. Определять место данного слова в предложении.

Учебный план кружка «Учим башкирский язык»

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		теор ия	практ ика	все го	
I.	Һаумы, мәктәп! Здравствуй, школа!			4	
	1.Һаумы, мәктәп! Здравствуй, школа!	1	1	2	
	2.Беренсе сентябрь. Т.Ғәниева Первое сентября. Т.Ганиева	1	1	2	Практическая работа
II.	Алтын көз . Золотая осень.	6	4	10	
	1.Алтын көз . Золотая осень	2		2	
	2. Урман аптекаһында. Лесная аптека	1	1	2	Выставка рисунков
	3.Д. Юлтый. Көз еткәс. Д. Юлтый. Наступила осень	2		2	творческая работа
	4. Апликация из природного	1	1	2	творческая работа

	материала «Көз » «Осень»				
	5."Хушыгыз без з ең канатлы дуҫ тар!" "До свидания, пернатые друзья!"		2	2	викторина
III.	Хез мэт. Труд.	10	6	16	
	1.Кешене кеше итеүсе - хез мэт. Труд человека.	2		2	
	3.Ялк ау Зилә. «Йәншишмә» газетаһынан. Ленивая Зиля. Газета «Йәншишмә»	2		2	Защита проекта
	4.Әсәйендең рәхмәтен ал! Д. Талхина. Благодарность от мамы. Д. Талхина	2		2	Практическая работа
	5.Уңған к ыз . И.Ғүмәрова. Старательная девочка. И. Гумарова	2		2	Ответы а вопросы
	6. Хез мэт тураһында мэк әлдәр һәм әйтемдәр. Пословицы и поговорки о труде		2	2	викторина
	7.Һин кем булырға теләйһең? Кем ты хочешь стать?		2	2	Письменная работа
	11.Бик күп арайз ар йәшәй. Т.Арслан. Все профессии нужны, все профессии важны. Т. Арслан.		2	2	игра
	12. «Алтын башак тар» башк орт халык әкиәте Сказка "Золотые колосья"	2		2	Выставка рисунков
IV	Әкиәттәр илендә. В стране сказок			16	
	3.Кем көслө? Кто сильнее.	1	1	2	творческая работа
	4.Үгәй к ыз –Гөлбикә. Падчерица.	1	1	2	творческая работа
	5.Юлдыбай-һунарсы.	1	1	2	творческая работа

	Юлдыбай-охотник				
	6.К урай. Курай	1	1	2	творческая работа
	7.Хэйләкәр бесәй. Хитрый кот.	2		2	тест
	8.Әбйәлил. Абзалил.	2		2	Ответы на вопросы
	9.Әмимбәк. Аминбек	1	1	2	Ответы на вопросы
	10.Зөһрә к ыз . Зухра.	2		2	викторина
V	К ыш. Зима.	17	5	14	
	1.К ыш. Зима.	1	1	2	
	2.Тәүге к ар. Ф.Рәхимғолова. Первый снег. Ф. Рахимгулова.	2		2	Ответы на вопросы
	3.Яланда к ыш. С.Агиш. На поляне зима. С.Агиш.	2		2	Ответы на вопросы
	4.Уралда. На Урале.		2	2	Ответы на вопросы
	5.Без з э к ышлаусы к оштар. Зимующее птицы.	1	1	2	Ответы на вопросы
	6.К оштарға ярз ам. Г.Абдулхаева Помощь птицам. Г. Абдулхаева	2		2	Ответы на вопросы
	7.Тағарак . Кормушка.	2		2	Ответы на вопросы
VI	Тыуған яғым.		4	4	
	1.Тыуған яғым. Р.Шаммас. Мой край родной		2	2	
	2.Илемдең халык тары. Р.Ниғмәти. Народы моего родного края. Р. Нигмати.		2	2	Ответы на вопросы
VII	Яз етте. Наступила весна.			4	
	1.Яз етте. Наступила весна.	1	1	2	презентация
	2.Яз ғы күренештәр. Весенние приметы.		2	2	игры

Требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения программы «Учим башкирский язык».

В результате изучения данной программы в 7 классе обучающиеся получат возможность формирования

Личностных результатов:

- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, при поддержке других участников группы и педагога, делать выбор, как поступить, опираясь на этические нормы.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УДД:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога;
- проговаривать последовательность действий;
- учиться высказывать свое предположение (версию);
- учиться работать по предложенному педагогом плану;
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
- учиться совместно с педагогом и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Познавательные УДД:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога;
- учиться добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога, и используя учебную литературу;
- учиться овладевать измерительными инструментами.

Коммуникативные УДД:

- учиться выражать свои мысли;
- учиться объяснять свое несогласие и пытаться договориться;
- овладевать навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи.

Предметными результатами являются формирование следующих умений:

- сравнивать предметы по заданному свойству;
- устанавливать общие признаки;
- находить закономерность в значении признаков, в расположении предметов;
- определять последовательность действий;
- находить истинные и ложные высказывания;
- наделять предметы новыми свойствами;
- переносить свойства с одних предметов на другие.

Список литературы

УМК по родному башкирскому языку (5-9кл.)

- Программа по башкирскому языку и литературе для учащихся-башкир I – XI классов школ с русским языком обучения. Составители: Тикеев Д.С., Тулумбаев Х.А., Вильданов А.Х., Давлетшина М.С., Хуснутдинова Ф.А., Хажин В.И. – Ижевск, издательство «КнигоГрад» , 2008.

- Методическое пособие, сборник диктантов по башкирскому языку для 5-9 классов .-Уфа: Китап, 1997.- 255с.;
- Учебный словарь, башкиро-русский русско-башкирский,Усманова М.Г.,Саяхова Л.Г., Киньягулова З.И., Уфа: 2006 ;
- Русско- башкирский учебный словарь, Саяхова Л.Г., Ураксин З.Г., Асадуллина Ф.Ф., Сахипова З.Г., Уфа: Китап, 2001