

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Гимназия № 93» городского округа город Уфа Республики Башкортостан

Рассмотрено  
на заседании МО

Протокол от  
«05» 09 20 17  
№ 1

Согласовано  
Заместитель директора по УВР

Ж.Ф. Толочка Н.В.  
« 05 » 09 20 17

Утверждаю  
Директор МАОУ «Гимназия №93»

Г.Р. Ахтямова Г.Р.

Приказ № 200 от «05» 09 20 17 г.



Рабочая программа  
внеурочной деятельности  
для 6 класса  
«Занимательный английский»

Составитель: Ахтямова Г.Р, учитель английского языка

## I. Пояснительная записка

В основе стандартов второго поколения лежит системно – деятельностный подход, который предполагает: воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава.

Программа разработана на основе программы «Внеурочная деятельность школьников». Методический конструктор: пособие для учителя/Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. М.: Просвещение, 2011(стандарты второго поколения). «Стандарты второго поколения»: Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Средняя школа. 2-е издание, переработанное. – М.: Просвещение, 2011.

**Актуальность программы:** изучения английского языка определяется потребностями современного мира. Иностранный язык сегодня становится жизнеобеспечением общества. Роль иностранного языка возрастает в связи с развитием экономических связей. Изучение иностранного языка дает возможность нести и распространять свою культуру и осваивать другую. Поэтому иностранный язык стал обязательным компонентом обучения не только в вузах, средней, старшей школе, но и в начальной школе. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного мира.

**Педагогическая целесообразность:** Программа ориентирована на личность ребёнка: расширяет лингвистический кругозор детей, ребёнок получает сведения о другой стране и её жителях, учится наблюдать и сравнивать речевые явления родного и иностранного языка, помогает ему понять, что одна и та же мысль в разных языках выражается разными способами.

Программа организации внеурочной деятельности школьников по направлению «иностраные языки» предназначена для работы с детьми 5-7 класса и является механизмом интеграции, обеспечения полноты и цельности содержания программ по предметам, расширяя и обогащая его. Данная деятельность не предусматривает участие в ней всех учащихся класса.

Основной и главной формой программы является игровая деятельность. Игра помогает максимально использовать благоприятные возможности данного возраста для овладения иностранным языком. В игре формируется речевое поведение детей, а также развивается память и мышление детей, воспитывается культура общения.

Игры и различные коммуникативные ситуации помогают формировать личностные качества детей: интересы, волю, ценностные ориентации, эмоциональную и мотивационную сферы.

Предлагаемая программа направлена на закрепление базы знаний, полученных в начальной школе и для дальнейшего изучения иностранного языка в средней школе. Задачи программы заключается в максимальном вовлечении учащихся на занятиях. Многие упражнения предполагают опору на собственный жизненный опыт учащихся.

Цель программы развитие языковых навыков, необходимых для успешного овладения английским языком в средней школе, приобщение младших школьников к новому социальному опыту на основе проигрывания на английском языке различных ролей в игровых ситуациях типичных для семейного, бытового, учебного общения.

### **Задачи программы:**

#### *✓ Обучающие*

познакомить детей с культурой стран изучаемого языка (музыка, история, театр, литература, традиции, праздники и т.д.);

- ✓ способствовать более раннему приобщению младших школьников к новому для них языковому миру и осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения;
- ✓ познакомить с менталитетом других народов в сравнении с родной культурой;
- ✓ формировать некоторые универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и иностранном языках;
- ✓ способствовать удовлетворению личных познавательных интересов.

#### *Развивающие*

- ✓ развивать мотивацию к дальнейшему овладению английским языком и культурой;
- ✓ развивать учебные умения и формировать у учащихся рациональные приемы овладения иностранным языком;
- ✓ приобщить детей к новому социальному опыту за счет расширения спектра проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях;
- ✓ формировать у детей готовность к общению на иностранном языке;
- ✓ развивать технику речи, артикуляцию, интонации;
- ✓ развивать двигательные способности детей через драматизацию;
- ✓ познакомить с основами актерского мастерства и научить держаться на сцене;

#### *Воспитательные*

- ✓ совершенствовать умение представлять себя, свою страну, ее культуру средствами английского языка в условиях межкультурного общения.
- ✓ способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре;
- ✓ способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность);
- ✓ прививать навыки самостоятельной работы по дальнейшему овладению иностранным языком и культурой;
- ✓ обеспечить связь школы с семьей через вовлечение родителей в процесс подготовки постановок.
- ✓ развитие коммуникативной компетенции в пределах следующих сфер общения социально-бытовой, учебно-игровой, социокультурной;

### **Общая характеристика курса**

Учащиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к изучению языков, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с учащимися других возрастных групп.

В свою очередь изучение английского языка способствует развитию речевых способностей школьников, что положительно сказывается на развитии речи учащихся на родном языке, в частности, умении слушать партнера, взаимодействовать с ним вербальными средствами, различать интонацию речевого партнера и моделировать собственную информацию в зависимости от цели высказывания, планировать элементарное монологическое высказывание. Помимо этого изучение английского языка позволяет расширить словарный запас школьника на родном языке за счет так называемых интернациональных слов.

Наряду с коммуникативными заданиями, которые обеспечивают приобретение учащимися опыта практического применения английского языка в различном социально - ролевом и ситуативном контексте, программа насыщена заданиями учебно-познавательного характера.

*Деятельностный* характер предмета «иностранный язык» позволяет сочетать речевую деятельность на английском языке с другими видами деятельности: игровой, познавательной, художественной и т. д., осуществляя разнообразные связи с предметами, изучаемыми в средней школе, и формировать *общеучебные* умения и навыки, которые являются *метапредметными* по своему содержанию.

В данной программе большое внимание уделяется обучению школьников самоконтролю и самооценке, более широко представлены творческие виды деятельности.

### **Место курса в учебном плане**

Иностранный язык входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «Иностранный язык» как общеобразовательной дисциплины.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т. е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется:

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, истории, математики);
- многоуровневостью (с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой — умениями в четырех видах речевой деятельности);
- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Важнейшим нормативным документом по введению федеральных образовательных стандартов общего образования второго поколения в действие является Базовый учебный (образовательный) план образовательных учреждений Российской Федерации, который состоит из двух частей: инвариантной части и вариативной части, включающей внеурочную деятельность, осуществляемую во второй половине

дня.

Внеурочная образовательная деятельность – деятельность в рамках образовательного процесса, направленная на формирование и реализацию индивидуальных склонностей, способностей, интересов учащихся в разных видах деятельности. Таким образом, внеучебная деятельность ребенка приобретает статус образовательной деятельности и является необходимым компонентом процесса получения образования.

### ***Возраст учащихся, участвующих в реализации программы***

Программа «Увлекательный английский» предназначена для детей в возрасте от 11 до 13 лет. В группе занимается 15 человек;

### ***Сроки реализации программы***

Программа рассчитана на 1 год обучения (144 часов)

### ***Режим проведения занятий***

Продолжительность одного занятия 45 минут.

***Формы организации и проведения занятий*** (игра; диалог; практикумы, коллективные и индивидуальные исследования)

***Фронтальная*** используется в теоретической части занятий, бесед, экскурсий, лекций;

***Групповая*** применяется при проведении викторин, игр, конкурсов, диспутов;

***Индивидуальная*** форма применяется при составлении личных дневников – наблюдений;

### ***Ожидаемые результаты: (у детей должны быть сформированы УУД):***

#### ***Личностные результаты:***

- ✓ приобретение социальных знаний о ситуации межличностного взаимоотношения, освоение способов поведения в различных ситуациях.
- ✓ получение опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, родина, природа, мир, знания, труд, культура);
- ✓ получение опыта самостоятельного общественного действия (умение представить зрителям собственные проекты, спектакли, постановки), в том числе и в открытой общественной среде;

#### ***Метапредметные результаты***

##### ***Регулятивные УУД:***

- ✓ самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- ✓ соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- ✓ оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- ✓ владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

##### ***Познавательные УУД:***

- ✓ использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;

- ✓ пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей;
- ✓ строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- ✓ работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- ✓ осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств;
- ✓ выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;
- ✓ осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;
- ✓ решать проблемы творческого и поискового характера;
- ✓ самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома;
- ✓ контролировать и оценивать результаты своей деятельности;

#### *Коммуникативные УУД:*

- ✓ готовность и способность осуществлять межкультурное общение на АЯ;
- ✓ выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;
- ✓ вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ;
- ✓ адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;
- ✓ спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое;
- ✓ уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции;
- ✓ уметь аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом;
- ✓ уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);
- ✓ уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;
- ✓ проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого;
- ✓ уметь адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;

#### ***Планируемые результаты реализации программы***

- формирование умений общаться на английском языке с учетом речевых возможностей, потребностей и интересов школьников: элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании;
- развитие личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения; мотивации к дальнейшему изучению английского языка

на последующих ступенях школьного образования;

- обеспечение коммуникативно - психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения;
- освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной речью на английском языке: формирование некоторых универсальных лингвистических понятий(предложение, части речи, интонация), наблюдаемых в родном и английском языке;
- приобщение к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство с миром их зарубежных сверстников, с некоторыми обычаями страны изучаемого языка, с детским песенным, стихотворным и сказочным фольклором на английском языке, с доступными учащимся произведениями детской художественной литературы на английском языке; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений;
- развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием английского языка;
- приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на английском языке различных ролей в игровых ситуациях типичных для семейного, бытового, учебного общения.

### ***В конце обучения учащиеся:***

*должны знать/понимать:*

- особенности основных типов предложений и их интонации в соответствии с целью высказывания;
- имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений (в том числе стран изучаемого языка);
- наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);
- названия предметов, действий и явлений, связанных со сферами и ситуациями общения, характерными для детей данного возраста;

*должны уметь (владеть способами познавательной деятельности):*

- наблюдать, анализировать, приводить примеры языковых явлений;
- применять основные нормы речевого поведения в процессе диалогического общения;
- составлять элементарное монологическое высказывание по образцу, аналогии;
- читать и выполнять различные задания к текстам;
- уметь общаться на английском языке с помощью известных клише;
- понимать на слух короткие тексты;

### ***Способом проверки знаний и умений является:***

- *Текущий контроль* знаний в процессе устного опроса и тестирования;

- *Промежуточный тематический контроль* в процессе наблюдения за выполнением практической части программы;
- *Итоговый контроль* применяется при анализе результатов освоения программы и участия в коллективном творчестве;

**Основными критериями оценки** работы учащихся являются ожидаемые результаты

*Оценка личностных результатов:* основным объектом оценки является сформированность УУД, включаемых в 3 блока: сформированность основ гражданской идентичности личности; готовность к переходу к самообразованию; сформированность социальных компетенций

*Оценка метапредметных результатов:* проводится в ходе различных процедур. Одна из основных процедур итоговой оценки – защита итогового индивидуального проекта (эссе; реферат; аналитические материалы; обзорные материалы; отчёты о проведённых исследованиях; стендовый доклад; макет)

**Формы подведения итогов** зачёт, открытые занятия, чтение авторских работ, издание творческих работ с оформлением, тестирование, драматизация сказок, диагностика личных дневников-наблюдений, анализ работы, подведение итогов работы.

## II. Учебный план программы «Занимательный английский»

№	Раздел	Кол-во часов			Формы аттестации/контроля
		теория	практика	всего	
1	Всё о себе (Я, мои друзья, моя семья, моя квартира)	1	38	39	Беседа, игры, наблюдения
2	Мой распорядок дня		16	16	Беседа, игры, наблюдения
3	Традиции и обычаи Великобритании		44	44	Беседа, игры, наблюдения
4	Страна изучаемого языка. Всё о Великобритании		45	45	Беседа, игры, наблюдения

## III. Содержание программы «Занимательный английский»

### Тема 1. Вводное занятие. (1 час)

Правила техники безопасности и дорожного движения. Ознакомление с программой.

### Тема 2. О себе

Философская игра «Я – творец». Экскурсия в библиотеку. Устно-речевая практика монолог, диалог. Обучение краткому монологическому высказыванию по теме.

### Тема 3. Мои увлечения

*Теория.* Предмет и методы психологии. Тестирование. Упражнение «Кто Я?».



Обучение краткому монологическому высказыванию по теме. Умение воспринимать английскую речь на слух.

#### **Тема 4. Описание внешности**

Зарисовки. Обучение краткому монологическому высказыванию по теме. Устно-речевая практика монолог, диалог. Работа по предложенному учителем плану. Умение воспринимать английскую речь на слух.

#### **Тема 5. Характеристика человека**

*Теория.* Восприятие и осознание. Сознательное и бессознательное. Познание и созерцание мира. Мир как использование и как познание. Философская игра «Познай самого себя». Обучение краткому монологическому высказыванию по теме. Умение воспринимать английскую речь на слух.

#### **Тема 6. Мой друг**

Игра «Давайте познакомимся». Прослушивание, чтение текстов. Драматизация диалогов Зарисовки и знакомства. Обучение строить высказывание по образцу о друге. Устно-речевая практика монолог, диалог. Обучение краткому монологическому высказыванию по теме. Умение воспринимать английскую речь на слух. Анализ игры и работы детей.

#### **Тема 7. Письмо другу**

Философская игра «Познай самого себя». Устно-речевая практика монолог, диалог. Обучение краткому монологическому высказыванию по теме. Умение воспринимать английскую речь на слух. Работа по предложенному учителем плану.

**Тема 8. Моя семья** Составление семейного дерева. Устно-речевая практика монолог, диалог. Обучение краткому монологическому высказыванию по теме. Умение воспринимать английскую речь на слух.

#### **Тема 9. Семейное древо**

Составление семейного дерева. Умение воспринимать английскую речь на слух, строить высказывание по образцу о друге. Произвольно строят устное и письменное высказывание с учетом учебной задачи.

#### **Тема 10. Моя комната, квартира**

Домашние обязанности членов семьи. Домашние животные. Домашние растения и уход за ними. Устно-речевая практика монолог, диалог.

#### **Тема 11. Мой распорядок дня**

Составление плана рабочего и выходного дня. Работа над проектом о здоровом образе жизни. Устно-речевая практика монолог, диалог. Произвольно строят устное и письменное высказывание с учетом учебной задачи.

#### **Тема 12. Мой выходной день**

Составление плана рабочего и выходного дня. Работа над проектом о здоровом образе жизни.

#### **Тема 13. Ролевая игра «В больнице»**

Работа над проектом о здоровом образе жизни. Профессии. Адекватно используют речевые действия для решения коммуникативной задачи. Распределение ролей. Разучивание текстов. Монолог. Диалог. Слушают и понимают речь учителя и одноклассников, контролируют действия партнера, осознанно строят речевые высказывания по теме урока.

**Тема 14. Проект «В здоровом теле - здоровый дух»** Работа над проектом о здоровом образе жизни. Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья. Устно-речевая практика монолог, диалог. Работа по предложенному учителем плану.

### **Тема 15. Рождество в Великобритании**

Народные праздники и традиции. Библейская легенда о Рождестве. Разбор адаптированного текста (в основном фольклорного характера), прогнозирование развития его сюжета;

### **Тема 16. Новый год в Великобритании**

Санта Клаус. Новогодние традиции. Праздничные поздравления. Разбор адаптированного текста (в основном фольклорного характера). Прогнозирование развития его сюжета;

### **Тема 17. Разучивание песен и стихотворений**

Стихи. Песни. Рифмовки. Творчество писателей и поэтов. Восприятие и осознание. Используют знаково-символические средства (грамматические модели и условные обозначения). Строят рассуждения в форме простых связей суждений об объекте, его признаках, особенностях и характерных чертах.

### **Тема 18. Сказка «Белоснежка и семь гномов»**

Откуда пришла сказка? Истоки сказки. Основные признаки сказки. Миф и фантастика – искусство воображать. Сказочная и научная фантастика. Мифопоэтическое сознание. Что такое поэзия и сказка. Из истории поэзии и сказки. Что включает в себя идейное содержание? Идея в стихах и сказках.

### **Тема 19. День Святого Валентина**

Чтение текстов, введение новой лексики, беседа по теме. Расширение кругозора уч-ся. Развитие творческих способностей детей в ходе подготовки и проведения праздников

### **Тема 20. Разучивание песен и стихотворений**

Стихи. Песни. Рифмовки. Творчество писателей и поэтов. Восприятие и осознание. Используют знаково-символические средства (грамматические модели и условные обозначения). Строят рассуждения в форме простых связей суждений об объекте, его признаках, особенностях и характерных чертах.

### **Тема 21. Католическая Пасха**

Чтение текстов, введение новой лексики, беседа по теме. Поиск необходимой информации.

Расширение кругозора уч-ся. Развитие творческих способностей детей в ходе подготовки и проведения праздников

### **Тема 22. День рождения Королевы**

Чтение текстов, введение новой лексики, беседа по теме. Расширение кругозора уч-ся. Поиск необходимой информации. Развитие творческих способностей детей в ходе подготовки и проведения праздников

### **Тема 23. Майский праздник**

Чтение текстов, введение новой лексики, беседа по теме. Поиск необходимой информации. Расширение кругозора уч-ся. Развитие творческих способностей детей в ходе подготовки и проведения праздников

### **Тема 24. Традиции английского чаепития**

Чтение текстов, введение новой лексики, беседа по теме. Поиск необходимой информации. Расширение кругозора уч-ся. Развитие творческих способностей детей в ходе подготовки и проведения праздников

**Тема 25. Написание личного письма** Мышление в образах. Истоки художественных образов. Рождение художественного творчества.

### **Тема 26. Защита проекта**

Обсуждение презентаций по теме «Майский праздник».

### **Тема 27. Англия**

Расширение кругозора уч-ся. Работа с картами и флагами. Географическое положение, история, культура англо-говорящих стран. Образ жизни, традиции и обычаи, особенности речевого и неречевого поведения жителей англо-говорящих стран, социокультурные различия. Свободная работа в группах, составление презентации.

### **Тема 28. Уэльс**

Расширение кругозора уч-ся. Работа с картами и флагами. Географическое положение, история, культура англо-говорящих стран. Образ жизни, традиции и обычаи, особенности речевого и неречевого поведения жителей англо-говорящих стран, социокультурные различия. Свободная работа в группах, составление презентации.

### **Тема 29. Шотландия**

Расширение кругозора уч-ся. Работа с картами и флагами. Географическое положение, история, культура англо-говорящих стран. Образ жизни, традиции и обычаи, особенности речевого и неречевого поведения жителей англо-говорящих стран, социокультурные различия. Свободная работа в группах, составление презентации.

### **Тема 30. Северная Ирландия**

Расширение кругозора уч-ся. Работа с картами и флагами. Географическое положение, история, культура англо-говорящих стран. Образ жизни, традиции и обычаи, особенности речевого и неречевого поведения жителей англо-говорящих стран, социокультурные различия. Свободная работа в группах, составление презентации.

### **Тема 31. Школы Великобритании**

Расширение кругозора уч-ся. Закон об образовании. Виды школ Англии. Профессиональная подготовка.

### **Тема 32. Видео экскурсия по Лондону**

Расширение кругозора уч-ся. Просмотр кинофильма. Беседа по фильму, подготовка страноведческой викторины по фильму.

### **Тема 33. Страноведческая викторина**

Проведение страноведческой викторины.

### **Тема 34. Защита проекта «Великобритания»**

Защита проекта. Обмен опытом. «Круглый стол»: обсуждение пройденного курса.

### **График проведения занятий**

№ п/п	Мес-яц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия
1	09	05	14.00-15.30	Групповая	1	Вводное занятие
2	09	07	13.45-14.45	Групповая	2	О себе. Игра «Я творец»
3	09	12	14.00-15.30	Групповая	2	О себе. Игра «Я творец» Устная речевая практика.

4	09	14	13.45-14.45	Групповая	2	Мои увлечения. Упражнение «Кто я?»
5	09	19	14.00-15.30	Групповая	2	Мои увлечения. Упражнение «Кто я?»
6	09	21	13.45-14.45	Групповая	2	Описание внешности. Устная речевая практика.
7	09	26	14.00-15.30	Групповая	2	Описание внешности. Устная речевая практика.
8	09	28	13.45-14.45	Групповая	2	Характеристика человека. Игра «Познай самого себя»
9	10	03	14.00-15.30	Групповая	2	Характеристика человека. Игра «Познай самого себя»
10	10	05	13.45-14.45	Групповая	2	Мой друг. Драматизация диалогов.
11	10	10	14.00-15.30	Групповая	2	Мой друг. Драматизация диалогов.
12	10	12	13.45-14.45	Групповая	2	Письмо другу. Развитие навыков письменной речи.
13	10	17	14.00-15.30	Групповая	2	Письмо другу. Развитие навыков письменной речи.
14	10	19	13.45-14.45	Групповая	2	Моя семья. Устная речевая практика.
15	10	24	14.00-15.30	Групповая	2	Моя семья. Устная речевая практика.
16	10	26	13.45-14.45	Групповая	2	Семейное древо. Рассказ о семейном древе.
17	10	31	14.00-15.30	Групповая	2	Семейное древо. Рассказ о семейном древе
18	11	02	13.45-14.45	Групповая	2	Моя комната. Моя квартира.
19	11	07	14.00-15.30	Групповая	2	Моя комната. Моя квартира.
20	11	09	13.45-14.45	Групповая	2	Мой распорядок дня. Проект «Здоровый образ жизни».
21	11	14	14.00-15.30	Групповая	2	Мой распорядок дня. Проект «Здоровый образ жизни».

22	11	16	13.45-14.45	Групповая	2	Мой выходной день. Составление плана выходного дня.
23	11	21	14.00-15.30	Групповая	2	Мой выходной день. Составление плана выходного дня.
24	11	23	13.45-14.45	Групповая	2	Ролевая игра «В больнице». Медицинские профессии.
25	11	28	14.00-15.30	Групповая	2	Ролевая игра «В больнице». Медицинские профессии.
26	11	30	13.45-14.45	Групповая	2	Творческий проект «В здоровом теле –здоровый дух»
27	12	05	14.00-15.30	Групповая	2	Творческий проект «В здоровом теле –здоровый дух»
28	12	07	13.45-14.45	Групповая	2	Культура и традиции стран изучаемого языка. Просмотр видеофильмов.
29	12	12	14.00-15.30	Групповая	2	Культура и традиции стран изучаемого языка. Просмотр видеофильмов.
30	12	14	13.45-14.45	Групповая	2	Рождество в Великобритании. Разбор адаптированного текста.
31	12	19	14.00-15.30	Групповая	2	Рождество в Великобритании. Разбор адаптированного текста.
32	12	21	13.45-14.45	Групповая	2	Новый год в Великобритании. Праздничные поздравления
33	12	26	14.00-15.30	Групповая	2	Новый год и Рождество в Великобритании. Праздничные поздравления
34	12	28	13.45-14.45	Групповая	2	Разучивание песен и стихотворений.
35	01	11	13.45-14.45	Групповая	2	«Рождественский гимн» Чарльза Диккенса. Чтение адаптированного отрывка.
36	01	16	14.00-15.30	Групповая	2	«Рождественский гимн» Чарльза Диккенса. Чтение адаптированного отрывка.
37	01	18	13.45-14.45	Групповая	2	Мои любимые зимние игры. Устная речевая практика.
38	01	23	14.00-15.30	Групповая	2	Мои любимые зимние игры. Устная речевая практика.
39	01	25	13.45-14.45	Групповая	2	Мои любимые зимние игры. Устная речевая практика.

40	01	30	14.00-15.30	Групповая	2	История и культура Великобритании. Просмотр видеофильмов.
41	02	01	13.45-14.45	Групповая	2	История и культура Великобритании. Чтение тематических текстов.
42	02	06	14.00-15.30	Групповая	2	Известные писатели и художники стран Соединенного королевства.
43	02	08	13.45-14.45	Групповая	2	Известные писатели и художники стран Соединенного королевства.
44	02	13	14.00-15.30	Групповая	2	День Святого Валентина. Чтение тематических текстов.
45	02	15	13.45-14.45	Групповая	2	День Святого Валентина. Чтение тематических текстов.
46	02	20	14.00-15.30	Групповая	2	Католическая Пасха. Ознакомление с истоками праздника.
47	02	22	13.45-14.45	Групповая	2	Католическая Пасха. Сбор информации для проекта.
48	02	27	14.00-15.30	Групповая	2	Католическая Пасха. Сбор информации для проекта.
49	03	01	13.45-14.45	Групповая	2	Католическая Пасха. Защита проекта.
50	03	06	14.00-15.30	Групповая	2	День рождения британской королевы. Введение новой лексики.
51	03	13	14.00-15.30	Групповая	2	День рождения британской королевы. Отработка новой лексики.
52	03	15	13.45-14.45	Групповая	2	День рождения британской королевы. Подготовка к защите проекта.
53	03	20	14.00-15.30	Групповая	2	День рождения британской королевы. Защита проекта.
54	03	22	13.45-14.45	Групповая	2	Традиции английского чаепития. Чтение текстов.
55	03	27	14.00-15.30	Групповая	2	Традиции английского чаепития и дома. Чтение текстов.
56	03	29	13.45-14.45	Групповая	2	История и культура Англии. Государственная символика.
57	04	03	14.00-15.30	Групповая	2	История и культура Англии. Государственная символика. Просмотр видеофильмов.

58	04	05	13.45-14.45	Групповая	2	Социокультурные различия Уэльса. Традиции и обычаи. Просмотр видеофильмов.
59	04	10	14.00-15.30	Групповая	2	Социокультурные различия Уэльса. Традиции и обычаи. Чтение текстов.
60	04	12	13.45-14.45	Групповая	2	Социокультурные различия Шотландии. Традиции и обычаи. Просмотр видеофильмов.
61	04	17	14.00-15.30	Групповая	2	Социокультурные различия Шотландии. Традиции и обычаи. Чтение текстов.
62	04	19	13.45-14.45	Групповая	2	Социокультурные различия Северной Ирландии. Традиции и обычаи. Просмотр видеофильмов.
63	04	24	14.00-15.30	Групповая	2	Майский праздник. Чтение текстов.
64	04	26	13.45-14.45	Групповая	2	Майский праздник. Чтение текстов.
65	05	03	13.45-14.45	Групповая	2	Подготовка и защита проекта «Майский день»
66	05	10	13.45-14.45	Групповая	2	Школы Великобритании. Просмотр видеофильмов.
67	05	15	14.00-15.30	Групповая	2	Школы Великобритании. Просмотр видеофильмов. Чтение тематических текстов.
68	05	17	13.45-14.45	Групповая	2	Роальд Даль. «Матильда» Чтение отрывка и просмотр фильма.
69	05	22	14.00-15.30	Групповая	2	Роальд Даль. «Матильда» Чтение отрывка и просмотр фильма.
70	05	24	13.45-14.45	Групповая	2	Видеоэкскурсия по Лондону.
71	05	29	14.00-15.30	Групповая	2	Подготовка к защите проекта «Великобритания»
72	05	31	13.45-14.45	Групповая	3	Защита проекта «Великобритания»

#### IV. Методическое обеспечение программы «Занимательный английский »

Методическое обеспечение программы включает: методику проведения групповых и индивидуальных занятий по запросам учащихся, методику организации, методику сплочения учащихся группы, методы личностного развития учащихся, методику организации учебно-исследовательской деятельности учащихся, методику проведения

философских игр, тренингов, приемы релаксации учащихся, методику игры и выразительного чтения.

### **Информационно - образовательная среда:**

- ✓ книго- печатная продукция: дидактический материал, наглядность (рисунки, фото, картинки, карточки со словами и др.); учебники; книги для чтения на английском языке.
- ✓ демонстрационные печатные пособия: таблицы по страноведению, географические карты; изображения символики и флагов англо- говорящих стран.
- ✓ компьютерные и информационно-коммуникационные средств : Аудиозаписи; мультимедийные приложения (ЭОР); видеофильмы; слайды; электронные библиотеки; компьютерные словари.

### **Дидактический материал.**

1. таблицы по страноведению
2. географические карты
3. изображения символики и флагов англо - говорящих стран
4. карточки с индивидуальными заданиями и цитатами из первоисточников
5. дневники наблюдений
6. карточки с заданиями для работы в группе
7. видеофильмы, кинофильмы

### **Методы организации учебно-воспитательного процесса**

*системно – деятельностный подход*, который предполагает:

воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, полилингвального, поликультурного и поликонфессионального состава.

*личностно-ориентированный подход* развивает у школьников широкий комплекс общеучебных, специальных учебных умений, формирующих познавательную и коммуникативную компетенции. Это предполагает создание условий для использования самостоятельных творческих видов работы; для формирования коммуникативной культуры и развития умений работы с различными источниками и типами информации.

Педагог на занятиях использует следующие методы обучения:

- *Объяснительно-иллюстративные* (рассказ, беседа, инструктаж, демонстрация образцов, репродукций);
- *Частично-поисковый* (наблюдение, обобщение, репродуцирование, диспут, дискуссия, творческие и ролевые игры, имитационные упражнения, );
- *Исследовательский* (мониторинг, сравнительный анализ, «круглый стол»);

Методика личностного развития учащихся.

- ✓ Ведение личных дневников-наблюдений;
- ✓ Составление авторских сценариев и философских игр;



- ✓ Приобщение учащихся к чтению художественной литературы;
- ✓ Обучение работы в группе;
- ✓ Лекционно-практические занятия;
- ✓ Викторины, матер-классы;
- ✓ Групповые, парные занятия; открытые занятия;

### **Материальное обеспечение программы «Занимательный английский»**

При проведении лабораторных, практических и творческих работ рекомендуется соблюдать правила техники безопасности; использовать техническое оснащение, соответствующее требованиям СанПиНа (занятия должны проводиться в специально оборудованном, хорошо освещённом помещении; у каждого учащегося должно быть своё рабочее место; для успешной работы на каждом занятии учащиеся должны иметь необходимые инструменты и принадлежности; продолжительность занятия не должна превышать санитарные нормы, должно осуществляться регулярное проветривание помещения).

### **Техническое оснащение занятий.**

Занятия проводятся в специально оборудованном, хорошо освещённом помещении, у каждого учащегося есть своё рабочее место.

В кабинете имеется компьютер с пакетом прикладных программ; аудиоцентр; интерактивная доска; телевизор; принтер; сканер; копировальный аппарат; веб-камера, магнитофон, проигрыватель, DVD плеер, музыкальный центр, интерактивная доска.

**Инструменты и материалы.** Тетради, бумага, ручки, фломастеры, краски.

**Оборудование:** Классное помещение, столы, стулья, учебная доска.

### **V.Список литературы:**

1. Вербицкая М.В. Английский язык. Программа 5-9 классы.
2. Вербицкая М.В.Пособия для учителя по английскому языку для 5-9 классов серии «Форвард». 2009
3. Володина С.В. Мастер-класс учителя английского языка. Методическое пособие с электронными приложениями . «Планета».2011.
4. Дзюина Е.В. Игровые уроки и внеклассные мероприятия на английском языке .. Москва «ВАКО».2013
5. Иностранный язык. Планируемые результаты. Система заданий.5-9 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. Авторы: М.В.Биболетова и другие.
6. Методический конструктор: пособие для учителя/Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. М.: Просвещение, 2011(стандарты второго поколения)
7. Примерные программы основного общего образования. Иностранный язык. Просвещение 2009.
8. Стандарты второго поколения. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Средняя школа. 2-е издание, переработанное. – М.: Просвещение, 2011.
9. Трофимова М.А. Внеклассные мероприятия по английскому языку для учащихся 5-8 классов. Москва . .Издательство «Глобус».2010
- 10.Федеральный государственный образовательный стандарт основного

общего образования по иностранному языку от 17 декабря 2010г.