

СОГЛАСОВАНА
Управляющим советом
МАОУ гимназия № 93

Протокол от 09.07.2013 № 1

РАССМОТРЕНА
И ПРИНЯТА
на Педагогическом совете
МАОУ гимназия № 93

Протокол от 29.08.2013 № 1

УТВЕРЖДАЮ
директор МАОУ
гимназия № 93 Октябрьского
района городского округа город
Уфа Республики Башкортостан

 Г.М. Адуллина

Приказ от 30.08.2013 № 278



**Основная образовательная
программа
среднего общего образования
муниципального автономного
общеобразовательного учреждения
гимназия № 93
Октябрьского района
городского округа город Уфа
Республики Башкортостан**

Структура и содержание разделов образовательной программы

РАЗДЕЛ 1

1. Общие положения. Информационно-аналитические данные об общеобразовательном учреждении 3-11

РАЗДЕЛ 2

2. Характеристика социального заказа на образовательные услуги. Описание «модели» выпускника, вытекающей из социального заказа..... 12-13

РАЗДЕЛ 3

3. Цели и задачи образовательного процесса..... 13-14

РАЗДЕЛ 4

4. Учебный план и его обоснование..... 15-20

РАЗДЕЛ 5

5. Организация образовательного процесса. Годовой календарный график..... 21-24

РАЗДЕЛ 6

6. Программно-методическое обеспечение образовательной программы..... 25-28

РАЗДЕЛ 7

7. Мониторинг полноты и качества реализации образовательной программы (критерии, показатели (измерители) реализации программы)..... 29-31

РАЗДЕЛ 8

8. Управление реализацией образовательной программы..... 32-36

РАЗДЕЛ 1

Общие положения. Информационно-аналитические данные об общеобразовательном учреждении

Основная образовательная программа МАОУ гимназия № 93 разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями);
- законом Российской Федерации от 25.10.1991 № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации» (с изменениями);
- Федеральным компонентом государственного стандарта общего образования (приказ Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089, с изменениями и дополнениями);
- приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (с изменениями и дополнениями);
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения в общеобразовательных учреждениях» СанПиН 2.4.2.2821-10;
- Законом Республики Башкортостан «Об образовании в Республике Башкортостан» от 01.07.2013 № 696-з;
- Законом Республики Башкортостан «О языках народов Республики Башкортостан» от 15.12.1999 № 216-з (с изменениями);
- рекомендуемыми региональным базисным учебным планом и примерными учебными планами для образовательных организаций Республики Башкортостан, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования;
- Уставом МАОУ гимназия № 93 Октябрьского района городского округа город Уфа Республики Башкортостан.

При формировании образовательной программы как документа, затрагивающего права обучающихся и работников гимназии, учитывается мнение обучающихся и их родителей (законных представителей), работников образовательного учреждения.

Историческая справка

Школа № 93 была введена в эксплуатацию в 1962 году. 26.09.2010 постановлением № 2677 Главы Администрации городского округа город Уфа изменен тип существующего муниципального общеобразовательного учреждения на Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение гимназия № 93 Октябрьского района городского округа город Уфа Республики Башкортостан.

Общие сведения

Гимназия располагается в одном трехэтажном здании с четырехэтажным пристроем общей площадью 5384 кв. м, общая площадь предметных кабинетов – 3419 кв. м. Имеются 2 мастерские для уроков обслуживающего и технического труда с 30 посадочными местами для обучающихся; 2 спортивных зала, актовый зал, 2 музея (музей Боевой славы и музей истории гимназии и природы Башкортостана). На территории гимназии расположен учебно-опытный участок общей площадью 5000 кв.м. В гимназии 63 кабинета, из них:

- кабинеты начальных классов – 11;
- кабинеты математики – 4;
- кабинеты русского языка и литературы – 4;
- кабинеты английского языка – 6;
- кабинеты немецкого языка – 2;
- кабинеты физики – 2;
- кабинеты башкирского языка – 3;
- кабинет географии и биологии – 1;
- кабинеты истории и обществознания – 2;
- кабинеты информатики – 2;
- кабинет ИЗО и черчения – 1;
- кабинет педагога-психолога – 1;
- кабинет логопеда – 1;
- кабинет химии – 1;
- кабинет ОБЖ – 1;
- кабинет музыки – 1;
- кабинет обслуживающего труда (девочки) – 1;
- танцевальный зал – 1;
- актовый зал – 1;
- спортивный зал – 2;
- библиотека – 1;

- кабинет ТСО – 1;
- учительская – 1;
- кабинет стоматолога – 1;
- медицинский кабинет – 1;
- музей природы Башкортостана – 1;
- музей Боевой славы – 1;
- кабинеты заместителей директора – 2;
- приемная директора – 1;
- столовая – 1;
- кабинет социального педагога – 1.

В каждом кабинете имеется дидактический и раздаточный материал, есть большое количество таблиц, схем, справочников, дополнительной и методической литературы. Ежегодно в гимназии проводятся смотры учебных кабинетов. Разработаны Положение о кабинете и Положение о проведении конкурса на лучший кабинет. Классные комнаты оборудованы ученическими столами и стульями в соответствии с ростом учащихся, состоянием зрения и слуха. При оборудовании классов соблюдены размеры проходов и расстояния между предметами оборудования. Кабинеты химии, физики, биологии оборудованы специальными демонстрационными столами, установленными на подиуме. Воздушно-тепловой режим соблюдается. Температура воздуха, в зависимости от климатических условий, составляет:

- в учебных кабинетах – 19-21°С;
- в учебных мастерских – 15-17°С;
- в актовом зале – 18-20°С;
- в спортивном зале – 15-17 °С.

В учебных кабинетах и лаборантских нормы освещённости не нарушаются, постоянно поддерживается чистота, порядок и уют. Учащиеся I ступени размещаются на 1-ом и 3-ем этажах основного здания, учащиеся II и III ступеней – на 1-ом - 3-ем этажах основного здания. Гардероб размещен на 1-ом этаже для обучающихся II и III ступеней.

Обучение и воспитание ведутся на русском языке. В учреждении ведется изучение башкирского языка как государственного в соответствии с учебным планом. По желанию родителей (законных представителей) изучается родной язык (башкирский).

При обучении в V-XI классах введена кабинетная система обучения. С целью повышения эффективности образовательного процесса учебные кабинеты: физики, химии, информатики были переоснащены современными техническими и

информационными средствами обучения. Современное оборудование способствует успешной реализации профильного обучения и предпрофильной подготовки обучающихся, а также в работе с одаренными детьми. Для работы с одаренными детьми гимназия сотрудничает с кафедрой иностранного языка БГПУ им. Акмуллы, Уфимским государственным авиационным техническим университетом. Форма сотрудничества - творческое и трудовое. Студенты перечисленных факультетов проходят педагогическую практику, а кафедры оказывают методическую помощь в организации научно-исследовательской работы.

Проблемы и недостатки реализуемого образовательного процесса, пути выхода из сложившейся ситуации

При создании образовательной программы в результате анализа ситуации были определены проблемы:

1. Проблема сохранения здоровья при увеличении учебной нагрузки.
2. Проблема обновления и оптимизации содержания естественно-математического образования.
3. Проблема индивидуализации, дифференциации и профилизации обучения и воспитания.
4. Проблема разработки и внедрения новых методов, педагогических технологий обучения и воспитания.
5. Проблема социализации личности и ее профессионального самоопределения.
6. Проблемы обучения и воспитания творчески одаренных и способных обучающихся.

Учитывая вышесказанное, решено внести изменения в программу

На уровне среднего общего образования:

✓ Основной задачей становится выбор собственного пути. Базовые компетентности, полученные обучающимися на уровне среднего общего образования, будут способствовать осуществлению успешного выбора дальнейшего образовательного и жизненного пути. С этой целью в лицее реализуется задача совершенствования профильной школы. Основными условиями успешности учащегося станут следующие факторы:

- ✓ повышение эффективности урока как основной составляющей диалога обучающегося и учителя;
- ✓ исследовательский и проблемный характер освоения содержания учебного материала;
- ✓ выбор образовательного маршрута профильной школы.

В рамках повышения профессионализма педагогов:

Вооружить учителей современными идеями и теориями, которые имеют существенное значение для дальнейшего совершенствования современной общеобразовательной школы, ее форм, средств, методов и технологий обучения, оснастить их способами формирования своего индивидуального и личностного подхода в исследовательской деятельности, поиске новых наиболее экономичных и эффективных способов достижения высокого качества образования.

Реализуемые учебные программы.

Уровень реализуемых образовательных программ

Муниципальное общеобразовательное учреждение гимназия № 93 осуществляет образовательную деятельность на основании Лицензии № 0025443, регистрационный № 0263, срок действия от 20.02.2012. Гимназия реализует общеобразовательные программы:

1. начального общего образования (1-4 классы, нормативный срок освоения 4 года);
2. основного общего образования (5-9 классы, нормативный срок освоения 5 лет);
3. среднего общего образования (10-11 классы, нормативный срок освоения 2 года).

Направленность реализуемых образовательных программ

Образовательные программы соответствуют виду учебного учреждения – гимназия, отражает актуальные состояния образовательного учреждения, обоснование выбора содержания образования и технологий его реализации. Определяет цели и перспективы развития гимназического образования в соответствии с социальным заказом образовательного сообщества. Реализация общеобразовательных программ позволяет организовать образовательный процесс, адаптированный к способностям и потребностям обучающихся. Выбор программ осуществляется с учетом направленности образовательных потребностей и целей образования.

Форма освоения программ: очная. Все учебные программы обеспечены учебниками, учебными и учебно-методическими пособиями, то есть УМК. Обучение ведется в специализированных кабинетах, которые обеспечены всем необходимым:

- учебными пособиями, в том числе учебниками нового поколения;
- разноуровневым дидактическим материалом, позволяющим дифференцировать и индивидуализировать образовательный процесс;
- демонстрационными материалами, аудио-видеотехникой;

- открытыми образовательными модульными мультимедиа системами;
- стационарным и мобильными мультимедиа-комплексами, интерактивными досками.

Образовательная программа среднего общего образования

Вид программы: общеобразовательная, обеспечивающая профильную подготовку по предметам профиля.

1. Нормативный срок освоения – 2 года
2. Решение о выборе данной образовательной программы принимают обучающиеся и родители (законные представители) обучающегося, на основании сложившегося у обучающегося интереса к предмету или образовательной области по профилю и педагогической диагностики по уровню обученности.
3. В 10-11 классах прием обучающихся из других образовательных учреждений осуществляется при наличии вакантных мест.

Учебные программы

В общеобразовательной программе используются различные виды программ:

- типовые базовые учебные программы;
- профильные учебные программы.

Учебные программы конкретизируют содержание образовательной программы, которая направлена на обеспечение дополнительной подготовки по предметам профиля. Это способствует формированию осознанного выбора дальнейшего образовательного маршрута в высшей школе.

Перечень учебных программ:

Русский язык – типовая базовая программа.

Литература – типовая базовая программа.

Алгебра и начала анализа – профильный уровень и типовая базовая программа

Геометрия – профильный уровень и типовая базовая программа

История – типовая базовая программа

Обществознание – профильный уровень

Обществознание (включая экономику и право) – типовая базовая программа

Экономика – типовая базовая программа

География – типовая базовая программа.

Английский язык – типовая базовая программа и профильный уровень

Информатика – типовая базовая программа и профильный уровень

Физическая культура – типовая базовая программа

Основы безопасности жизнедеятельности – типовая базовая программа

Родной язык и литература – региональная программа

Башкирский язык - региональная программа

Биология – типовая базовая программа

Физика – типовая базовая программа и профильный уровень

Химия - профильный уровень и типовая базовая программа

Элективные учебные практики, проекты, исследовательская деятельность по профильным предметам

Все учебные программы обеспечены учебниками, учебными и учебно-методическими пособиями, то есть УМК. Обучение ведется в специализированных кабинетах, которые обеспечены всем необходимым:

- учебными пособиями, в том числе учебниками нового поколения;
- разноуровневым дидактическим материалом, позволяющим дифференцировать и индивидуализировать образовательный процесс;
- демонстрационными материалами, аудио-видеотехникой;
- открытыми образовательными модульными мультимедиа системами;
- стационарным и мобильными мультимедиа-комплексами, интерактивными досками.

Организационно-педагогические условия

Для достижения высоких результатов в воспитании и обучении обучающихся используются следующие организационно-педагогические условия:

1. Реализация идеи профиля осуществляется через интеграцию. Это интеграция содержания обучения и использование различных методов и форм работы в интеграции предметов.

2. Основной формой организации учебного процесса является классно-урочная система с элементами лекционно-семинарской. Для профильного образования характерны также организация системы консультативной поддержки, индивидуальные занятия, самостоятельная работа обучающихся с использованием современных информационных технологий.

3. Перспективными образовательными технологиями являются:

- технология модульного обучения;
- игровое моделирование;
- технология учебного проектирования (метод проектов);
- информационные формы обучения.

Для профильной образовательной программы важным является сочетание основного и дополнительного образования, тесное сотрудничество с ВУЗами, музеями, другими культурными центрами и организациями.

4. Типичными для внеурочной работы являются:

- деятельность органов ученического самоуправления;
- организация научно-практических конференций обучающихся;

- организация проектной деятельности;
 - организация системы интеллектуальных игр и т. п.
5. Обязательным компонентом организационно-педагогических условий профильного образования является Служба поддержки и сопровождения развития обучающихся, в нее входят социальный педагог, педагог-психолог и медицинский работник образовательного учреждения. Основные задачи службы поддержки и сопровождения обучающихся связаны:
- с предупреждением перегрузки;
 - с обеспечением благоприятного валеологического режима;
 - с выявлением индивидуальных особенностей познавательной деятельности, способностей в избранной области профессиональной деятельности;
 - с выявлением проблем в учебе, во внеучебной и внеурочной жизни, социальной сфере, личностных проблем.
6. Важным компонентом организационно-педагогических условий является использование педагогической диагностики, необходимой для правильного выбора и выстраивания образовательного маршрута.

Формы контроля и учета достижений обучающихся

Формы контроля и учета достижений обучающихся выбираются в соответствии с ожидаемым результатом образования.

Используются следующие виды контроля:

- текущий контроль;
- аттестация по итогам полугодия ;
- промежуточная аттестация.

В данных видах контроля могут использоваться различные формы:

- устный опрос;
- комбинированная письменная работа, включающая разноуровневые вопросы и задания;
- практическая работа;
- тест;
- творческая работа.

Обязательные результаты освоения образовательной программы

1. Образовательная программа обеспечивает повышенный уровень образованности обучающихся благодаря профильной и методологической компетентности. Именно методологическая компетентность определяет уровень образованности как повышенный.

2. Обучающиеся в итоге овладевают надпредметными знаниями и умениями, необходимыми для научно-исследовательской деятельности в выбранном профиле.
3. Выпускник гимназии должен обладать методологическими знаниями, то есть знаниями о методах познания и структуре различных видов деятельности. Он должен обладать учебными умениями практического и интеллектуального характера:
 - построение вариантов плана действия;
 - рефлексия своей деятельности и своих отношений с людьми;
 - формулирование идей в разных вариантах;
 - контроль за логикой развертывания своей и чужой мыслью, прогнозирование;
4. организационные умения (планирование последовательности работы разной продолжительности, умение регулировать свой темп деятельности, самоконтроль, создание условий для работы, умение сосредотачиваться на работе, организации своей воли для определения возникших трудностей при решении задач).
5. Формирование качеств личности, необходимых человеку для успешной самореализации.

РАЗДЕЛ 2

Характеристика социального заказа на образовательные услуги.

Описание «модели» выпускника, вытекающей из социального заказа.

Характеристика внешней по отношению к образовательному учреждению среды, условий и возможностей гимназии

В ближайшем окружении гимназии находятся Уфимский научный центр Российской академии наук, Русский академический драматический театр, Госцирк, планетарий, кинокомплекс «Искра», парк культуры и отдыха им. Мажита Гафури, кинотеатр «Теремок», подростковый клуб «Дружба», филиал детской спортивной школы № 5. Социум способствует культурному и духовному развитию обучающихся гимназии.

Характеристика потребностей обучающихся

Проектирование развития образования в гимназии опирается на заинтересованность обучающихся в получении качественного образования. Основные мотивы получения образования обучающимися можно условно разделить на две группы:

широкие социальные мотивы – долг, ответственность, понимание социальной значимости учения;

узкие социальные мотивы – стремление занять определенную позицию, интерес в обучении, завоевание авторитета среди учителей и обучающихся, получение одобрения родителей.

По результатам проведенного анкетирования выявлено: высокий уровень мотивации имеют 28,7% опрошенных обучающихся (как правило, эти обучающиеся имеют высокую самооценку и осознают себя в качестве субъекта учебной деятельности и источника активности в учении); средний уровень мотивации имеют 67,1% опрошенных обучающихся (у обучающихся данного уровня широкий познавательный мотив к результату учения и к отметке учителя, отмечается неустойчивость мотивов учебной деятельности);

низкий уровень мотивации имеют 4,2% опрошенных обучающихся (у обучающихся отмечается отрицательное отношение к учебной деятельности, несформированность элементарных знаний, умений, способов самоконтроля и низкая самооценка).

Анализ запроса родителей на образовательные услуги

При проектировании модели образовательного учреждения педагогический коллектив определил социальные ожидания, образовательные запросы родителей,

так как успешность образовательной деятельности во многом зависит от ее соответствия направлениям социально-экономического развития региона и общим методологическим основаниям современной педагогической науки.

Заказ родителей, выявленный в ходе микроисследования с целью дальнейшего развития системы школьного образования и воспитания, ориентирует гимназию на усиление предметов математического и естественно-научного циклов.

В последние годы возрос спрос родителей на получение их детьми профильного образования, в связи с этим открыты профильные классы.

Социальная модель выпускника гимназии

Выпускник гимназии:

- это человек образованный на уровне методологической компетентности;
- обладающий надпредметными знаниями и умениями, необходимыми для его дальнейшей деятельности;
- владеющий функциями научного знания и его аспектами – методологическим (предполагающим высокую степень теоретической подготовки), техническим (умение построить проект решения проблемы), ценностным (умение выбирать и принимать обоснованное и взвешенное решение);
- способный к отбору и интеграции необходимой информации;
- имеющий ценностное отношение к достижениям мировой и отечественной культуры;
- достигший определённой социальной зрелости, необходимой для дальнейшего личностного и профессионального самоопределения, самоорганизации и организации других людей;
- понимающий и осознающий разнообразий жизненных ценностей: знание, свобода, сотрудничество, уважение прав и свобод другой личности, трудолюбие, гражданственность, патриотизм.

РАЗДЕЛ 3

Цели и задачи образовательного процесса.

Целевое назначение программы

Цель: формирование компетентной личности, готовой к осознанному выбору дальнейшего пути обучения.

Задачи:

- создание оптимальных условий для развития способностей, интеллектуального, творческого и нравственного потенциала обучающихся;
- создание условий для формирования готовности обучающихся к осознанному выбору дальнейшего направления обучения;
- повышение профессионального мастерства учителя, обогащение и развитие творческого потенциала участников образовательного процесса;
- материально-техническое, ресурсное обеспечение процесса формирования компетентной личности;
- создание условий для эффективного функционирования субъектов образовательного процесса на основе открытости и ответственности за образовательные результаты.

Процесс формирования компетентной личности рассматривается нами как:

- **соответствие целей и результатов** общего образования современным социальным требованиям, что предполагает ориентацию на усвоение обучающимися заданного объема учебного материала, на развитие у них способности к самостоятельному решению проблем в различных сферах деятельности на основе использования освоенного социального опыта;
- **соответствие содержания образования его целям** и познавательным возможностям всех обучающихся; повышение уровня доступности содержания образования; создание дополнительных условий для расширения и углубления знаний обучающихся в интересующих их образовательных областях;
- **соответствие условий образовательной деятельности требованиям сохранения здоровья** обучающихся и обеспечения психологического комфорта для всех участников образовательного процесса.

Повышение значимости лицейского образования с одновременным сокращением объема обязательного для изучения материала и обеспечением психологического комфорта возможно при следующих организационно-методических условиях:

- обеспечить направленность образовательного процесса на формирование функциональной грамотности обучающихся и ключевых компетенций, обеспечивающих возможность самостоятельного решения проблем в различных сферах жизнедеятельности в условиях меняющегося общества;
- расширить возможность индивидуализации образовательных программ, самостоятельной и иной деятельности обучающихся.

Процесс формирования компетентной личности предполагает создание следующих **психолого-педагогических условий**:

- повышение уровня мотивации образовательной деятельности обучающихся;
- формирование партнерских отношений участников образовательного процесса.

РАЗДЕЛ 4

Учебный план и его обоснование

Учебный план МАОУ гимназия № 93 для 10-11 классов строится в соответствии с федеральным базисным учебным планом и примерными учебными планами для организаций, осуществляющих образовательную деятельность Российской Федерации, реализующих программы общего образования (приказ Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 с последующими изменениями и дополнениями). Учебный план сформирован на основе регионального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных организаций Республики Башкортостан, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования. В гимназии реализуются учебные планы для профильного обучения.

Учебный план МАОУ гимназия № 93 для 10-11 классов предусматривает двухлетний нормативный срок освоения образовательных программ среднего общего образования. Продолжительность учебного года в 10-х классах составляет 35 учебных недель, в 11-х классах – 34 учебных недели. В соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами для обучающихся 10-11 классов продолжительность учебной недели составляет 6 дней, продолжительность уроков – 45 минут. Предельно допустимая недельная нагрузка обучающихся составляет 37 часов.

Среднее общее образование – завершающий уровень общего образования, призванный обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению. Эти функции определяют направленность целей на формирование социально грамотной и социально мобильной личности, осознающей свои гражданские права и обязанности, ясно представляющей потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути. Для эффективного достижения указанных целей в школе введено профильное обучение.

Профильное обучение – средство дифференциации и индивидуализации обучения, которое позволяет более полно учитывать интересы, склонности и способности обучающихся старших классов, создавать условия для их образования в соответствии с профессиональными намерениями в отношении продолжения образования, существенно расширять возможности выстраивания обучающимся индивидуальной образовательной траектории. Организация

профильного обучения осуществляется в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

В гимназии реализуются учебные планы для следующих профилей обучения:

- физико-математический;
- физико-химический;
- лингвистический.

В учебный план для профильных классов включены:

- обязательные учебные предметы на базисном уровне (инвариантная часть федерального компонента),
- не менее двух учебных предметов на профильном уровне (из вариативной части федерального компонента), которые определяют направление специализации образования в данном профиле,
- региональный компонент (национально-региональный) в объеме 140 часов за два учебных года,
- компонент образовательной организации.

В обязательной части учебного плана полностью реализуется федеральный компонент государственного образовательного стандарта, который обеспечивает единство образовательного пространства Российской Федерации и гарантирует овладение выпускниками школы необходимым минимумом знаний, умений и навыков, обеспечивающими возможности продолжения образования, а также национально-региональный компонент республиканского образовательного стандарта, который отражает особенности республики. Обязательная часть учебного плана представлена базовыми учебными предметами (в классе универсального обучения), базовыми и профильными учебными предметами в профильных классах.

В учебном плане соблюдается установленное соотношение между федеральным компонентом (не менее 75% от общего нормативного времени, отводимого на освоение основных образовательных программ общего образования), национально-региональным компонентом (не менее 10%) и компонентом образовательной организации (не менее 10%).

Часть учебного плана, обеспечивающего реализацию компонента образовательной организации, направлена на удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой аудиторной учебной нагрузки обучающихся, используется для увеличения учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части, на введение учебных курсов,

обеспечивающих различные интересы обучающихся (в том числе этнокультурные), на организацию профильного обучения.

Национально-региональный компонент представлен предметом «Родной язык и литература», «Башкирский язык (государственный)» в объеме 1 час в неделю. Выбор родного языка осуществляется на основании заявлений обучающихся, согласованных с родителями (законными представителями) обучающихся. В 10-11 классах изучается родной (русский) язык. Деление класса на группы при изучении родного (русского) языка не предусмотрено.

Учебный предмет «Физическая культура» в 10-11 классах изучается в объеме 3 часов в неделю в соответствии с приказом Минобрнауки России от 03.06.2011 № 1994 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312».

Учебный предмет «Иностранный язык» представлен английским языком (3 часа в неделю). За счет часов компонента образовательной организации организовано изучение второго иностранного языка (немецкого). Целью изучения второго иностранного языка является повышение интереса к изучению иностранных языков, развитие коммуникативных умений, толерантного поведения и готовности к межкультурному диалогу.

Элективные учебные предметы – обязательные учебные предметы по выбору обучающихся из компонента образовательной организации. Элективные учебные предметы выполняют функцию развития содержания одного из базовых учебных предметов, что позволяет поддерживать изучение смежных учебных предметов на профильном уровне и получать дополнительную подготовку для сдачи единого государственного экзамена. При изучении элективных учебных предметов предусмотрено деление класса на две подгруппы.

В учебных планах для профильных физико-математических классов, физико-химических классов предусматривается деление классов на две подгруппы при изучении профильных предметов – физики, математики, химии.

Предусмотрено деление классов на подгруппы при наполняемости 25 обучающихся и более при изучении учебных предметов «Иностранный язык», «Второй иностранный язык», «Информатика и ИКТ», «Физическая культура».

Часы, отведенные на компонент образовательной организации, используются для углубления преподавания профильных и базовых учебных предметов федерального компонента, введения новых учебных предметов, проведения учебных практик и исследовательской деятельности, осуществления

образовательных проектов и т. п. Распределение часов регионального компонента и компонента образовательной организации осуществляется на основании заявлений обучающихся, согласованных с родителями (законными представителями), согласовано с Управляющим советом МАОУ гимназия № 93.

Освоение образовательной программы сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией обучающихся. Контроль успеваемости обучающихся 10-11 классов по учебным предметам проводится по полугодиям. Контроль успеваемости обучающихся по элективным курсам проводится по итогам изучения курса (за год). Промежуточная аттестация обучающихся 10-11 классов проводится по всем предметам учебного плана по итогам учебного года. Формами проведения промежуточной аттестации в 10-х классах являются: письменные контрольные работы по математике и русскому языку, устные экзамены по профилю обучения.

Учебный план для лингвистического профиля

№	Класс	10А	11А	Всего
	Учебные дисциплины			
I. Базовые учебные предметы				
1	Литература	3	3	6
2	Математика	4	4	8
3	История	2	2	4
4	Обществознание (включая экономику и право)	2	2	4
5	Биология	1	1	2
6	Химия	1	1	2
7	Физика	1	1	2
8	География	1	1	2
9	Физическая культура	3	3	6
10	ОБЖ	1	1	2
II. Профильные учебные предметы				
1	Английский язык	6	6	12
2	Немецкий язык	3	3	6
3	Русский язык	3	3	6
III. Региональный (национально-региональный) компонент				
1	Башкирский язык (государственный)	1	1	2
2	Родной язык	1	1	2
IV. Компонент образовательной организации				
1	Физика	1	1	2
2	Информатика и ИКТ	2	2	4
3	Математика	1	1	2
	Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка (6-дневная учебная неделя)	37	37	

Учебный план для физико-математического профиля				
№	Класс	10Б	11Б	Всего
Учебные дисциплины				
I. Базовые учебные предметы				
1	Русский язык	1	1	2
2	Литература	3	3	6
3	Английский язык	3	3	6
4	История	2	2	4
5	Обществознание (включая экономику и право)	2	2	4
6	Биология	1	1	2
7	География	1	1	2
8	Химия	1	1	2
9	Физическая культура	3	3	6
10	ОБЖ	1	1	2
II. Профильные учебные предметы				
1	Математика	6	6	12
2	Физика	5	5	10
3	Информатика и ИКТ	3	3	6
III. Региональный (национально-региональный) компонент				
1	Башкирский язык (государственный)	1	1	2
2	Родной язык	1	1	2
IV. Компонент образовательного учреждения				
1	Немецкий язык	1	1	2
2	Математика	2	2	4
	Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка (6-дневная учебная неделя)	37	37	74

Учебный план для физико-химического профиля

№	Класс	10В	11В	Всего
Учебные дисциплины				
I. Базовые учебные предметы				
1	Русский язык	1	1	2
2	Литература	3	3	6
3	Английский язык	3	3	6
4	История	2	2	4
5	Обществознание (включая экономику и право)	2	2	4
6	Биология	1	1	2
7	География	1	1	2
8	Физическая культура	3	3	6
9	ОБЖ	1	1	2
II. Профильные учебные предметы				
1	Математика	6	6	12
2	Физика	5	5	10
3	Химия	3	3	6
III. Региональный (национально-региональный) компонент				
1	Башкирский язык (государственный)	1	1	2
2	Родной язык	1	1	2
IV. Компонент образовательного учреждения				
1	Немецкий язык	1	1	2
2	Информатика и ИКТ	2	2	4
3	Химия	1	1	2
	Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка (6-дневная учебная неделя)	37	37	

РАЗДЕЛ 5

Организация образовательного процесса. Годовой календарный график

Режим работы учреждения

I. Количество классов-комплектов

среднее общее образование: 10 классы – 3, 11 классы – 3.

II. Продолжительность учебного года

1. Начало учебного года – 01.09
2. Продолжительность учебного года в первых классах – 33 недели.
3. Продолжительность учебного года во 2-4, 9, 11 классах – 34 недели.
4. Продолжительность учебного года в остальных классах – 35 недель.
5. Окончание учебного года в первых классах – 25.05.
6. Окончание учебного года в 9, 11 классах – 25.05.
7. Окончание учебного года в остальных классах – 31.05

III. Регламентирование образовательной деятельности на учебный год

1. Продолжительность учебных периодов

Четверть	Параллели	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Дата	
				Начало четверти	Окончание четверти
I полугодие	10	16	97	01.09	31.12
	11	16	97		31.12
II полугодие	10	18	108	16.01	31.05
	11	17	103		25.05

2. Продолжительность каникул

Каникулы	Количество	Количество
	недель	дней
Осенние	1	8 дней
Зимние	2	14 дней
Весенние	1	8 дней
Летние для 10-х классов	13	92 дня
Летние для 9-х классов	10	69 дней

3. Праздничные дни

01.09	День Знаний	07.01	Рождество Христово
05.10	Международный День учителя	23.02	День защитника Отечества
11.10	День Республики Башкортостан	08.03	Международный женский день
04.11	День народного единства	01.05	Праздник Весны и Труда
12.12	День Конституции РФ	09.05	День Победы
24.12	День Конституции РБ	01.06	Международный день защиты детей
01.01	Новый год	12.06	День России

IV. Регламентирование образовательной деятельности на неделю

Продолжительность учебной недели для 10-11 классов – 6 дней.

V. Регламентирование образовательной деятельности на день

1. Образовательное учреждение работает с 7.30 до 20.00.

2. Режим дня в учреждении:

первая смена – с 8.00 до 13.45,

вторая смена – с 14.00 до 19.10. 3. Количество смен – 2

Все 10-11 классы обучаются в первую смену.

4. Продолжительность уроков – 45 минут.

VI. Организация аттестации обучающихся

1. Промежуточная аттестация

Вид промежуточной аттестации	Предметы	Сроки	Классы
устный экзамен письменная	по профилю обучения	15.05.2018-24.05.2018	10
экзаменационная работа	математика, русский язык	10.05.2018-20.05.2018	10

2. Государственная итоговая аттестация

Вид итоговой аттестации	Предметы	Сроки	Классы	Выдаваемый документ об образовании
ЕГЭ, ГВЭ	русский язык, математика, предметы по выбору	28.05.2018-30.06.2018	11	аттестат о среднем общем образовании

Приоритетными направлениями воспитательной работы являются гражданско-патриотическое, духовно-нравственное и эстетическое воспитание обучающихся. Эти направления воспитательной работы поддерживаются кружками и спортивными секциями. Одной из важнейших составляющих физического воспитания является внеклассная спортивно-массовая и физкультурно-оздоровительная работа. В рамках этой работы организованы физкультурные секции по волейболу и баскетболу, проводятся игры, соревнования, спартакиады и дни здоровья.

Психолого-педагогическое и медико-социальное сопровождение включает:

- психологическую диагностику развития познавательных процессов и эмоционально-волевой сферы обучающихся;
- социально-педагогическую диагностику развития обучающихся;
- медицинское сопровождение обучающихся.

В службе сопровождения работают педагог-психолог, социальный педагог, врач и медицинская сестра.

Психологическая диагностика осуществляется школьным педагогом-психологом, социальным педагогом. Подбор методик психологической диагностики обусловлен задачами образовательной программы гимназии. Для

психологической диагностики применяются методики с высоким уровнем валидности.

В 10-11 классах ежегодно организуются профориентационное тестирование и консультация для всех участников образовательного процесса.

Для социально-педагогической диагностики используются методы педагогического наблюдения, применяется методика «Карта одаренности». Ежегодно проводятся социологические исследования, составляется социальный портрет каждого класса, что дает возможность сделать образовательный процесс лично-ориентированным. Результаты диагностики анализируются классными руководителями, учителями-предметниками и педагогами дополнительного образования.

Ежедневно осуществляется медицинский контроль за состоянием здоровья обучающихся. В гимназии оборудован медицинский кабинет в соответствии с современными требованиями.

Служба сопровождения создает банк данных на основании диагностического отслеживания, педагогического анализа, психологического обследования, наблюдения за обучающимся в процессе обучения, персонального учета обучающихся, вызывающих тревогу, социально-педагогической характеристики класса.

В гимназии выполняются гигиенические требования к образовательной нагрузке и расписанию уроков. С целью профилактики утомления обучающихся, нарушения осанки, проблем со зрением обучающихся на уроках проводятся физкультминутки и гимнастика для глаз.

В оздоровительных целях создаются условия для удовлетворения биологической потребности обучающихся в движении: проводятся внеклассные спортивные занятия и соревнования, а также «Дни здоровья».

РАЗДЕЛ 6

Программно-методическое обеспечение образовательной программы

Образовательные программы по предметам МАОУ гимназия № 93

№	предмет	класс	Наименование программы	Кем рекомендована программа
1	Химия	10	Стандарты второго поколения. Примерные программы основного общего образования по химии. Программа курса химии для 8-11 классов общеобразовательных учреждений (основная школа, средняя (полная) школа базовый и профильный уровень.	Программа рекомендована Министерством образования и науки РФ и Федерального агентства по образованию. Программа О.С.Габриеляна
2	Химия	11	Стандарты второго поколения. Примерные программы основного общего образования по химии. Программа курса химии для 8-11 классов общеобразовательных учреждений (основная школа, средняя(полная) школа базовый и профильный уровень.	Программа рекомендована Министерством образования и науки РФ и Федерального агентства по образованию. Программа О.С.Габриеляна
3	Алгебра и начала математического анализа	10-11	Стандарты второго поколения. Примерные программы основного общего образования по математике(издательство «Просвещение»- 2009) Программа . Алгебра и начала математического анализа 10-11 класс автор- составитель А.Д.Мордкович	Программа рекомендована Министерством образования и науки Р.Ф. и Федерального агентства по образованию
4	История, обществознание	10- 11 класс	Программы общеобразовательных учреждений. История. Обществознание. В сборник включены программы по истории и обществознанию, в том числе по курсам: «Право и политика», «Правоведение» Авторская программа Данилова Д.Д. «История» 10 класс, 2013	Программы соответствуют временным требованиям к Обязательному минимуму содержания основного образования
5	Информатика и ИКТ	10-11	Программа «Информатика и ИКТ» для основной школы,	Программа рекомендована Министерством образования и

			(профильный уровень), автор Н.Д. Угринович	науки РФ
6	Информатика и ИКТ	10-11	Программа базового курса «Информатика и ИКТ» для основной школы, автор Н.Д. Угринович	Программа рекомендована Министерством образования и науки РФ
7	Русский язык	10- 11	Программа для средней (полной) школы (базовый уровень). Русский язык. 10-11 классы, к учебнику Грекова В.Ф., Крючкова С.Е., Чешко Л.А. 2011	Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации
8	Русский язык	10-11 класс	Программы для общеобразовательных учреждений, составитель Е.И.Харитоновна (включены программы:С.И. Львовой, Р.И. Альбетковой, Т.А.Ладыженской, В.В. Бабайцевой	Программа рекомендована Министерством образования и науки РФ
9	Литература	10-11	Авторская программа Меркина Г.С. «Литература»	Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации
10	Родной язык	11	Программа по родному языку Автор А.И.Горшкова	Программа рекомендована Министерством образования и науки РФ
11	Физика	7-11	Примерная программа основного общего образования по физике 9-11 класс, авторы программы Е.М. Гутник, А.В. Перышкин	Письмо Департамента государственной политики в образовании Министерства образования и науки России от 07.07.2005 № 03- 1263
12	Английский язык	10-11	Примерная программа среднего общего образования (Английский язык) В.Г. Апалькова, Федерального базисного учебного плана общеобразовательной школы.	Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации
13	Право	10-11	Программа «Право: Основы правовой культуры», 10-11 кл., Певцова Е.А., Козленко И.В., Певцова Г.А.	Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации
14	Биология	10-11	Программа - В.В. Пасечник, 5-11 кл.	Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации

15	Обществознание	10-11	Программа «Обществознание» Боголюбов Л.Н.	Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации
16	География	10-11	Авторская программа Домогацких Е.М, УМК Домогацких Е.М. и др.	Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации
17	Геометрия	10-11	Программа Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Геометрия (базовый и профильный уровень)	Программа рекомендована Министерством образования и науки РФ и Федерального агентства по образованию

На основании Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2012 года № 1067 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2013-2014 учебный год» и во исполнение п.4, 5, 6 ст. 18 гл. 2 Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ и пункта 4.2 Устава Муниципального автономного общеобразовательного учреждения гимназия № 93, на основании решения педсовета № 1 от 29.08.2013 г., утвердить список учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе учреждения, в соответствии с утвержденными федеральными и республиканскими перечнями учебников, рекомендованных и допущенных к использованию в общеобразовательных учреждениях, имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования:

№ в фед. пер. уч.	Авторы, название учебника	Класс	Издательство
1	2	3	4
СРЕДНЕЕ (ПОЛНОЕ) ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ			
Русский язык			
2238	Бабайцева В.В., Михальская А.К. Русский язык (профильный уровень)	10- 11	Дрофа
2243	Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский Язык (базовый уровень)	10- 11	Просвещение
2248	Греков В.Ф., Крючков С.Е., Чешко Л.А. Русский язык (базовый уровень)	10- 11	Просвещение
Литература			
2275	Сахаров В.И., Зинин С.А. Литература (базовый и профильный уровень)	10	Русское слово

2276	Чалмаев В.А., Зинин С.А. Литература (базовый и профильный уровень)	11	Русское слово
Английский язык			
2047	Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. и др. Английский язык (базовый уровень)	10	Просвещение
2048	Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. и др. Английский язык (базовый уровень)	11	Просвещение
Математика			
2312	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Геометрия (базовый и профильный уровень)	10- 11	11 Просвещение
2228	Колмогоров А.Н., Абрамов А.М., Дудницын Ю.П. и др. Алгебра и начала математического анализа (базовый уровень)	10- 11	Просвещение
2335	Мордкович А.Г., Семенов П. В. Алгебра и начала математического анализа	10	Мнемозина
Информатика и ИКТ			
2361	Угринович Н.Д. Информатика и ИКТ (базовый уровень)	10	БИНОМ. Лаборатория знаний
2363	Угринович Н.Д. Информатика и ИКТ (профильный уровень)	10	БИНОМ. Лаборатория знаний
2362	Угринович Н.Д. Информатика и ИКТ (базовый уровень)	11	БИНОМ. Лаборатория знаний
2364	Угринович Н.Д. Информатика и ИКТ (профильный уровень)	11	БИНОМ. Лаборатория знаний
История			
2377	Данилов Д.Д., Кузнецов А. В., Лисейцев Д.В. и др. История России и мира (базовый и профильный уровни)	10	Баласс
2367	Алексашкина Л.Н. Всеобщая истории (базовый и профильный уровень)	11	Мнемозина
2369	Волобуев О.В., Кулешов С.В. / Под ред. Данилевского И.Н. История России (базовый уровень)	11	Мнемозина
Обществознание			
2404	Боголюбов Л.Н., Аверьянов Ю.И., Городецкая Н.И. и др. / Под ред. Под ред. Боголюбова Л.Н., Обществознание (базовый уровень)	10	Просвещение
2405	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Матвеев А.И. / Под ред. Под ред. Боголюбова Л.Н. Обществознание (базовый уровень)	11	Просвещение
2408	Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Кинкулькин А. Т. И др/ Под ред. Под ред. Боголюбова Л.Н. Обществознание (профильный уровень)	11	Просвещение
Право			
2433	Певцова Е.А. Право (базовый и профильный уровни)	11	Русское слово
Экономика			

2436	Иванов С.И., Шереметьева В.В., Скляр М.А. и др. / под ред. Иванова С.И. Экономика (профильный уровень)	11	ВИТА-ПРЕСС
География			
2446	Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. География (базовый и профильный уровни)	10-11	Русское слово
Биология			
2462	Каменский А.А., Криксунов Е.А., Пасечник В.В. Биология (базовый уровень)	10-11	Дрофа
2467	Понамарева И.Н., Корнилова О. А., Симонова Л. В. / Под ред. Понамаревой И. Н. Биология (профильный уровень)	10	ВЕНТАНА-ГРАФ
2468	Понамарева И.Н., Корнилова О. А., Симонова Л. В. / Под ред. Понамаревой И. Н. Биология (профильный уровень)	11	ВЕНТАНА-ГРАФ
Физика			
2495	Касьянов В.А. Физика (профильный уровень)	10	Дрофа
2159	Мякишев Г.Я., Сияков А.З., Физика. Механика (углубленный уровень)	10	Дрофа
2160	Мякишев Г.Я., Сияков А.З., Физика. Молекулярная физика. Термодинамика (углубленный уровень)	10	Дрофа
2161	Мякишев Г.Я., Сияков А.З., Физика. Электродинамика (углубленный уровень)	10-11	Дрофа
2500	Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Чаругин В.М. / Под ред. Николаева В.И., Парфентьевой Н.А. Физика (базовый и профильный уровни)	11	Просвещение
Химия			
2174	Габриелян О.С. Химия (базовый уровень)	10	Дрофа
2175	Габриелян О.С., Остроумов И.Г. Химия (базовый уровень)	11	Дрофа
2521	Габриелян О.С., Маскаев Ф.Н., Пономарев С.Ю. и др. Химия (профильный уровень)	10	Дрофа
. Основы безопасности жизнедеятельности			
2570	Латчук В.Н., Марков В.В., Миронов С.К. и др. Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень)	10	Дрофа
2571	Марков В.В., Латчук В.Н., Миронов С.К. и др. Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень)	11	Дрофа
Физическая культура			
2581	Лях В.И., Зданевич А.А. Физическая культура	10-11	Просвещение
Башкирский язык			
	Усманова М.Г., Габитова З.М. Башкирский язык: для русскоязычных школ.	10-11	Китап

РАЗДЕЛ 7

Мониторинг полноты и качества реализации образовательной программы (критерии, показатели (измерители) реализации программы)

В гимназии используются различные формы аттестации учебных результатов и достижений обучающихся. Учет результативности обучения обучающихся на протяжении всего периода осуществляется традиционными формами оценки: текущая успеваемость, итоговый контроль, типовые контрольные и тестовые работы, зачеты, организуемые в соответствии с календарно-тематическим планированием по предмету и по плану контроля администрации.

Система аттестации обучающихся

Уровень среднего общего образования
1. Текущая успеваемость, отражаемая в журналах 2. Текущая аттестация и анализ ее результатов проводится в соответствии с тематическим планированием учителей 3. Тестовые работы 4. Лабораторные, самостоятельные, практические работы, зачеты
Промежуточная аттестация обучающихся 10 классов проводится в соответствии с локальным актом «Положение о системе оценок, формах, порядке, периодичности текущей и промежуточной аттестации и переводе обучающихся Муниципального автономного общеобразовательного учреждения гимназия № 93 Октябрьского района городского округа город Уфа Республики Башкортостан»
Государственная итоговая аттестация проводится в соответствии с нормативно-правовыми документами

Ежегодно проводятся олимпиады по предметам, защита проектов.

Система дифференцированного контроля и оценки ЗУН обучающихся

В своей работе педагоги лицея используют следующие виды контроля знаний: входной, текущий и итоговый.

Для организации контроля знаний обучающихся применяются различные методы и формы:

- устный контроль во время фронтальной, индивидуальной и групповой работы;
- письменный контроль в виде разноуровневых, тестовых, самостоятельных и контрольных работ.

Критерии оценки ЗУН обучающихся

Итоговая отметка не может быть простым средним арифметическим данным по текущей проверке. Она выставляется с учетом фактического уровня подготовки, достигнутого обучающимся к концу определенного периода.

Балл «5» ставится, когда обучающийся обнаруживает:

- усвоение обязательного уровня и уровня повышенной сложности учебных программ;
- выделяет главные положения в изученном материале и не затрудняется при ответе на видоизмененные вопросы;
- свободно применяет полученные знания на практике;
- не допускает ошибок в воспроизведении изученного материала, а также в письменных работах, последние выполняет уверенно и аккуратно.

Балл «4» ставится, когда обучающийся обнаруживает:

- усвоение обязательного уровня и частично повышенного уровня сложности учебных программ;
- отвечает без особых затруднений на вопросы учителя;
- умеет применять полученные знания на практике;
- в устных ответах не допускает серьезных ошибок, легко устраняет отдельные неточности с помощью дополнительных вопросов учителя, в письменных работах делает незначительные ошибки.

Балл «3» ставится, когда обучающийся обнаруживает:

- усвоение обязательного уровня учебных программ, но испытывает затруднения при самостоятельном воспроизведении и требует дополнительных уточняющих вопросов учителя;
- предпочитает отвечать на вопросы воспроизводящего характера и испытывает затруднения при ответах на видоизмененные вопросы;
- допускает ошибки в письменных работах. Знания зачастую находятся только на уровне представлений и элементарных понятий.

Балл «2» ставится, когда у обучающегося имеются отдельные представления об изученном материале, но все же большая часть обязательного уровня учебных программ не усвоена, в письменных работах обучающийся допускает грубые ошибки.

РАЗДЕЛ 8

Управление реализацией образовательной программы

Для реализации основной образовательной программы гимназии предполагается план действий, реализующий данную программу, механизмы и условия выполнения проектов.

№	Мероприятия по реализации программы	
	Разработка образовательной программы	
1	Диагностика УВП	Май-июнь 2013
2	Подготовка педкадров для преподавания профильных предметов	В течение года
3	Оснащение учебных кабинетов	В течение года
I. Моделирование компонентов образовательной среды лица		
1	Создание образовательного (учебного) плана, охватывающего всё образовательное пространство гимназии (аудиторную, неаудиторную занятости, различные образовательные траектории)	Январь-апрель 2014 г
2	Совершенствование сквозных программ по всем составляющим гимназического образования с учетом преемственности на различных этапах обучения и межпредметного интегрирования	В течение года
3	Разработка элективных курсов, кружковых программ, расширяющих образовательные возможности гимназии	В течение года
4	Организация экспертизы разработанных учителями элективных курсов, кружковых программ, расширяющих образовательные возможности гимназии	В течение года
5	Программно-методическое обеспечение новых компонентов, входящих в обновленную структуру образовательной среды в соответствии с заявленной концепцией	В течение года
6	Совершенствование учебно-методических комплексов (УМК) профильного образования	В течение года
7	Разработка локальных актов, регулирующих деятельность новых компонентов образовательной среды гимназии	По мере необходимости
8	Освоение и внедрение в практику работы современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, интенсифицирующих процесс обучения	В течение года
9	Пополнение лабораторно-технического оборудования для кабинетов физики, химии, биологии	В течение года
10	Приобретение нового оборудования для кабинетов, географии, английского языка, русского языка, математики истории	В течение года
11	Модернизация оснащения компьютерных классов	В течение года
12	Оборудование рабочих мест учителей компьютерной	В течение года

	техникой и соответствующей преподаваемым предметам медиатекой	
13	Работа по повышению профессионализма педагогов через различные формы повышения квалификации	В течение года
II. Совершенствование организации УВП в поливариантной образовательной среде		
1	Разработка единого расписания для обучающихся с учетом требований СанПиНа	Сентябрь, декабрь 2013
2	Разработка и внедрение методики анализа перегрузки обучающихся с целью изменения объема образовательного трафика как для каждого ребенка так и для классного коллектива	Январь-март 2014
3	Создание условий для оптимальной работы по учебному плану лица и расписанию сочетающейся с индивидуальными способностями обучающихся	В течение года
4	Создание условий для работы по дополнительным развивающим программам	В течение года
5	Создание условий для реализации научно-исследовательской работы обучающихся и учителей через взаимосвязь учебной и внеурочной работы	В течение года
6	Работа по повышению эффективности внедрения педагогического мониторинга и информационного обеспечения УВП	В течение года
7	Создание единой системы информационного обеспечения деятельности гимназии через активное использование возможностей Интернета	В течение года
8	Осуществление контроля за реализацией образовательной программы через создание информационного и программного обеспечения хода инновационного развития гимназии: – использование компьютерных технологий хранения и обработки информации, – планирование и анализ деятельности гимназии, – использование информационных сетей и электронной почты	В течение года
III. Модернизация системы управления		
1	Совершенствование функциональных обязанностей всех участников УВП и служб обеспечения	В течение года
2	Интенсификация использования электронных носителей в управлении гимназией через создание внутренней локальной сети	В течение года
3	Совершенствование работы социально-психологической службы	В течение года
4	Активизация роли родительской общественности	В течение года

IV. Модернизация методической службы		
1	Организация методической работы на основе конструктивного анализа с последующей коррекцией в зависимости от эффективности реализации заявленных целей и задач	В течение года
2	Приведение методической службы в соответствие с муниципальной методической службой:	В течение года
3	Создание системы непрерывного повышения квалификации, включение педагогов в сетевую систему повышения квалификации	В течение года
4	Системное освоение педагогами новых подходов в образовании, проектных и программных типов деятельности	В течение года
5	Сопровождение педагогической деятельности информационной, научной, консультационной помощью	В течение года
6	Поддержка инновационных поисков педагога, развитие культуры самоанализа и анализа собственной деятельности	В течение года
7	Составление перспективной программы повышения квалификации педагогических работников, нормализации их нагрузки	В течение года
8	Оборудование рабочих мест управленцев и педагогов в соответствии с современными требованиями	В течение года
9	Организация информационной, научной, консультационной помощи педагогическим работникам. Совершенствование системы педагогического просвещения участников УВП	В течение года
Формирование позиции сотрудничества участников образовательного процесса		
1	Совершенствование деятельности Управляющего Совета с выходом его на более высокий уровень участия в управлении гимназией	В течение года
2	Осуществление мониторинга результативности и эффективности проведения совместных с родительской общественностью мероприятий	В течение года
3	Совершенствование системы мониторинга личностного развития, обучения и воспитания обучающихся в гимназии	В течение года
4	Внедрение личностной оценки деятельности педагогов и обучающихся в форме портфолио	В течение года
5	Формирование экономических механизмов обеспечения гимназии финансовыми, материально-техническими и иными ресурсами на основе оптимизации бюджетных расходов и постепенного увеличения доли внебюджетных средств	В течение года
6	Внедрение компьютерного учета материальных ценностей	В течение года
7	Обеспечение условий для получения обучающимися полноценного питания в столовой	В течение года

8	Осуществление мероприятий по улучшению условий труда и техники безопасности	В течение года
9	Улучшение условия труда и учебы, позволяющие выполнять требования нормативного уровня образования	В течение года

Ресурсное обеспечение реализации Программы

Нормативно-правовое:

- формирование пакета утвержденных комплексно-целевых программ, обеспечивающих функционирование гимназии;
- разработка и утверждение документов, регламентирующих формы стимулирования и поощрения результативной деятельности учителей, ученического самоуправления, родительского соуправления;
- формирование пакета документов по методической работе «Педагогические технологии повышения качества образования».

Программно-методическое:

- формирование банка методических материалов, позволяющих обеспечить качественное предметное обучение в профильных классах по выполнению государственных программ;
- разработка календарно-тематических планов;
- разработка требований и рекомендаций по работе с портфолио обучающихся.

Информационное:

- информирование участников образовательного процесса о характере преобразований в гимназии.

Мотивационное:

- разработать систему стимулирования результативной деятельности учителей через формы материального и морального поощрения;
- усилить мотивационную работу среди обучающихся, родителей и учителей о необходимости внедрения преобразований в гимназии.

Кадровое:

- обучение на курсах учителей, работающих в условиях инновационного режима;
- подбор и расстановка кадров в соответствии с потребностями и необходимостью.

Организационное:

- Разработка учебного плана и расписания для работы
- Подготовка условий для психолого-педагогической поддержки обучающихся.

7. Материально-техническое:

- провести ремонтные работы в соответствии с планом подготовки к 2013-14 учебному году;

– решить вопрос обеспечения стабильного функционирования локальной сети.

8. Финансовое:

– составить смету оптимального расходования бюджетных средств на год.

Заключение

Администрация гимназии оставляет за собой, за Управляющим советом гимназии координацию и контроль выполнения Программы: анализируя ход выполнения плана действий по реализации Программы, выносить предложения на педагогический совет по его коррекции, осуществлять информационно-методическое обеспечение реализации Программы. Администрация гимназии ежегодно подводит итоги выполнения Программы на заседании итогового педагогического совета, отражает результаты работы в Публичном докладе, согласованном с Управляющим советом гимназии.