Приложение №1

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Физико-математический лицей №93» городского округа город Уфа
Республики Башкортостан

Рассмотрено на заседании МО Протокол от «30» августа 2023 № 1	Согласовано Заместитель директора по УВР Гордеева А.Г. «30» августа 2023	Утверждаю Директор МАОУ «Физико-математический лицей № 93» _____ /_____ Приказ № 393 от «30» 08 2023г.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Литературное чтение на родном(русском) языке
(указать учебный предмет, курс)

Класс 2 Б

Учитель Аркадьева Рита Николаевна

Количество часов: всего 34 часа; в неделю 1 час;

Составлено на основе примерной рабочей программы
О.М.Александровой, М.И.Кузнецовой, В.Ю.Романова,
УМК «Литературное чтение на родном (русском) языке» для 1 – 4 классов
(авторы, УМК)

Уфа 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по литературному чтению на родном (русском) языке на уровне начального общего образования подготовлена в соответствии с реализацией Федерального закона от 3 августа 2018 г. № 317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона „Об образовании в Российской Федерации" на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г. № 64100), Примерной программы воспитания (утверждена решением ФУМО по общему образованию от 2 июня 2020 г.) и с учётом Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637- р).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕЧТЕНИЕ НА РОДНОМ (РУССКОМ) ЯЗЫКЕ»

Содержание программы направлено на достижение результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования в части требований, заданных Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования к предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке». Программа ориентирована на сопровождение и поддержку курса литературного чтения, входящего в образовательную область «Русский язык и литературное чтение», при этом цели курса литературного чтения на родном (русском) языке в рамках предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» имеют своюспецифику.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО к результатам освоения основной образовательной программы по учебному предмету «Литературное чтение на родном языке» курс направлен на формирование понимания места и роли литературы на родном языке в едином культурном пространстве Российской Федерации, в сохранении и передаче от поколения к поколению историко- культурных, нравственных, эстетических ценностей; понимания роли фольклора и художественной литературы родного народа в создании культурного, морально- этического и эстетического пространства субъекта Российской Федерации; на формирование понимания родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций, формирования представлений о мире, национальной истории и культуре, воспитания потребности в систематическом чтении на родном языке для обеспечения культурной самоидентификации. В основу курса «Литературное чтение на родном (русском) языке» положена мысль о том, что русская литература включает в себя систему ценностных кодов, единых для национальной культурной традиции. Являясь средством не

только их сохранения, но и передачи подрастающему поколению, русская литература устанавливает тем самым преемственную связь прошлого, настоящего и будущего русской национально-культурной традиции в сознании младших школьников.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕНА РОДНОМ (РУССКОМ) ЯЗЫКЕ»

Целями изучения предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» являются:

- воспитание ценностного отношения к русской литературе и русскому языку каксущественной части родной культуры;
- включение обучающихся в культурно-языковое пространство своего народа и приобщение к его культурному наследию и современности, к традициям своего народа;
- осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение русской культуры;
- развитие читательских умений.

Достижение данных целей предполагает решение следующих **задач**:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества;
- воспитание ценностного отношения к историко-культурному опыту русского народа, введение обучающегося в культурно- языковое пространство своего народа; формирование у младшего школьника интереса к русской литературе как источнику историко-культурных, нравственных, эстетических ценностей;
- формирование представлений об основных нравственно-этических ценностях, значимых для национального русского сознания и отражённых в родной литературе;
- обогащение знаний о художественно-эстетических возможностях русского языкана основе изучения произведений русской литературы;
- формирование потребности в постоянном чтении для развития личности, дляречевого самосовершенствования;
- совершенствование читательских умений понимать и оценивать содержание испецифику различных текстов, участвовать в их обсуждении;
- развитие всех видов речевой деятельности, приобретение опыта создания устныхи письменных высказываний о прочитанном.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НАРОДНОМ (РУССКОМ) ЯЗЫКЕ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Программа по предмету «Литературное чтение на родном (русском) языке» составлена на основе требований к предметным результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственномобразовательном стандарте начального общего образования, и рассчитана на общую учебную нагрузку в объёме 118 часов: в 1 классе – 33 часа (1 час в неделю), во 2 -3 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 4 классе – 17 часов (0,5 часа в неделю).

ОСНОВНЫЕ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ ЛИНИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫУЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ (РУССКОМ) ЯЗЫКЕ»

В программе учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» представлено содержание, изучение которого позволит раскрыть национально-культурную специфику русской литературы; взаимосвязь русского языка и русской литературы с историей России, с материальной и духовной культурой русского народа. Учебный предмет «Литературное чтение на родном (русском) языке» не ущемляет права тех школьников, которые изучают иной родной язык и иную родную литературу, поэтому учебное время, отведённое на изучение данного предмета, не может рассматриваться как время для углублённого изучения основного курса литературного чтения, входящего в предметную область

«Русский язык и литературное чтение». Курс предназначен для расширения литературного и культурного кругозора младших школьников; произведения фольклора и русской классики, современной русской литературы, входящие в круг актуального чтения младших школьников, позволяют обеспечить знакомство младших школьников с ключевыми для национального сознания и русской культуры понятиями. Предложенные младшим школьникам для чтения и изучения произведения русской литературы отражают разные стороны духовной культуры русского народа, актуализируют вечные ценности (добро, сострадание, великодушие, милосердие, совесть, правда, любовь и др.).

В данной программе специфика курса «Литературное чтение на родном (русском)языке» реализована благодаря:

а) отбору произведений, в которых отражается русский национальный характер,обычаи, традиции русского народа, духовные основы русской культуры;

б) вниманию к тем произведениям русских писателей, в которых отражается мир русского детства: особенности воспитания ребёнка в семье, его взаимоотношенийсо сверстниками и взрослыми, особенности восприятия ребёнком окружающего мира;

в) расширенному историко-культурному комментарию к произведениям, созданным во времена, отстоящие от современности; такой комментарий позволяет современному младшему школьнику лучше понять особенности истории и культуры народа, а также содержание произведений русской литературы.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

РАЗДЕЛ 1. МИР ДЕТСТВА

Я и книги

Не красна книга письмом, красна умом

Произведения, отражающие первые шаги в чтении.

С.А.Баруздин.«Самое простое дело».

Л.В. Куклин. «Как я научился читать» (фрагмент).

Н.Н. Носов. «Тайна на дне колодца» (фрагмент главы «Волшебные сказки»).

Я взрослею

Без друга в жизни туго

Пословицы о дружбе. Произведения, отражающие представление о дружбе как нравственно-этической ценности, значимой для национального русского сознания.

Н.К. Абрамцева. «Цветы и зеркало».

И.А. Мазнин. «Давайте будем дружить друг с другом» (фрагмент).

С.Л. Прокофьева. «Самый большой друг».

Не тот прав, кто сильный, а тот, кто честный

Пословицы о правде и честности. Произведения, отражающие традиционные представления о честности какнравственном ориентире.

В.А. Осеева. «Почему?».

Л.Н. Толстой. «Лгун».

Я фантазирую и мечтаю

Необычное в обычном

Произведения, отражающие умение удивляться при восприятии окружающегомира.

С.А. Иванов. «Снежный заповедник» (фрагмент).

В.В. Лунин. «Я видела чудо».

М.М. Пришвин. «Осинкам холодно».

А.С. Пушкин. «Ещё дуют холодные ветры».

РАЗДЕЛ 2. РОССИЯ - РОДИНА МОЯ

Что мы Родиной зовём

С чего начинается Родина?

Произведения, отражающие многогранность понятия «Родина».

Ф.П.Савинов. «Родное» (фрагмент).

П.А. Синявский. «Рисунок».

К.Д. Ушинский. «Наше Отечество».

О родной природе

Сколько же в небе всего происходит

Поэтические представления русского народа о солнце, луне, звёздах, облаках; отражение этих представлений в фольклоре и их развитие в русской поэзии и прозе.Русские народные загадки о солнце, луне, звёздах, облаках.

И.А.Бунин. «Серп луны под тучкой длинной…»

С.В. Востоков. «Два яблока».

В.М. Катанов. «Жар-птица».

А.Н. Толстой. Петушки».

2 КЛАСС

РАЗДЕЛ 1. МИР ДЕТСТВА

Я и книги

Произведения, отражающие детское восприятие услышанных рассказов, сказок, стихов.

Е.Н. Егорова. «Детство Александра Пушкина» (глава «Нянины сказки»).

Т.А. Луговская. «Как знаю, как помню, как умею» (фрагмент).

Я взрослею

Как аукнется, так и откликнется

Пословицы об отношении к другим людям. Произведения, отражающие традиционные представления об отношении к другим людям.
В.В. Бианки. «Сова».
Л.И. Кузьмин. «Дом с колокольчиком».
Воля и труд дивные всходы дают
Пословицы о труде. Произведения, отражающие представление о трудолюбии как нравственно-этической ценности, значимой для национального русского сознания.
Е.А. Пермяк. «Маркел-самодел и его дети».
Б.В. Шергин. «Пословицы в рассказах».
Кто идёт вперёд, того страх не берёт Пословицы о смелости.
Произведения, отражающие традиционные представления о смелости как нравственном ориентире.
С.П. Алексеев. «Медаль».
В.В. Голявкин. «Этот мальчик».
Я и моя семья
Семья крепка ладом
Произведения, отражающие традиционные представления о семейных ценностях.
С.Г. Георгиев. «Стрекот кузнечика».
В.В. Голявкин. «Мой добрый папа» (фрагмент).
М.В. Дружинина. «Очень полезный подарок».
Л.Н. Толстой. «Отец и сыновья».
Я фантазирую и мечтаю
Мечты, зовущие ввысь
Произведения, отражающие представления об идеалах в детских мечтах.
Н.К. Абрамцева. «Заветное желание».
Е.В. Григорьева «Мечта».
Л.Н. Толстой «Воспоминания» (глава «Фанфаронова гора»).
РАЗДЕЛ 2. РОССИЯ - РОДИНА МОЯ
Родная страна во все времена сынами сильна
Люди земли Русской
Художественные биографии выдающихся представителей русского народа.
В.А. Бахревский. «Виктор Васнецов» (глава «Рябово»).
М.А. Булатов, В.И. Порудоминский. «Собирал человек слова… Повесть о В.И. Дале» (фрагмент).
М.Л. Яковлев. «Сергий Радонежский приходит на помощь» (фрагмент).
Народные праздники, связанные с временами года
Хорош праздник после трудов праведных Песни-веснянки.
Произведения о праздниках и традициях, связанных с народным календарём.
Л.Ф. Воронкова. «Девочка из города» (глава «Праздник весны»).
В.А. Жуковский. «Жаворонок».
А.С. Пушкин. «Птичка».
И.С. Шмелёв. «Лето Господне» (фрагмент главы «Масленица»).
О родной природе
К зелёным далям с детства взор приучен

Поэтические представления русского народа о поле, луге, травах и цветах; отражение этих представлений в фольклоре и их развитие в русской поэзии и прозе. Русские народные загадки о поле, цветах.
Ю.И. Коваль. «Фарфоровые колокольчики».
И.С. Никитин. «В чистом поле тень шагает».
М.С. Пляцковский. «Колокольчик».
В.А. Солоухин. «Трава» (фрагмент).
Ф.И. Тютчев. «Тихой ночью, поздним летом…»

3 КЛАСС

РАЗДЕЛ 1. МИР ДЕТСТВА

Я и книги

Пишут не пером, а умом

Произведения, отражающие первый опыт «писательства».
В.И. Воробьев. «Я ничего не придумал» (глава «Мой дневник»).
В.П. Крапивин.
«Сказки Севки Глущенко» (глава «День рождения»).

Я взрослею

Жизнь дана на добрые дела

Пословицы о доброте. Произведения, отражающие представление о доброте как нравственно-этическойценности, значимой для национального русского сознания.
Ю.А. Буковский. «О Доброте — злой и доброй».
Л.Л. Яхнин. «Последняя рубашка».

Живи по совести

Пословицы о совести. Произведения, отражающие представление о совести как нравственно-этической ценности, значимой для национального русского сознания.
П.В. Засодимский. «Гришина милостыня».
Н.Г. Волкова. «Дреби-Дон».

Я и моя семья

В дружной семье и в холод тепло

Произведения, отражающие традиционные представления о семейных ценностях (лад, любовь, взаимопонимание, забота, терпение, уважение к старшим).
О.Ф. Кургузов. «Душа нараспашку».
А.Л. Решетов. «Зёрнышки спелых яблок» (фрагмент).
В.М. Шукшин. «Как зайка летал на воздушных шариках» (фрагмент).

Я фантазирую и мечтаю

Детские фантазии

Произведения, отражающие значение мечты и фантазии для взросления, взаимодействие мира реального и мира фантастического.
В.П.Крапивин «Брат, которому семь» (фрагмент главы«Зелёная грива»).
Л.К. Чуковская. «Мой отец — Корней Чуковский» (фрагмент).

РАЗДЕЛ 2. РОССИЯ - РОДИНА МОЯ

Родная страна во все времена сынами сильна

Люди земли Русской

Произведения о выдающихся представителях русского народа.
О.М.Гурьян. «Мальчик из Холмогор» (фрагмент).
В.А.Бахревский. «Семён Дежнёв» (фрагмент).
Н.М. Коняев. «Правнукибогатырей» (фрагмент).
А.Н. Майков. «Ломоносов» (фрагмент).
От праздника к празднику
Всякая душа празднику рада
Произведения о праздниках, значимых для русской культуры: Рождестве, Пасхе.
Е.В. Григорьева. «Радость».
А.И. Куприн «Пасхальные колокола» (фрагмент).
С.Чёрный. «Пасхальный визит» (фрагмент).
О родной природе
Неразгаданная тайна — в чащах леса…
Поэтические представления русского народа о лесе, реке, тумане; отражение этихпредставлений в фольклоре и их развитие в русской поэзии и прозе. Русские народные загадки о лесе, реке, тумане.
В.П. Астафьев. «Зорькинапесня» (фрагмент).
В.Д. Берестов. «У реки».
И.С. Никитин. «Лес».
К.Г. Паустовский. «Клад».
М.М. Пришвин. «Как распускаются разные деревья».
И.П. Токмакова. «Туман».
4 КЛАСС
РАЗДЕЛ 1. МИР ДЕТСТВА
Я и книги
Произведения, отражающие ценность чтения в жизни человека, роль книги в становлении личности.
С.Т. Аксаков «Детские годы Багрова-внука» (фрагмент главы «Последовательныевоспоминания»).
Д.Н.Мамин-Сибиряк. «Из далёкого прошлого» (глава «Книжка с картинками»).
С.Т. Григорьев. «Детство Суворова» (фрагмент).
Я взрослею
Скромность красит человека
Пословицы о скромности. Произведения, отражающие традиционные представления о скромности как чертехарактера.
Е.В. Клюев. «Шагом марш».
И.П. Токмакова «Разговор татарника и спорыша».
Любовь всё побеждает
Произведения, отражающие традиционные представления о милосердии, сострадании, сопереживании, чуткости, любви как нравственно-этических ценностях, значимыхдля национального русского сознания.
Б.П. Екимов. «Ночь исцеления».
И.С. Тургенев «Голуби».
Я и моя семья

Такое разное детство

Произведения, раскрывающие картины мира русского детства в разные исторические эпохи: взросление, особенности отношений с окружающим миром, взрослыми и сверстниками.

Е.Н. Верейская. «Три девочки» (фрагмент).

М.В. Водопьянов. «Полярный лётчик» (главы «Маленький мир», «Мой первый „полёт”»).

О.В. Колпакова «Большое сочинение про бабушку» (главы «Про печку», «Прочистоту»).

К.В. Лукашевич. «Моё милое детство» (фрагмент).

Я фантазирую и мечтаю

Придуманные миры и страны

Отражение в произведениях фантастики проблем реального мира.

Т.В.Михеева. «Асино лето» (фрагмент).

В.П. Крапивин. «Голубятня на жёлтой поляне» (фрагменты).

РАЗДЕЛ 2. РОССИЯ — РОДИНА МОЯ

Родная страна во все времена сынами сильна

Люди земли Русской

Произведения о выдающихся представителях русского народа.

Е.В. Мурашова. «Афанасий Никитин» (глава «Каффа»).

Ю.М. Нагибин. «Маленькие рассказы о большой судьбе» (глава «В школу»).

Что мы Родиной зовём

Широка страна моя родная

Произведения, отражающие любовь к Родине; красоту различных уголков роднойземли.

А.С. Зеленин. «Мамкин Василёк» (фрагмент).

А.Д. Дорофеев. «Веретено».

В.Г. Распутин. «Саяны».

Сказ о валдайских колокольчиках.О родной природе

Под дыханьем непогоды

Поэтические представления русского народа о ветре, морозе, грозе; отражениеэтих представлений в фольклоре и их развитие в русской поэзии и прозе. Русские народные загадки о ветре, морозе, грозе.

А.Н. Апухтин «Зимой».

В.Д. Берестов. «Мороз».

А.Н. Майков. «Гроза».

Н.М. Рубцов. «Во время грозы».

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Результаты изучения предмета «Литературное чтения на родном (русском) языке» в составе предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» соответствуют требованиям к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, сформулированным в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Литературное чтения на родном (русском)

языке» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты, представленные по основным направлениям воспитательной деятельности:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине - России, в том числе через изучение художественных произведений, отражающих историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
- уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений и фольклора;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённыхв фольклорных и художественных произведениях;

духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств, для выражения своего состояния и чувств; проявление эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);
- сотрудничество со сверстниками, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, в том числе с опорой на примеры художественных произведений;

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и

соблюдении нормречевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, формируемые в том числе в процессе усвоения ряда литературоведческих понятий;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к чтению художественных произведений, активность и самостоятельность при выборе кругачтения.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Литературное чтения на родном (русском) языке» у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

Базовые логические действия:

- сравнивать различные тексты, устанавливать основания для сравнения текстов, устанавливать аналогии текстов;
- объединять объекты (тексты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации пословиц, поговорок, фразеологизмов;
- находить в текстах закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при анализе текста, самостоятельно выделять учебные операции при анализе текстов;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи при анализе текста, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения собственного высказывания в соответствии с речевой ситуацией;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого смыслового анализа текста; формулировать с

помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного текстового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:
- выбирать источник получения информации: нужный словарь, справочник для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;
- анализировать и создавать текстовую, графическую, видео, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления результатов работы с текстами.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия.

Общение:
- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование)в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектногозадания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Совместная деятельность:
- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться,

самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

Самоорганизация:
- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:
- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых ошибок иошибок, связанных с анализом текстов;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по анализутекстов;
- находить ошибку, допущенную при работе с текстами;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников,объективно оценивать их по предложенным критериям.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **1 классе** обучающийся **научится:**
- осознавать значимость чтения родной русской литературы для познания себя, мира, национальной истории и культуры;
- владеть элементарными приёмами интерпретации произведений русской литературы;
- применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования: участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанноготекста;
- использовать словарь учебника для получения дополнительной информации о значении слова;
- читать наизусть стихотворные произведения по собственному выбору.

К концу обучения во **2 классе** обучающийся **научится:**
- ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, соотноситьпоступки героев с нравственными нормами;
- владеть элементарными представлениями о национальном своеобразии метафор, олицетворений, эпитетов и видеть в тексте -данные средства художественнойвыразительности;
- совершенствовать в процессе чтения произведений русской литературы читательские умения: читать вслух и про себя,
- владеть элементарными приёмами интерпретации художественных и учебных текстов;
- применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования: участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста, доказывать и подтверждать

собственное мнение ссылками на текст;
- обогащать собственный круг чтения;
- соотносить впечатления от прочитанных и прослушанных произведений с впечатлениями от других видов искусства.

К концу обучения в **3 классе** обучающийся **научится:**
- осознавать коммуникативно-эстетические возможности русского языка на основеизучения произведений русской литературы;
- осознавать родную литературу как национально-культурную ценность народа, как средство сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
- совершенствовать в процессе чтения произведений русской литературы читательские умения: читать вслух и про себя, владеть элементарными приёмами интерпретации и анализа художественных, научно-популярных и учебных текстов;
- применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования: участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста, доказывать и подтверждать собственное мнение ссылками на текст; передавать содержание прочитанного или прослушанного с учётом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого), пересказывать литературное произведение от имени одного из действующих лиц;
- пользоваться справочными источниками для понимания текста и получения дополнительной информации.

К концу обучения в **4 классе** обучающийся **научится:**
- осознавать значимость чтения русской литературы для личного развития; для культурной самоидентификации;
- определять позиции героев художественного текста, позицию автора художественного текста;
- совершенствовать в процессе чтения произведений русской литературы читательские умения: читать вслух и про себя, владеть элементарными приёмами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных иучебных текстов;
- применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования: участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста, доказывать и подтверждать собственное мнение ссылками на текст; передавать содержание прочитанного или прослушанного с учётом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого); составлять устный рассказ на основе прочитанных произведений с учётом коммуникативной задачи (для разных адресатов);
- самостоятельно выбирать интересующую литературу, формировать и обогащатьсобственный круг чтения;
- пользоваться справочными источниками для понимания текста и получения дополнительной информации.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Мир детства (20 ч)					
1	Я и книги	5			http://school-collection.edu.ru
2	Я взрослею	7			http://school-collection.edu.ru
3	Семья крепка ладом	5			http://school-collection.edu.ru
4	Я фантазирую и мечтаю	3			http://school-collection.edu.ru
Россия – Родина моя (14 ч)					
5	Люди земли русской	6			http://school-collection.edu.ru
6	Народные праздники, связанные с временами года	3			http://school-collection.edu.ru
7	О родной природе	3	1		http://school-collection.edu.ru
Резервное время		2			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	1	0	

Поурочное планирование 2 класс

№ п/п	Раздел/тема	Кол-во часов на изучение раздела/ темы		Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы		
Раздел 1. Мир детства (20 ч)					
Я и книги (5 ч)					
1.	Я и книги. Знакомство с учебником. Правила обращения с книгой.	1		01.09.2023	http://school-collection.edu.ru
2.	Не торопись отвечать, торопись слушать. О.С. Бундур «Я слушаю».	1		08.09.2023	http://school-collection.edu.ru
3.	Е.Н. Егорова. «Детство Александра Пушкина». (глава « Нянины сказки»)	1		15.09.2023	http://school-collection.edu.ru
4.	Т.А. Луговская. «Как знаю, как помню, как умею».	1		22.09.2023	http://school-collection.edu.ru
5.	Л.К. Чуковская. Памяти детства. Мой отец Корней Чуковский.	1		29.09.2023	http://school-collection.edu.ru
Я взрослею (7 ч)					
6.	Как аукнется, так и откликнется. Пословицы об отношении к другим людям.	1		06.10.2023	http://school-collection.edu.ru
7.	Л.И. Кузьмин.«Дом с колокольчиком».	1		13.10.2023	http://school-collection.edu.ru
8.	В.В. Бианки. «Сова».	1		20.10.2023	http://school-collection.edu.ru
9.	Воля и труд дивные всходы дают. Б.В. Шергин. «Плотник думает топором».	1		27.10.2023	http://school-collection.edu.ru
10.	Е.А. Пермяк. «Маркел-Самодел и его дети».	1		10.11.2023	http://school-collection.edu.ru
11.	Кто идёт вперёд, того страх не берёт. В.В. Голявкин. «Этот мальчик».	1		17.11.2023	http://school-collection.edu.ru

12.	С.П. Алексеев. «Медаль». Пословицы.	1		24.11.2023	http://school-collection.edu.ru
Семья крепка ладом (5 ч)					
13.	Л.Н. Толстой. «Отец и сыновья».	1		01.12.2023	http://school-collection.edu.ru
14.	Л.Н. Толстой. «Отец и сыновья».	1		08.12.2023	http://school-collection.edu.ru
15.	М.В. Дружинина. «Очень полезный подарок».	1		15.12.2023	http://school-collection.edu.ru
16.	С.Г. Георгиев «Стрекот кузнечика».	1		22.12.2023	http://school-collection.edu.ru
17.	В.В. Голявкин «Мой добрый папа».	1		29.12.2023	http://school-collection.edu.ru
Я фантазирую и мечтаю (3 ч)					
18.	Н.К. Абрамцева «Заветное желание». Е.В. Григорьева «Мечта».	1		12.01.2024	http://school-collection.edu.ru
19.	Л.Н. Толстой «Воспоминания».	1		19.01.2024	http://school-collection.edu.ru
20.	Н.К. Абрамцева «Заветное желание». Е.В. Григорьева «Мечта».	1		26.01.2024	http://school-collection.edu.ru
Раздел 2. Россия – Родина моя (14 часов) ***Люди земли русской (6 ч)***					
21.	В.А. Бахревский «Рябово».	1		02.02.2024	http://school-collection.edu.ru
22.	М.А. Булатов, В.И. Порудоминский «Собирал человек слова».	1		09.02.2024	http://school-collection.edu.ru
23.	М.Л. Яковлев «Сергий Радонежский приходит на помощь».	1		16.02.2024	http://school-collection.edu.ru
24.	И. К. Языкова «Преподобный Сергий Радонежский».	1		01.03.2024	http://school-collection.edu.ru
25.	И. К. Языкова «Преподобный Сергий Радонежский».	1		15.03.2024	http://school-collection.edu.ru
26.	Хорош праздник после трудов праведных. И.С. Шмелёв «Масленица».	1		22.03.2024	http://school-collection.edu.ru
Народные праздники, связанные с временами года (3 ч)					

27.	Песни-веснянки. Л.Ф. Воронкова. «Праздник весны».	1		05.04.2024	http://school-collection.edu.ru
28.	В.А. Жуковский «Жаворонок». А.С. Пушкин «Птичка».	1		12.04.2024	http://school-collection.edu.ru
29.	А.А. Коринфский «Август-собериха», «Спожинки».	1		19.04.2024	http://school-collection.edu.ru
О родной природе (5 ч)					
30.	Уж ты нива, моя нивушка. Загадка. И.С. Никитин «В чистом поле тень шагает».	1		26.04.2024	http://school-collection.edu.ru
31.	Л.Ф. Воронкова. «Подснежники». Ю.И. Коваль. «Фарфоровые колокольчики».	1		03.05.2024	http://school-collection.edu.ru
32.	В.А. Солоухин «Трава». Проверка читательских умений.	1	1	10.05.2024	http://school-collection.edu.ru
33.	М.С. Пляцковский «Колокольчик».	1		17.05.2024	http://school-collection.edu.ru
34.	Е.А. Благинина «Журавушка».	1		24.05.2024	http://school-collection.edu.ru
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	1		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Александрова О.М., Романова В.Ю., Кузнецова М. И. Литературное чтение на родном русском языке. 2 класс.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Понятовская Ю.Н. Литературное чтение на родном (русском) языке 1-4 классы. Методическиерекомендации для учителей

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

http://school-collection.edu.ru