

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Башкортостан

Управление образования Администрации городского округа город Уфа

Республики Башкортостан

МАОУ «Физико-математический лицей № 93»

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО учителей
начальных классов



Калигина О.Р.

Протокол №1
от «30» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
УВР



Гордеева А.Г.

«30» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МАОУ «Физико-
математический лицей № 93»



Рощупкина Е.С.

Приказ №284
от «30» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 628731)

учебного предмета «Русский язык»

для обучающихся 1-4 классов

Уфа 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского

народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовнонравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 ч, во 2–4 классах – по 170 ч.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

Обучение грамоте[1]

Развитие речи

Составление небольших рассказов на основе собственных игр, занятий.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика[2]

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

Орфография и пунктуация[3]

Правила правописания и их применение: отдельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под

ударением), ча, ща, чу, шу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия^[4]

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием).
Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;

сочетания чк, чн;

слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

2 КЛАСС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение

на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный.

Функции Ъ: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ъ и Ъ.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия^[4]

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания чт, щн, нч;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы.

3 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия^[4]

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс - значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Морфология

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица не, её значение.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения - подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другое. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное

мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

4 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, миниисследование, проект.

Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звукобуквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

Орфоэпия[4]

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1го и 3го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.

Частица не, её значение (повторение).

Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

[1] В данной рабочей программе отражено только то содержание периода «Обучение грамоте» из Федеральной рабочей программы «Русский язык», которое прописывается в предмете «Русский язык», остальное содержание прописывается в рабочей программе предмета «Литературное чтение».

[2] Раздел «Графика» изучается параллельно с разделом «Чтение», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[3] Раздел «Орфография и пунктуация» в период «Обучения грамоте» изучается параллельно с разделом «Письмо», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[4] Программное содержание раздела «Орфоэпия» изучается во всех разделах курса, поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные

универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое миниисследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);

формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного миниисследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;

- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3-5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;

- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

2 КЛАСС

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;

- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

3 КЛАСС

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звукобуквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;

- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени - по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после

шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;

- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1-2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

4 КЛАСС

К концу обучения в **четвёртом классе** обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовнонравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения;
- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;

- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звукобуквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и

бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);

- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);

- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Обучение грамоте					
1.1	Слово и предложение	5			
1.2	Фонетика	23			
1.3	Письмо	70			
1.4	Развитие речи	2			
Итого по разделу		100			
Раздел 2. Систематический курс					
2.1	Общие сведения о языке	1			
2.2	Фонетика	4			
2.3	Графика	4			
2.4	Лексика и морфология	12			
2.5	Синтаксис	5			
2.6	Орфография и пунктуация	14			
2.7	Развитие речи	10			
Итого по разделу		50			
Резервное время		15			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	0	0	

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			http://school-collection.edu.ru/
2	Фонетика и графика	6			http://school-collection.edu.ru/
3	Лексика	10			http://school-collection.edu.ru/
4	Состав слова	14			http://school-collection.edu.ru/
5	Морфология	19			http://school-collection.edu.ru/
6	Синтаксис	8			http://school-collection.edu.ru/
7	Орфография и пунктуация	50	13		http://school-collection.edu.ru/
8	Развитие речи	30			http://school-collection.edu.ru/
Резервное время		32	0		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	13	0	

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
2	Фонетика и графика	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
3	Лексика	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
4	Состав слова	9	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
5	Морфология	43	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
6	Синтаксис	13	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
7	Орфография и пунктуация	50	9		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
8	Развитие речи	30			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
Резервное время		17			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	13	0	

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
2	Фонетика и графика	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
3	Лексика	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
4	Состав слова	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
5	Морфология	43			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
6	Синтаксис	16			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
7	Орфография и пунктуация	50			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
8	Развитие речи	30			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
Резервное время		18	4		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	4	0	

**ВАРИАНТ 1. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ, ИСПОЛЬЗУЮЩИХ УЧЕБНИКИ
«АЗБУКА» (АВТОРЫ В.Г.ГОРЕЦКИЙ И ДР.), «РУССКИЙ ЯЗЫК. 1-4 КЛАСС. (АВТОРЫ В.П.
КАНАКИНА, В.Г.ГОРЕЦКИЙ)
1 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Совместное составление небольших рассказов о любимых играх	1				
2	Совместное составление небольших рассказов о любимом дне	1				
3	Различение предложения и слова	1				
4	Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Различение предложения и слова. Закрепление	1				
5	Составление предложения из слов. Работа с предложением	1				
6	Различение слова и обозначаемого им предмета. Составление предложения из слов	1				
7	Слово как объект изучения. Различение слова и обозначаемого им предмета	1				
8	Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове	1				
9	Определяем самый частый звук в стихотворении	1				

10	Различаем первые звуки в словах	1				
11	Устанавливаем последовательность звуков в слове	1				
12	Сравниваем слова, различающиеся одним звуком	1				
13	Проводим параллельные линии	1				
14	Отрабатываем параллельные линии	1				
15	Ориентируемся на рабочей строке	1				
16	Пишем элементы букв	1				
17	Особенность гласных звуков	1				
18	Отрабатываем письмо элементов букв	1				
19	Слогообразующая функция гласных звуков	1				
20	Письмо строчной и заглавной букв А, а	1				
21	Закрепление написания строчной и заглавной букв А, а	1				
22	Письмо строчной и заглавной букв О, о	1				
23	Закрепление написания строчной и заглавной букв О, о	1				
24	Отрабатываем умение определять количества слогов в слове	1				
25	Письмо строчной и заглавной букв И, и	1				
26	Закрепление написания строчной и заглавной букв И, и	1				
27	Письмо строчной буквы ы	1				
28	Повторяем особенности гласных звуков	1				
29	Письмо строчной и заглавной букв У, у	1				

30	Закрепление написания строчной и заглавной букв У, у	1				
31	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1				
32	Сравниваем начертания изученных букв, обозначающих гласные звуки	1				
33	Пишем буквы, обозначающие гласные звуки	1				
34	Письмо строчной и заглавной букв Н, н	1				
35	Закрепление написания строчной и заглавной букв Н, н	1				
36	Письмо строчной и заглавной букв С, с	1				
37	Закрепление написания строчной и заглавной букв С, с	1				
38	Письмо строчной и заглавной букв К, к	1				
39	Закрепление написания строчной и заглавной букв К, к	1				
40	Письмо строчной и заглавной букв Т, т	1				
41	Закрепление написания строчной и заглавной букв Т, т	1				
42	Письмо строчной и заглавной букв Л, л	1				
43	Закрепление написания строчной и заглавной букв Л, л	1				
44	Письмо строчной и заглавной букв Р, р	1				
45	Закрепление написания строчной и заглавной букв Р, р	1				
46	Особенность согласных звуков,	1				

	обозначаемых изучаемыми буквами: непарные звонкие					
47	Письмо строчной и заглавной букв В, в	1				
48	Закрепление написания строчной и заглавной букв В, в	1				
49	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1				
50	Письмо строчной и заглавной букв Е, е	1				
51	Закрепление написания строчной и заглавной букв Е, е	1				
52	Письмо строчной и заглавной букв П, п	1				
53	Закрепление написания строчной и заглавной букв П, п	1				
54	Различаем звонкие и глухие согласные	1				
55	Письмо строчной и заглавной букв М, м	1				
56	Закрепление написания строчной и заглавной букв М, м	1				
57	Письмо строчной и заглавной букв З, з	1				
58	Закрепление написания строчной и заглавной букв З, з	1				
59	Письмо строчной и заглавной букв Б, б	1				
60	Закрепление написания строчной и заглавной букв Б, б	1				
61	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1				
62	Письмо строчной и заглавной букв Д, д	1				
63	Закрепление написания строчной и	1				

	заглавной букв Д, д					
64	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: парные по звонкости-глухости согласные	1				
65	Письмо строчной и заглавной букв Я, я	1				
66	Закрепление написания строчной и заглавной Я, я	1				
67	Письмо строчной и заглавной букв Г, г	1				
68	Закрепление написания строчной и заглавной букв Г, г	1				
69	Твёрдые и мягкие согласные звуки	1				
70	Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч	1				
71	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ч, ч	1				
72	Подбор слов, соответствующих заданной модели	1				
73	Письмо строчной буквы ь	1				
74	Отрабатываем умение проводить звуковой анализ. Подбор слов, соответствующих заданной модели. Функции буквы ь	1				
75	Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш	1				
76	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ш, ш	1				
77	Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж	1				
78	Закрепление написания строчной и	1				

	заглавной букв Ж, ж					
79	Особенности шипящих звуков	1				
80	Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё	1				
81	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ё, ё	1				
82	Письмо строчной и заглавной букв Й, й	1				
83	Закрепление написания строчной и заглавной букв Й, й. Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами	1				
84	Письмо строчной и заглавной букв Х, х	1				
85	Закрепление написания строчной и заглавной букв Х, х	1				
86	Письмо строчной и заглавной букв Ю, ю	1				
87	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ю, ю	1				
88	Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц	1				
89	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ц, ц	1				
90	Тренируемся подбирать слова, соответствующие заданной модели	1				
91	Письмо строчной и заглавной букв Э, э	1				
92	Закрепление написания строчной и заглавной букв Э, э	1				
93	Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ	1				
94	Закрепление написания строчной и заглавной букв Щ, щ	1				

95	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные глухие	1				
96	Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф	1				
97	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ф, ф	1				
98	Построение моделей звукового состава слов	1				
99	Обобщаем знания о согласных звуках	1				
100	Письмо строчной буквы ь	1				
101	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1				
102	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1				
103	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1				
104	Резервный урок. Отрабатываем умение определять количество слогов в слове	1				
105	Резервный урок. Раздельное написание слов в предложении	1				
106	Язык как основное средство человеческого общения.	1				
107	Речь как основная форма общения между людьми	1				
108	Текст как единица речи	1				

109	Предложение как единица языка	1				
110	Правила оформления предложений: прописная буква в начале и знак в конце предложения. Как правильно записать предложение. Введение алгоритма списывания предложений	1				
111	Слово и предложение: сходство и различие. Как составить предложение из набора слов	1				
112	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов	1				
113	Составление предложений из набора форм слов. Отработка алгоритма записи слов и предложений	1				
114	Восстановление деформированных предложений	1				
115	Ситуации общения. Диалог	1				
116	Слово как единица языка. Значение слова	1				
117	Составление небольших устных рассказов	1				
118	Слова, называющие предметы	1				
119	Слова, отвечающие на вопросы кто?, что? Составление предложений из набора слов	1				
120	Слова, называющие признака предмета	1				
121	Слова, отвечающие на вопросы какой?, какая? какое?, какие?	1				

122	Слова, называющие действия предмета	1				
123	Слова, отвечающие на вопросы что делать?, что сделать?	1				
124	Отрабатываем умение задать вопрос к слову	1				
125	Наблюдаем за значениями слов. Сколько значений может быть у слова	1				
126	Отработка алгоритма списывания текста	1				
127	Слова, близкие по значению. Отработка алгоритма списывания предложений	1				
128	Наблюдение за словами, близкими по значению, в тексте	1				
129	Речевой этикет: ситуация обращение с просьбой. Какие слова мы называем вежливыми	1				
130	Речевой этикет: ситуация благодарности. Мягкий знак. Когда употребляется в словах буква "мягкий знак"	1				
131	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги	1				
132	Отработка правила переноса слов. Когда нужен перенос слова	1				
133	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова. Объяснительное письмо слов и предложений	1				

134	Алфавит	1				
135	Использование алфавита для упорядочения списка слов	1				
136	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение	1				
137	Речевой этикет: ситуация знакомства	1				
138	Гласные ударные и безударные. Ударение в слове	1				
139	Резервный урок. Как обозначить буквой безударный гласный звук	1				
140	Общее представление о родственных словах. Объяснительное письмо слов	1				
141	Учимся запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными	1				
142	Составление небольших устных рассказов на основе наблюдений	1				
143	Резервный урок. Буквы И и Й. Перенос слов со строки на строку	1				
144	Функции букв е, ё, ю, я. Как обозначить на письме мягкость согласных звуков	1				
145	Восстановление деформированного текста. Когда употребляется в словах буква "мягкий знак" (ь)	1				
146	Согласные звуки: систематизация знаний. Глухие и звонкие согласные звуки	1				
147	Резервный урок. Как обозначить буквой	1				

	парный по глухости-звонкости согласный звук					
148	Обучение приемам самопроверки после списывания текста. Правописание букв парных по глухости-звонкости согласных	1				
149	Правописание сочетаний чк, чн. Шипящие согласные звуки	1				
150	Закрепление правописания слов с сочетаниями чк, чн. Объяснительное письмо слов и предложений	1				
151	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1				
152	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши	1				
153	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, шу	1				
154	Речевой этикет: ситуация извинения	1				
155	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, шу	1				
156	Прописная буква в именах собственных: в именах и фамилиях людей. Прописная буква в именах собственных: в кличках животных	1				
157	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки	1				

158	Резервный урок. Перенос слов со строки на строку	1				
159	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов	1				
160	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов	1				
161	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов и предложений	1				
162	Резервный урок. Объяснительная запись под диктовку текста	1				
163	Объяснительный диктант	1				
164	Резервный урок. Как составить предложение из набора слов	1				
165	Резервный урок. Составление из набора форм слов предложений	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	0	0		

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Язык как явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира. Наша речь и наш язык	1			01.09.2023	http://school-collection.edu.ru
2	Диалогическая форма речи	1			04.09.2023	http://school-collection.edu.ru
3	Текст	1			05.09.2023	http://school-collection.edu.ru
4	Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли	1			06.09.2023	http://school-collection.edu.ru
5	Тема текста	1			07.09.2023	http://school-collection.edu.ru
6	Основная мысль	1			08.09.2023	http://school-collection.edu.ru
7	Заглавие текста	1			11.09.2023	http://school-collection.edu.ru
8	Входной контрольный диктант.	1	1		12.09.2023	http://school-collection.edu.ru
9	Работ над ошибками. Подбор	1				http://school-

	заголовков к предложенным текстам				13.09.2023	collection.edu.ru
10	Отработка умения подбирать заголовки к предложенным текстам. Отражение в заголовке темы или основной мысли текста	1			14.09.2023	http://school-collection.edu.ru
11	Последовательность частей текста (абзацев). Абзац. Красная строка	1			15.09.2023	http://school-collection.edu.ru
12	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений. Тренинг	1			18.09.2023	http://school-collection.edu.ru
13	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком предложений	1			19.09.2023	http://school-collection.edu.ru
14	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1			20.09.2023	http://school-collection.edu.ru
15	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком абзацев	1			21.09.2023	http://school-collection.edu.ru
16	Предложение как единица языка	1			22.09.2023	http://school-collection.edu.ru
17	Предложение и слово	1			25.09.2023	http://school-collection.edu.ru
18	Связь слов в предложении	1			26.09.2023	http://school-collection.edu.ru
19	Виды предложений по цели высказывания	1			27.09.2023	http://school-collection.edu.ru
20	Восклицательные и невосклицательные предложения	1			28.09.2023	http://school-collection.edu.ru
21	Повествовательные, вопросительные,	1				http://school-

	побудительные предложения				29.09.2023	collection.edu.ru
22	Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)	1			02.10.2023	http://school-collection.edu.ru
23	Наблюдение за главными и второстепенными членами предложения	1			03.10.2023	http://school-collection.edu.ru
24	Установление связи слов в предложении	1			04.10.2023	http://school-collection.edu.ru
25	Предложение: систематизация знаний	1			05.10.2023	http://school-collection.edu.ru
26	Слово и его значение	1			06.10.2023	http://school-collection.edu.ru
27	Значение слова в словаре. Уточняем значение слова самостоятельно, по тексту или с помощью толкового словаря	1			09.10.2023	http://school-collection.edu.ru
28	Однозначные и многозначные слова. Словарный диктант	1	1		10.10.2023	http://school-collection.edu.ru
29	Значение слова в словаре и тексте	1			12.10.2023	http://school-collection.edu.ru
30	Многозначные слова. Прямое и переносное значение слова	1			13.10.2023	http://school-collection.edu.ru
31	Синонимы	1			16.10.2023	http://school-collection.edu.ru
32	Контрольный диктант за I четверть.	1	1		17.10.2023	http://school-collection.edu.ru
33	Работа над ошибками. Синонимы в	1				http://school-

	тексте				18.10.2023	collection.edu.ru
34	Антонимы	1			19.10.2023	http://school-collection.edu.ru
35	Наблюдение за использованием антонимов	1			20.10.2023	http://school-collection.edu.ru
36	Обобщение знаний по разделу «Лексика»	1			23.10.2023	http://school-collection.edu.ru
37	Однокоренные слова.	1			24.10.2023	http://school-collection.edu.ru
38	Однокоренные (родственные) слова. Корень слова	1			25.10.2023	http://school-collection.edu.ru
39	Признаки однокоренных (родственных) слов. Корень слова	1			26.10.2023	http://school-collection.edu.ru
40	Корень как часть слова	1			27.10.2023	http://school-collection.edu.ru
41	Корень как общая часть родственных слов	1			07.11.2023	http://school-collection.edu.ru
42	Корень слова: обобщение знаний	1			08.11.2023	http://school-collection.edu.ru
43	Окончание как изменяемая часть слова	1			09.11.2023	http://school-collection.edu.ru
44	Изменение формы слова с помощью окончания	1			10.11.2023	http://school-collection.edu.ru
45	Различение изменяемых и неизменяемых слов	1			13.11.2023	http://school-collection.edu.ru
46	Нулевое окончание (наблюдение)	1			14.11.2023	http://school-collection.edu.ru
47	Суффикс как часть слова	1				http://school-

					15.11.2023	collection.edu.ru
48	Приставка как часть слова (наблюдение)	1			16.11.2023	http://school-collection.edu.ru
49	Роль суффиксов и приставок	1			17.11.2023	http://school-collection.edu.ru
50	Состав слова: систематизация знаний	1			20.11.2023	http://school-collection.edu.ru
51	Состав слова: обобщение	1			21.11.2023	http://school-collection.edu.ru
52	Нахождение однокоренных слов. Выделение корня	1			22.11.2023	http://school-collection.edu.ru
53	Как образуются слова (наблюдение)	1			23.11.2023	http://school-collection.edu.ru
54	Суффикс как часть слова: наблюдение за значением	1			24.11.2023	http://school-collection.edu.ru
55	Деление слов на слоги. Использование знания алфавита при работе со словарями	1			27.11.2023	http://school-collection.edu.ru
56	Списывание	1	1		28.11.2023	http://school-collection.edu.ru
57	Перенос слов по слогам	1			29.11.2023	http://school-collection.edu.ru
58	Различение звуков и букв. Различение ударных и безударных гласных звуков	1			30.11.2023	http://school-collection.edu.ru
59	Составление устного рассказа по репродукции картины З. Серебряковой "За обедом"	1			01.12.2023	http://school-collection.edu.ru
60	Различаем звуки и буквы	1				http://school-

					04.12.2023	collection.edu.ru
61	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	1			05.12.2023	http://school-collection.edu.ru
62	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1			06.12.2023	http://school-collection.edu.ru
63	Единообразное написание гласных в корне	1			07.12.2023	http://school-collection.edu.ru
64	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова	1			08.12.2023	http://school-collection.edu.ru
65	Обозначение буквой безударного гласного звука в корне слова	1			11.12.2023	http://school-collection.edu.ru
66	Обозначение буквой безударного гласного звука в корне слова. Словарный диктант	1	1		12.12.2023	http://school-collection.edu.ru
67	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне: закрепление	1			13.12.2023	http://school-collection.edu.ru
68	Объяснительный диктант: учимся обозначать безударные гласные в корне слова	1			14.12.2023	http://school-collection.edu.ru
69	Непроверяемые гласные в корне слова	1			15.12.2023	http://school-collection.edu.ru
70	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова	1			18.12.2023	http://school-collection.edu.ru
71	Административный контрольный диктант №5 за I полугодие.	1	1		19.12.2023	http://school-collection.edu.ru

72	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1			20.12.2023	http://school-collection.edu.ru
73	Отработка правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1			21.12.2023	http://school-collection.edu.ru
74	Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки. Согласный звук [й'] и буква И краткое. Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	1			22.12.2023	http://school-collection.edu.ru
75	Знакомство с жанром поздравления	1			25.12.2023	http://school-collection.edu.ru
76	Функции мягкого знака	1			26.12.2023	http://school-collection.edu.ru
77	Учимся характеризовать звуки	1			27.12.2023	http://school-collection.edu.ru
78	Выбор языковых средств для ответа на заданный вопрос при работе в паре (группе)	1			28.12.2023	http://school-collection.edu.ru
79	Выбор языковых средств для выражения собственного мнения при работе в паре (группе)	1			29.12.2023	http://school-collection.edu.ru
80	Повторение алгоритма списывания текста	1			09.01.2024	http://school-collection.edu.ru
81	Тренинг "Знаки препинания в конце предложения" с использованием электронных образовательных ресурсов	1			10.01.2024	http://school-collection.edu.ru
82	Тренинг "Слог. Перенос слов" с использованием электронных	1			11.01.2024	http://school-collection.edu.ru

	образовательных ресурсов					
83	Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова	1			12.01.2024	http://school-collection.edu.ru
84	Сочетания чк, чн, чт, щн, нч	1			15.01.2024	http://school-collection.edu.ru
85	Выбор языковых средств для ведения разговора: начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. при работе в паре (группе)	1			16.01.2024	http://school-collection.edu.ru
86	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1			17.01.2024	http://school-collection.edu.ru
87	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1			18.01.2024	http://school-collection.edu.ru
88	Составление текста по рисунку на тему "День рождения"	1			19.01.2024	http://school-collection.edu.ru
89	Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки	1			22.01.2024	http://school-collection.edu.ru
90	Диктант на изученные правила (гласные после шипящих, сочетания чк, чн, чт)	1	1		23.01.2024	http://school-collection.edu.ru
91	Правописание слов с парным по звонкости-глухости согласным в корне слова	1			24.01.2024	http://school-collection.edu.ru
92	Обозначение парных по звонкости-глухости согласных в корне слова	1			25.01.2024	http://school-collection.edu.ru
93	Способы проверки согласных в корне слова	1			26.01.2024	http://school-collection.edu.ru
94	Отработка правописания слов с парным	1				http://school-

	по глухости звонкости согласным в корне слова				29.01.2024	collection.edu.ru
95	Учимся писать буквы согласных в корне слова	1			30.01.2024	http://school-collection.edu.ru
96	Объяснительный диктант: учимся писать буквы согласных в корне слова	1			31.01.2024	http://school-collection.edu.ru
97	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова	1			01.02.2024	http://school-collection.edu.ru
98	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Тренинг "Правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова" с использованием электронных образовательных ресурсов	1			02.02.2024	http://school-collection.edu.ru
99	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	1			05.02.2024	http://school-collection.edu.ru
100	Списывание текста	1	1		06.02.2024	http://school-collection.edu.ru
101	Использование на письме разделительных ь и Ъ	1			07.02.2024	http://school-collection.edu.ru
102	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1			08.02.2024	http://school-collection.edu.ru
103	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком	1			09.02.2024	http://school-collection.edu.ru
104	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком и	1			12.02.2024	http://school-collection.edu.ru

	другими изученными орфограммами					
105	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Тренинг "Правописание слов с разделительным мягким знаком" с использованием электронных образовательных ресурсов	1			13.02.2024	http://school-collection.edu.ru
106	Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1			14.02.2024	http://school-collection.edu.ru
107	Имя существительное как часть речи	1			15.02.2024	http://school-collection.edu.ru
108	Имя существительное как часть речи	1			16.02.2024	http://school-collection.edu.ru
109	Имя существительное: употребление в речи	1			19.02.2024	http://school-collection.edu.ru
110	Имя существительное: значение	1			20.02.2024	http://school-collection.edu.ru
111	Имя существительное : вопросы («кто?», «что?»)	1			21.02.2024	http://school-collection.edu.ru
112	Употребление прописной и строчной буквы	1			22.02.2024	http://school-collection.edu.ru
113	Составление устного рассказа по репродукции картины И. Шишкина "Утро в сосновом лесу"	1			26.02.2024	http://school-collection.edu.ru
114	Прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных	1			27.02.2024	http://school-collection.edu.ru
115	Прописная буква в именах	1				http://school-

	собственных: географические названия				28.02.2024	collection.edu.ru
116	Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и вопросы: составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам	1			29.02.2024	http://school-collection.edu.ru
117	Имя существительное: изменение по числам	1			01.03.2024	http://school-collection.edu.ru
118	Число имён существительных	1			04.03.2024	http://school-collection.edu.ru
119	Изменение по числам имен существительных. Словарный диктант	1	1		05.03.2024	http://school-collection.edu.ru
120	Объяснительный диктант на изученные правила (орфограммы корня, прописная буква и др.)	1			06.03.2024	http://school-collection.edu.ru
121	Глагол как часть речи	1			07.03.2024	http://school-collection.edu.ru
122	Глагол: значение. Для чего нужны глаголы в нашей речи?	1			11.03.2024	http://school-collection.edu.ru
123	Контрольный диктант за 3 четверть.	1	1		12.03.2024	http://school-collection.edu.ru
124	Работа над ошибками. Глагол: вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.	1			13.03.2024	http://school-collection.edu.ru
125	Единственное и множественное число глаголов	1			14.03.2024	http://school-collection.edu.ru
126	Составление текста на тему пословицы	1			15.03.2024	http://school-collection.edu.ru
127	Текст-повествование	1			18.03.2024	http://school-collection.edu.ru

128	Особенности текстов-повествований	1			19.03.2024	http://school-collection.edu.ru
129	Учимся сочинять текст-повествование. Составление текста-повествования на тему "Как приготовить салат"	1			20.03.2024	http://school-collection.edu.ru
130	Обобщение знаний о глаголе	1			21.03.2024	http://school-collection.edu.ru
131	Имя прилагательное как часть речи	1			22.03.2024	http://school-collection.edu.ru
132	Имя прилагательное как часть речи	1			01.04.2024	http://school-collection.edu.ru
133	Имя прилагательное: значение	1			02.04.2024	http://school-collection.edu.ru
134	Обобщение знаний об имени прилагательном	1			03.04.2024	http://school-collection.edu.ru
135	Роль имён прилагательных в тексте. Единственное и множественное число имен прилагательных	1			04.04.2024	http://school-collection.edu.ru
136	Связь имен прилагательных с именами существительными	1			05.04.2024	http://school-collection.edu.ru
137	Связь имени прилагательного с именем существительным	1			08.04.2024	http://school-collection.edu.ru
138	Текст-описание	1			09.04.2024	http://school-collection.edu.ru
139	Составление текста (рассказа или сказки) на тему "Путешествие снежинки на землю"	1			11.04.2024	http://school-collection.edu.ru
140	Особенности текстов-описаний	1				http://school-

					12.04.2024	collection.edu.ru
141	Учимся сочинять текст-описание. Составление текста-описания натюрморта	1			15.04.2024	http://school-collection.edu.ru
142	Диктант на изученные орфограммы в корне слова	1	1		16.04.2024	http://school-collection.edu.ru
143	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1			17.04.2024	http://school-collection.edu.ru
144	Составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам	1			18.04.2024	http://school-collection.edu.ru
145	Составление текста по рисунку с включением в него диалога. Практикум по овладению диалогической речью	1			19.04.2024	http://school-collection.edu.ru
146	Текст-рассуждение	1			22.04.2024	http://school-collection.edu.ru
147	Особенности текстов-рассуждений	1			23.04.2024	http://school-collection.edu.ru
148	Предлог. Отличие предлогов от приставок	1			24.04.2024	http://school-collection.edu.ru
149	Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.	1			25.04.2024	http://school-collection.edu.ru
150	Раздельное написание предлогов с именами существительными	1			26.04.2024	http://school-collection.edu.ru
151	Раздельное написание предлогов с именами существительными: закрепление	1			29.04.2024	http://school-collection.edu.ru
152	Части речи: обобщение. Тренинг	1			30.04.2024	http://school-collection.edu.ru

153	Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы	1			02.05.2024	http://school-collection.edu.ru
154	Части речи. Тренинг	1			03.05.2024	http://school-collection.edu.ru
155	Различение текстов-описаний и текстов-повествований	1			06.05.2024	http://school-collection.edu.ru
156	Тренинг. Отработка темы "Предлоги". Словарный диктант	1	1		07.05.2024	http://school-collection.edu.ru
157	Части речи: систематизация знаний	1			08.05.2024	http://school-collection.edu.ru
158	Роль имён существительных в тексте	1			10.05.2024	http://school-collection.edu.ru
159	Роль глаголов в тексте	1			13.05.2024	http://school-collection.edu.ru
160	Итоговый административный диктант за год	1	1		14.05.2024	http://school-collection.edu.ru
161	Работа над ошибками	1			15.05.2024	http://school-collection.edu.ru
162	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: систематизация	1			16.05.2024	http://school-collection.edu.ru
163	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: обобщение	1			17.05.2024	http://school-collection.edu.ru
164	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: обобщение	1			20.05.2024	http://school-collection.edu.ru
165	Тренинг "Правописание имен собственных" с использованием	1			21.05.2024	http://school-collection.edu.ru

	электронных образовательных ресурсов					
166	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имён существительных; правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова (с использованием электронных образовательных ресурсов)	1			22.05.2024	http://school-collection.edu.ru
167	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имен прилагательных; правописание слов с разделительным мягким знаком (с использованием электронных образовательных ресурсов)	1			23.05.2024	http://school-collection.edu.ru
168	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием приставок; правописание буквосочетаний с шипящими звуками (с использованием электронных образовательных ресурсов)	1			24.05.2024	http://school-collection.edu.ru
169	Резервный урок	1				
170	Резервный урок	1				

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	170	13	0	
-------------------------------------	-----	----	---	--

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Русский язык как государственный язык Российской Федерации	1			02.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
2	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста	1			03.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84228ae
3	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: тема текста, основная мысль текста	1			04.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40
4	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: заголовок	1			05.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40
5	Составление плана текста. Составление предложений. Устное сочинение по картине И.Г.Хруцкого "Цветы и плоды"	1			06.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423f9c
6	Ключевые слова в тексте. Подробное изложение с языковым анализом текста	1			09.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843157a
7	Входной контрольный диктант	1	1		10.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423f9c
8	Работа над ошибками. Определение типов	1			11.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038

	текстов:повествование, описание, рассуждение					
9	Отработка умения определять тип текста (повествование, описание, рассуждение)	1			12.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038
10	Создание собственных текстов-описаний. Устное сочинение по картине А.А.Рылова "В голубом просторе"	1			13.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84300e4
11	Определение типов текстов: обобщение	1			16.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038
12	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений	1			17.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84239ca
13	Характеристика звуков русского языка	1			18.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423f9c
14	Повторение изученных орфографических правил: гласные после шипящих, буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч	1			19.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842009a
15	Повторяем правописание слов с разделительным мягким знаком	1			20.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423f9c
16	Соотношение звукового и буквенного состава слов	1			23.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425cca
17	Лексическое значение слова	1			24.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423f9c
18	Синонимы, антонимы	1			25.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168

19	Работаем с толковыми словарями	1			26.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f938
20	Прямое и переносное значение слова	1			27.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f50a
21	Наблюдение за значениями слов в тексте	1			30.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f35c
22	Устаревшие слова. Омонимы. Фразеологизмы	1			01.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f708
23	Предложение	1			02.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423682
24	Виды предложений по цели высказывания и интонации. Коллективное составление рассказа по картине К. Е. Маковского "Дети, бегущие от грозы"	1			03.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423826
25	Обобщение знаний о видах предложений. Предложения с обращениями (общее представление)	1			04.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428268
26	Связь слов в предложении	1			07.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423682
27	Главные члены предложения. Словарный диктант	1	1		08.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423d3a
28	Подлежащее	1			09.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84248ca
29	Сказуемое	1			10.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424a96

30	Подлежащее и сказуемое	1			14.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424d3e
31	Контрольный диктант за I четверть	1	1		15.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425cca
32	Работа над ошибками. Второстепенные члены предложения	1			16.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84252c0
33	Предложения распространённые и нераспространённые	1			17.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426be8
34	Однородные члены предложения	1			18.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426dd2
35	Однородные члены предложения с союзами и, а, но	1			21.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84228ae
36	Наблюдение за знаками препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными повторяющимися союзами и, или	1			22.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
37	Однородные члены предложения без союзов	1			23.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8427d36
38	Обобщение по разделу синтаксис. Предложение и словосочетание (общее представление). Коллективное составление рассказа по картине В. Д. Поленова "Золотая осень"	1			24.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
39	Обобщение по разделу синтаксис. Простое и сложное предложение	1			25.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84276d8

	(общее представление). Запятая между частями сложного предложения					
40	Однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов	1			05.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421468
41	Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями	1			06.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421800 , https://m.edsoo.ru/f8421238
42	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание слов с двумя корнями	1			07.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426080
43	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: наблюдение за соединительными гласными о, е	1			08.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425cca
44	Окончание как изменяемая часть слова	1			11.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c110
45	Нулевое окончание	1			12.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842163e
46	Однокоренные слова и формы одного и того же слова	1			13.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842163e
47	Корень, приставка, суффикс — значимые части слова	1			14.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84219d6
48	Выделение в словах с однозначно	1				Библиотека ЦОК

	выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса				15.11.2024	https://m.edsoo.ru/f84222d2
49	Состав слова: обобщение	1			18.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84220ca
50	Диктант по теме "Состав слова"	1	1		19.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426238
51	Работа над ошибками. Обобщение по разделу состав слова: проектное задание "Семья слов"	1			20.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421e54
52	Повторяем правописание проверяемых безударных гласных в корне слова	1			21.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425cca
53	Повторяем правописание проверяемых безударных гласных в корне слова	1			22.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424f28
54	Повторяем правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова	1			25.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428c7c
55	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова	1			26.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425cca
56	Закрепление способов проверки написания слов с двумя безударными гласными в корне слова	1			27.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425cca
57	Правописание парных по звонкости-глухости согласных в	1			28.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425cca

	корне слова. Составление текста на основе личных наблюдений					
58	Непроизносимые согласные в корне слова	1			29.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842da88
59	Наблюдение за обозначением буквами непроизносимых согласных в корне слова	1			02.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842dcb8
60	Отработка написания непроизносимых согласных в корне слова	1			03.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842df92
61	Отработка написания слов с орфограммами корня	1			04.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425cca
62	Правописание слов с удвоенными согласными	1			05.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a6b2
63	Отработка правописания слов с удвоенными согласными	1			06.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a6b2
64	Написание текста по заданному плану. Сочинение по картине В. М. Васнецова "Снегурочка"	1			09.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425cca
65	Обобщение по разделу орфография: "Правописание слов с орфограммами в корне". Словарный диктант	1	1		10.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425cca
66	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание суффиксов ость, ов и др.	1			11.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421c24

67	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание суффиксов	1			12.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b42c , https://m.edsoo.ru/f842b648
68	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание приставок группа приставок с "о" и группа приставок с "а"	1			13.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425cca
69	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание приставок	1			16.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425cca
70	Административный контрольный диктант за I полугодие	1	1		17.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844436e , https://m.edsoo.ru/f8444bfc
71	Работа над ошибками. Закрепление правописания приставок и суффиксов	1			18.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425cca
72	Разделительный твёрдый знак	1			19.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423f9c , https://m.edsoo.ru/f8424190
73	Разделительный твердый знак	1			20.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425cca
74	Знакомство с жанром объявления	1			23.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430904

75	Нормы речевого этикета: приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ	1			24.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842730e
76	Обобщение по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1			25.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422494
77	Обобщение по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1			26.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425cca
78	Обобщение по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1			27.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425cca
79	Обобщение по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1			27.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422ac0
80	Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Части речи	1			13.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428aec
81	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые	1			14.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c750
82	Число имён существительных	1			15.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84296c2
83	Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные, имеющие форму одного числа	1			16.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429ec4
84	Изменение имён существительных по числам	1			17.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425cca

85	Род имён существительных	1			20.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425cca
86	Имена существительные мужского, женского и среднего рода	1			21.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425cca
87	Имена существительные мужского, женского и среднего рода	1			21.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84291f4
88	Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных	1			22.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429906
89	Закрепление правила «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных»	1			23.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429cd0
90	Отработка правила «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных»	1			24.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429adc
91	Создание собственных текстов-повествований. Составление рассказа по картине И. Я. Билибина "Иван-царевич и лягушка-квакушка"	1			27.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425cca
92	Падеж имён существительных	1			28.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a086
93	Падеж имён существительных: именительный падеж	1			29.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a23e
94	Падеж имён существительных: родительный падеж	1			30.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b152
95	Падеж имён существительных: дательный падеж	1			31.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b878

96	Падеж имён существительных: винительный падеж	1			03.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425cca
97	Падеж имён существительных: творительный падеж	1			04.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842ba62
98	Падеж имён существительных: предложный падеж	1			05.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842bd28
99	Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение)	1			06.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423f9c
100	Имена существительные 1, 2, 3-го склонения	1			07.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842bf44
101	Имена существительные 1, 2, 3-го склонения	1			07.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425cca
102	Обобщение знаний об имени существительном. Коллективное составление текста по картине К. Ф. Юона "Конец зимы. Полдень" (по опорным словам)	1			10.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428e2a
103	Диктант по теме "Имя существительное. Мягкий знак после шипящих на конце имен существительных "	1	1		11.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842900a
104	Работа над ошибками. Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1			12.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c32c
105	Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1			13.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c53e

106	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	1			14.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c958
107	Правописание безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	1			17.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842cb2e
108	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	1			18.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d240
109	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1			19.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425cca
110	Правописание безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	1			20.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d47a
111	Правописание окончаний имён существительных во множественном числе	1			21.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e38e
112	Правописание безударных окончаний имён существительных: систематизация знаний	1			24.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d682
113	Правописание безударных окончаний имён существительных: систематизация знаний	1			25.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e56e
114	Правописание безударных окончаний имён существительных: обобщение	1			26.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d894
115	Знакомство с жанром письма	1			27.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84324ac

116	Обобщение по теме "Правописание безударных падежных окончаний имен существительных"	1			28.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e974
117	Урок обобщения. Пишем поздравительную открытку к празднику 8 Марта	1			03.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430904
118	Диктант по теме "Правописание падежных окончаний имен существительных"	1	1		04.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843260a
119	Работа над ошибками. Местоимение (общее представление)	1			05.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84313a4
120	Личные местоимения	1			06.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431746
121	Как изменяются личные местоимения	1			07.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843191c
122	Изменение личных местоимений. Словарный диктант	1	1		11.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431d40
123	Употребление личных местоимений в речи	1			12.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431b06
124	Правописание местоимений	1			13.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425cca
125	Правописание местоимений с предлогами	1			14.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843233a
126	Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте	1			17.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84321b4
127	Контрольный диктант за III	1	1			Библиотека ЦОК

	четверть				18.03.2025	https://m.edsoo.ru/f8433af0
128	Работа над ошибками. Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но	1			19.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431fd4
129	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи	1			20.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432768
130	Значение и употребление глаголов в речи. Составление текста по сюжетным рисункам	1			21.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425cca
131	Неопределённая форма глагола	1			24.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432a1a
132	Изменение глаголов по числам. Составление предложений с нарушенным порядком слов	1			25.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432d80
133	Настоящее время глаголов	1			26.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843303c
134	Будущее время глаголов	1			27.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433500
135	Прошедшее время глаголов. Составление текста-рассуждения по заданной теме	1			28.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843337a
136	Род глаголов в прошедшем времени	1			07.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434072
137	Наблюдение за написанием окончаний глаголов в прошедшем времени	1			08.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425cca
138	Частица не, её значение	1				Библиотека ЦОК

					09.04.2025	https://m.edsoo.ru/f84343e2
139	Правописание частицы не с глаголами	1			10.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434784
140	Создание собственных текстов-рассуждений. Составление совета-рассуждения с использованием побудительных предложений и глаголов с частицей НЕ	1			11.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433cda
141	Правописание глаголов	1			14.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433924
142	Правописание глаголов	1			14.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843422a
143	Диктант по теме "Глагол"	1	1		15.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433e88
144	Работа над ошибками. Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи	1			16.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e758
145	Изобразительно-выразительные средства в описательном тексте. Работа с картиной М. А. Врубеля "Царевна-Лебедь"	1			17.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425cca
146	Изменение имён прилагательных по родам	1			18.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842eb5e
147	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного	1			21.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f036
148	Изменение имён прилагательных по числам	1			22.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842edb6

149	Изменение имён прилагательных по падежам. Начальная форма имени прилагательного	1			23.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f3a6
150	Склонение имён прилагательных	1			24.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fbda
151	Значения имён прилагательных	1			25.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425cca
152	Наблюдение за значениями имён прилагательных	1			28.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425cca
153	Значения имён прилагательных: обобщение. Составление сочинения-отзыва по картине В. А. Серова "Девочка с персиками"	1			29.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425cca
154	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных в единственном числе	1			30.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f6f8
155	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных во множественном числе	1			05.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fa4a
156	Правописание окончаний имён прилагательных в единственном и во множественном числе. Словарный диктант	1	1		06.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fea0
157	Обобщение знаний о написании окончаний имён прилагательных	1			07.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430332
158	Обобщение по разделу орфография: "Правописание безударных падежных окончаний"	1			08.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430ff8

	имен прилагательных"					
159	Имя числительное. Написание имен числительных	1			12.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844369e , https://m.edsoo.ru/f84437ca
160	Административный контрольный диктант за год	1	1		13.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84311d8
161	Работа над ошибками. Части речи: систематизация изученного в 3 классе	1			14.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434c84
162	Части речи: обобщение. Подробное изложение повествовательного текста	1			15.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425cca
163	Повторение изученного по разделу морфология	1			16.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425cca
164	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью союзов и, а, но. Корректирование текста с нарушенным порядком абзацев	1			19.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423b6e
165	Повторение правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами в корне, приставках, окончаниях	1			20.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425cca
166	Повторение правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами	1			21.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425cca
167	Повторение изученного по разделу орфография: отработка орфограмм,	1			22.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425cca

	вызывающих трудности					
168	Повторение изученного по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1			23.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425ea0
169	Как помочь вести диалог человеку, для которого русский язык не является родным	1			23.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ef10
170	Урок-обобщение "Чему мы научились на уроках правописания в 3 классе"	1			26.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434dd8
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	13	0		

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Русский язык как язык межнационального общения. Наша речь и наш язык	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434f36
2	Текст: тема и основная мысль. Текст и его план	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843565c
3	Текст: заголовок	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843565c
4	Текст. План текста	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84452d2
5	Текст. Структура текста. Составление текста (сказки) по его началу	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84452d2
6	Вспоминаем типы текстов	1				
7	Различаем тексты-повествования, тексты-описания и тексты-рассуждения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843585a , https://m.edsoo.ru/f843617e , https://m.edsoo.ru/f8437a56
8	Текст. Образные языковые средства	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443586
9	Подбираем заголовки, отражающие тему или основную мысль текста	1				

10	Пишем собственный текст по предложенному заголовку	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443a04
11	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435af8
12	Виды предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435af8
13	Резервный урок по разделу синтаксис: отработка темы "Предложения с обращениями"	1				
14	Распространенные и нераспространенные предложения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435c42
15	Словосочетание	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84359a4
16	Связь слов в словосочетании	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251244
17	Связь между словами в предложении (при помощи смысловых вопросов)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436034
18	Связь слов в словосочетании: обобщение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2513de
19	Предложение и словосочетание: сходство и различие. Тренинг	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84359a4
20	Учимся пересказывать: подробный письменный пересказ текста. Изложение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441466

21	Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение. Тренинг	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251244
22	Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438e60
23	Интонация перечисления в предложениях с однородными членами	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438e60
24	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439018
25	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзом и	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8427ef8
26	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но	1				
27	Знаки препинания в предложениях с однородными членами без союзов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842809c
28	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но, и без союзов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439018
29	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами. Написание текста по	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8445822

	репродукции картины И. Левитана "Золотая осень"					
30	Запятая между однородными членами. Тренинг	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84391a8
31	Запятая между однородными членами, соединенными союзом. Тренинг	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84391a8
32	Простое и сложное предложение. Как отличить сложное предложение от простого предложения?	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844436e
33	Союз как часть речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84445f8
34	Сложные предложения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84444d6
35	Сложные предложения с союзами и, а, но	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84448dc
36	Союзы «и», «а», «но» в простых и сложных предложениях	1				
37	Наблюдаем за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8444ada
38	Пробуем ставить знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8444bfc
39	Сложные предложения без союзов. Тренинг	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8444f3a
40	Предложения с прямой речью	1				Библиотека ЦОК

	после слов автора					https://m.edsoo.ru/f84453f4
41	Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84456e2
42	Резервный урок по разделу синтаксис: синтаксический анализ предложения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84391a8
43	Резервный урок по разделу синтаксис: повторяем всё, что узнали о синтаксисе	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843876c
44	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи устаревших слов. О происхождении слов. Заимствованные слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436656
45	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи синонимов, антонимов, омонимов. Слово и его значение. Многозначные слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436818
46	Сочинение как вид письменной работы. Написание сочинения по своим наблюдениям	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84274ee
47	Наблюдаем за использованием в речи фразеологизмов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843698a
48	Учимся понимать фразеологизмы	1				
49	Учимся использовать фразеологизмы	1				
50	Повторяем состав слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436b10

51	Основа слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436caa
52	Неизменяемые слова: состав слова. Выделение в словах окончания, корня, приставки, суффикса	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436ffc
53	Отрабатываем разбор слова по составу	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8445a70
54	Правописание суффиксов имён существительных. Правописание приставок и суффиксов	1				
55	Правила правописания, изученные в 1-3 классах. Правописание безударных гласных в корне слова. Правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84378da
56	Повторение правил правописания, изученных в 1—3 классах. Правописание непроизносимых согласных. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание слов с буквами Ъ и Ь	1				
57	Обобщение: самостоятельные и служебные части речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84383ca
58	Наречие: значение, вопросы, употребление в речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844304a
59	Как образуются наречия. Виды наречий (наблюдение)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443180

60	Наречие: обобщение знаний	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443298
61	Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи. Состав неизменяемых слов	1				
62	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Имя существительное": Как определить падеж имени существительного? Признаки падежных форм имен существительных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439a86
63	Несклоняемые имена существительные	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439ff4
64	Имена существительные 1, 2, 3-го склонения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439e64
65	Падежные окончания имен существительных 1-го склонения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84371d2
66	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами. Составление текста по репродукции картины А. Пластова "Первый снег"	1				
67	Падежные окончания имен существительных 2-го склонения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437344
68	Падежные окончания имен существительных 3-го склонения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84374ac
69	Особенности падежных окончаний имён существительных в	1				

	дательном и предложном падеже					
70	Особенности падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a800
71	Правописание падежных окончаний имён существительных 1 склонения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84371d2
72	Правописание падежных окончаний имён существительных 2 склонения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437344
73	Правописание падежных окончаний имён существительных 3 склонения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84374ac
74	Правописание падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже	1				
75	Правописание падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже	1				
76	Правописание падежных окончаний имён существительных в творительном падеже	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a2c4
77	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a67a

78	Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a95e
79	Безударные падежные окончания имён существительных: систематизация	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437768
80	Безударные падежные окончания имён существительных: обобщение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437c72
81	Морфологический разбор имени существительного	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843ac10
82	Учимся пересказывать: выборочный устный пересказ текста	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843aabc
83	Резервный урок по разделу орфография: Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a152
84	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843760a
85	Пишем подробный пересказ текста. Изложение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84401e2
86	Имя прилагательное. Значение и употребление имён прилагательных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843ad5a

87	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Род и число имен прилагательных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843ae9a , https://m.edsoo.ru/f843afda
88	Пишем сжатый пересказ текста	1				
89	Склонение имен прилагательных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843b818
90	Правописание падежных окончаний имён прилагательных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438122
91	Правописание падежных окончаний имён прилагательных в единственном числе	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843bac0 , https://m.edsoo.ru/f843bc28
92	Редактируем предложенный текст. Работа с деформированными предложениями и текстом	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843966c
93	Особенности склонения имён прилагательных во множественном числе	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c984
94	Правописание падежных окончаний имён прилагательных во множественном числе	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c7c2
95	Пишем сочинение-описание на тему. Составление сравнительного описания на заданную тему по данному началу	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843b67e
96	Морфологический разбор имени прилагательного	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843caec
97	Безударные падежные окончания	1				Библиотека ЦОК

	имён прилагательных: систематизация					https://m.edsoo.ru/f843c42a
98	Безударные падежные окончания имён прилагательных: обобщение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c42a
99	Можно ли по-разному читать один и тот же текст? Сравнение художественного и научного описания	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f67a
100	Резервный урок по разделу морфология: Отработка темы "Имя прилагательное"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438276
101	Чем изучающее чтение отличается от ознакомительного чтения. Написание текста по репродукции картины И. Грабаря "Февральская лазурь"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843617e
102	Нормы речевого этикета	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843508a
103	Правописание имён прилагательных: падежные окончания	1				
104	Резервный урок по разделу орфография: Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе. Повторение	1				
105	Местоимение. Личные местоимения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cc40

106	Личные местоимения 1го и 3го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cda8
107	Склонение личных местоимений. Склонение личных местоимений 3-го лица	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cefc
108	Пишем текст по предложенному плану	1				
109	Правописание личных местоимений. Написание личных местоимений с предлогами	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d05a , https://m.edsoo.ru/f843d424
110	Особенности диалога. Составление текста по рисунку с включением диалога. Инсценировка диалога. Составление диалога по данным условиям	1				
111	Резервный урок по разделу морфология: тема "Использование местоимений для устранения неоправданного повтора слов в тексте"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d5a0
112	Раздельное написание личных местоимений с предлогами. Тренинг	1				
113	Вспоминаем, как написать письмо, поздравительную открытку, объявление. Письмо. Написание	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84351f2 , https://m.edsoo.ru/f843d6f4

	поздравления к празднику 8 марта. Подбор и составление объявлений для стенной газеты					
114	Глагол как часть речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d866
115	Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что делать?» и «что сделать?»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843dce4
116	Неопределенная форма глагола	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f210
117	Пишем сочинение-отзыв по репродукции картины	1				
118	Настоящее время глагола	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84419e8
119	Прошедшее время глагола	1				
120	Будущее время глагола	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441d08
121	Настоящее, прошедшее и будущее время глагола	1				
122	Ситуации устного и письменного общения. Составление текста о правилах уличного движения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441d08
123	Речь: диалогическая и монологическая	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435378 , https://m.edsoo.ru/f84354ea
124	Особенности разбора глаголов по составу	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84422b2
125	Глагол в словосочетании	1				Библиотека ЦОК

						https://m.edsoo.ru/f8442dd4
126	Глагол в предложении	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844168c
127	Спряжение глаголов: изменение по лицам и числам	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f7c4
128	Глаголы 2-го лица настоящего и будущего времени в единственном числе	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f90e
129	Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fa44
130	Отрабатываем правописание глаголов в форме 2го лица единственного числа	1				
131	I и II спряжение глаголов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84402f0
132	Личные формы глагола	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440408
133	Личные окончания глаголов I и II спряжения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844052a
134	Способы определения I и II спряжения глаголов	1				
135	Отработка способов определения I и II спряжения глаголов	1				
136	Пишем сочинение-повествование на тему. Составление рассказа (сказки) по содержанию пословицы, фразеологизма	1				

137	Отрабатываем правило определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями	1				
138	Отрабатываем правописание безударных личных окончаний глаголов-исключений	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84410a6
139	Правописание безударных личных окончаний глаголов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440732
140	Отрабатываем правописание безударных личных окончаний глаголов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844087c
141	Безударные личные окончания глаголов: трудные случаи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440a2a
142	Отрабатываем трудные случаи написания безударных личных окончаний глаголов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84412f4
143	Резервный урок по разделу морфология: Что такое возвратные глаголы?	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fb98
144	Правописание глаголов на -ться и –тся	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fcd8
145	Отрабатываем правописание глаголов на -ться и –тся	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84400ac
146	Частица НЕ, её значение (повторение)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843db72
147	Пишем сочинение-рассуждение на тему. Составление текста-	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843bd72

	рассуждения по таблице, правилу					
148	Безударные личные окончания глаголов: систематизация	1				
149	Безударные личные окончания глаголов: обобщение	1				
150	Правописание глаголов в прошедшем времени	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844179a
151	Отрабатываем правописание суффиксов и окончаний глаголов в прошедшем времени	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442078
152	Морфологический разбор глагола	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442cb2
153	Обобщение знаний о глаголе	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25110e
154	Глагол: систематизация знаний	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844219a
155	Резервный урок по разделу морфология: Глагол. Отработка материала	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442b90
156	Резервный урок по разделу морфология: Отработка темы "Глагол"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844157e
157	Резервный урок по разделу морфология: Проверь себя	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436e12
158	Резервный урок по разделу морфология: Проверочная работа	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439306
159	Пишем подробный пересказ текста. Изложение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84418c6

160	Изученные правила правописания глаголов: систематизация	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d9e2
161	Отрабатываем изученные правила правописания глаголов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84424ec
162	Как сделать текст интереснее. Составление текста по репродукции карины И. Шишкина "Рожь"	1				
163	Наблюдаем за написанием разных частей речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251c12
164	Орфографический тренинг: правописание разных частей речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251956
165	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа на тему "Безударные личные окончания глаголов"	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442a6e
166	Учимся пересказывать: подробный устный пересказ текста	1				
167	Резервный урок по разделу развитие речи: проверочная работа	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84423d4
168	Характеристика звуков русского языка. Звуки и буквы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843639a
169	Звуко-буквенный разбор слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84364e4
170	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Чему мы научились на уроках правописания в 4 классе"	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251adc , https://m.edsoo.ru/fa251d48

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	170	4	0	
-------------------------------------	-----	---	---	--

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Русский язык: 1-й класс: учебник; 15-е издание, переработанное, 1 класс/

Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство
«Просвещение»

- Русский язык: 2-й класс: учебник: в 2 частях; 14-е издание,
переработанное, 2 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное
общество «Издательство «Просвещение»

- Русский язык: 3-й класс: учебник: в 2 частях; 14-е издание,
переработанное, 3 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное
общество «Издательство «Просвещение»

- Русский язык: 4-й класс: учебник: в 2 частях; 14-е издание,
переработанное, 4 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное
общество «Издательство «Просвещение»

- Русский язык. Азбука: 1-й класс: учебник: в 2 частях; 16-е издание,
переработанное, 1 класс/ Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А.
и др., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Методические рекомендации.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<http://school-collection.edu.ru>

