Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Физико-математический лицей № 93»
городского округа город Уфа Республики Башкортостан

СОГЛАСОВАНО
Управляющим советом
МАОУ «Физико-математический лицей № 93»
Протокол от 13.01.2025 № 5

УТВЕРЖДЕНО
Директор Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Физико-математический лицей № 93» городского округа город Уфа Республики Башкортостан
_____ Е.С. Рощупкина
Приказ № 10 от 13.01.2025г.

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
МАОУ «Физико-математический лицей № 93»
Протокол от 13.01.2025 № 3

Программа развития
Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Физико-математический лицей № 93» городского округа город Уфа Республики Башкортостан на 2025-2030 годы

Оглавление

Паспорт программы развития МАОУ «Физико-математический лицей №93» г. Уфы 3
1. **Информационная справка** 13
2. **Аналитико-прогностическое обоснование Программы** 15
2.1.Основные результаты деятельности лицея по итогам реализации программы развития с 2019 по 2024 г.г. …..... 16
2.2.Система управления образовательным пространством лицея 16
2.3.Инновационная деятельность лицея..... 16
2.4.Дополнительное образование в лицее..... 17
2.5. Состояние здоровья в лицее 17
2.6.Материально-техническое и информационное оснащение лицея 18
3. **Результаты анализа внешней среды и SWOT-анализа потенциала развития лицея**..... 19
3.1.SWOT – анализ потенциала развития 19
3.2.Характеристика социума лицея 22
3.3.Образовательные потребности социума 22
4. **Концепция развития** …..... 24
4.1. Миссия, цель и задачи программы развития лицея 24
4.2.Основные принципы: 25
4.3.Научно-методологические основы 25
4.4.Индикаторы эффективности системы образования лице 26
4.5.Риски и способы минимизации их влияния 27
4.6.Экспертиза и мониторинг 28
4.7.Управление и контроль за ходом реализации программы 28
5. **Механизм реализации программы развития лицея** 29
5.1.Стратегические задачи лицея на различных этапах образовательной деятельности 29
5.2.Направление «Обеспечение доступности, качества и эффективности образования» 31
5.3. Направление «Совершенствование системы воспитания и дополнительного образования» 34
5.4.Направление «Развитие системы исследовательской и проектной деятельности лицея 36
5.5.Направление «Развитие государственно-общественного управления» ……..... 38
5.6.Направление «Ресурсное обеспечение развития» 39
5.7.Ожидаемые результаты от реализации Программы развития 2025-2030 гг. 42
6. **Финансовый план реализации программы развития лицея** 46
7. **Имиджевая характеристика развития лицея** 47
8. **Заключение** …..... 47

Паспорт программы развития

Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Физико-математический лицей №93» городского округа город Уфа Республики Башкортостан

1	**Наименование программы**	«Программа развития Муниципального автономного общеобразовательного учреждения Школа № городского округа город Уфа Республики Башкортостан на период 2025-2030 гг.»
2.	**Адрес**	450055, Республика Башкортостан, г. Уфа, ул. Российская, дом 80
3.	**Директор школы**	Рощупкина Евгения Сергеевна
4.	**Свидетельство об аккредитации:**	Серия № , регистрационный № от 18.05.2016 г., действительно до
5.	**Сроки и этапы реализации программы**	Период действия Программы: 2025-2030 годы. **I этап – организационный (проектировочный) – 2025-2026 гг.** – анализ реализации Программы развития, подготовка нормативных, научно-методических и организационно- педагогических условий для реализации Программы; **II этап – инновационно-коррекционный (внедренческий) - 2026-2027 -2027-2028 гг.** внедрение и освоение инновационных проектов; **III этап – заключительный (обобщающий) – 2028-2030 год** - анализ достигнутых результатов, коррекция планов и определение перспектив дальнейшего развития лицея.
6.	**Основания**	«Конвенция о правах ребенка» (принята Ассамблеей ООН 20.11. 1989 г.) Конституция Российской Федерации Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07. 1998 г., № 124- ФЗ. Закон РФ «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 "О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года" Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (Распоряжение Правительства РФ от 269.05.2015 г. № 996-р) Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации н период до 2020 года (распоряжение Правительства РФ от 17.11. 2008 г. №1662-р) Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (Постановление правительства РФ от 26.12.2017 г. № 1642) Прогноз долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2030 года (расширенная версия долгосрочного прогноза, утвержденного Правительством РФ, с дополненными рабочими материалами) Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. (утвержден Пр. Минобр и науки РФ №373 от 06.10.2009)

		Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12. 2010 г. № 1897) Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образованиям (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413) Приказы Минпросвещения России № 370, №371,№372 от 18.05.2023 г. Приказ Минпросвещения России № 729 (от 08.10.2025) Приказ Минпросвещения России № 808 (от 10.11.2025) СанПин 2.4.2821-10 «Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденные 29.12.2010г. №189; Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (приказ Президента РФ Пр-271 от 04.02.10) Конституция Республики Башкортостан Закон РБ «Об образовании в Республике Башкортостан» Об основных гарантиях прав ребенка в РБ Государственная программа "Развитие образования в Республике Башкортостан", Муниципальная программа «Развитие образования в городском округе город Уфа РБ» Устав МАОУ «Физико-математический лицей №93» г. Уфы РБ
7.	**Разработчики Программы**	Администрация и педагогический коллектив лицея №93
8.	**Цель программы**	Создание условий для эффективного развития обучающихся лицея №93, направленных на обеспечение высокого качества образования.
9.	**Задачи программы**	1. Создать условия индивидуализации образовательных траекторий с учетом особенностей и образовательных потребностей каждого обучающегося. 2. Развитие творческого потенциала обучающихся через предпрофильное и профильное образование. 3. Обеспечить доступное, качественное и эффективное образование. 4. Обеспечить эффективную индивидуальную работу с одаренными детьми 5. Совершенствование существующих и выработка новых форм и методов системы воспитания и дополнительного образования. 6. Развитие системы проектной и исследовательской деятельности. 7. Создание условий для формирования метапредметных компетенций обучающихся. 8. Совершенствование системы финансирования деятельности лицея на основе сочетания бюджетного и внебюджетного финансирования, участия в грантах. 9. Обеспечение условий для повышения профессионального мастерства педагогов, развитие наставничества. 10. Обеспечение информационной открытости

		образовательного пространства лицея. 11. Повышение эффективности системы управления, направленной на обеспечение качественного образования.
10.	**Ожидаемые конечные результаты реализации**	За период реализации программных мероприятий с 2025 по 2030 год по каждому направлению ожидается: - Повышение качества и эффективности образования. - Комплектование банка учебных программ и элективных курсов, тестов, методик оценки качества образовательного процесса. - Создание условий для качественной и эффективной реализации альтернативных форм обучения. - Введение электронных учебников. - Увеличение доли выпускников школы, продолживших обучение после окончания лицея в высших, специальных профессиональных учебных заведениях. - Увеличение доли выпускников 11 классов, продолживших обучение в республиканских вузах. - Увеличение доли победителей предметных олимпиад. - Увеличение доли победителей научных конференций школьников. - Увеличение доли подготовки к обучению в ОО детей старшего дошкольного возраста, не посещающих дошкольные образовательные учреждения. - Увеличение доли педагогов, участвующих в инновационной деятельности. - Дальнейшая реализация программы «Одаренные дети». ***по итогам реализации направления «Совершенствование системы воспитания и дополнительного образования»:*** - Дальнейшая реализация направлений Программы воспитания лицея. - Повышение социальной активности участников образовательных отношений. - Увеличение количества социально значимых программы и проектов в сфере патриотического воспитания, благотворительности, добровольчества, просветительства. - Увеличение количества направлений, по которым обеспечивается дополнительное образование. - Развитие физико-математического и технического творчества обучающихся. - Увеличение количества участников и доли обучающихся – победителей фестивалей, конкурсов, спортивных соревнований, смотров различных уровней. - Сохранение/увеличение количества призовых мест
	5	

		и доли обучающихся – победителей в спортивные состязания различного уровня. - Развитие детско-юношеских объединений «Юные инспектора движения», «Юнармия». - Расширение сотрудничества с другими детско-юношескими объединениями и организациями. ***по итогам реализации направления «Развитие системы проектной и исследовательской деятельности»:*** - Повышение интереса к фундаментальным и прикладным наукам, увеличение доли обучающихся, участвующих в проектной и исследовательской деятельности. - Повышение доли и уровня задач поискового, проектного и исследовательского характера. - Увеличение количества участников конференций, исследовательских и проектных мероприятий, стажировок, экспедиций и др. - Увеличение количества победителей и призёров конкурсов и фестивалей разного уровня. - Привлечение педагогов к участию в семинарах, мастер-классах, круглых столах, конференциях разного уровня. ***по итогам реализации направления «Развитие государственно-общественного управления школы»:*** - Совершенствование деятельности органов самоуправления лицея. - Качественные изменения в работе органов ученического самоуправления. - Увеличение доли внебюджетных средств, привлеченных при участии органов самоуправления. - Повышение рейтинга лицея. - Повышение управленческой культуры всех членов государственного – общественного управления**.** ***по итогам реализации направления «Ресурсное обеспечение развития лицея»:*** - Активное использование банка цифровых образовательных ресурсов. - Увеличение доходов от иных видов деятельности, привлечение спонсорских средств. - Систематическое повышение квалификации и педагогического мастерства сотрудников школы в применении цифровых образовательных ресурсов. - Эффективное использование обновленной материально-технической базы. ***По итогам направления «Формирование метапредметных компетенций»:*** - *Курсовая подготовка педагогов лицея по направлениям формирования функциональной грамотности: читательской, финансовой, математической, естественно-научной, креативного мышления и др.*

11.	**Основные целевые показатели Программы**	***Индикаторы эффективности реализации программы***: 100 % удовлетворенности обучающихся и родителей качеством образовательного процесса, образовательной средой, условиями обучения и воспитания, применяемыми в учебно-воспитательном процессе, технологиями, профессионализмом кадров школы. 65 % качества результатов образования обучающихся школы; 65 % обученности по разным предметам; 15 % обучающихся, которые по любым трем предметам на ЕГЭ набрали не менее 220 баллов; 25 % обучающихся, которые по любым 3 предметам на ЕГЭ набрали от 190 до 219 баллов; 30 % обучающихся, которые по любым трем предметам на ЕГЭ набрали от 160 до 189 баллов 80 % обучающихся, которые по трем предметам на ОГЭ набрал не менее 12 баллов (по рекомендованной ФИПИ 5-балльной шкале); 100% обучающихся, преодолевших установленный минимальный порог в общегородских, республиканских обязательных предметных диагностиках по результатам обучения в 4-х и 8-х классах; 100% обучающихся, преодолевших установленный минимальный порог в общегородских, республиканских обязательных метапредметных диагностиках по результатам обучения в 4-х и 8-х классах; 100% внедрения в учебно-воспитательный процесс современных технологий образования; 50 % обучающихся выпускников 9-х классов, продолживших обучение в школе; 80 % обучающихся, включенных в конкурсное движение, соревнования, турниры, конференции различного уровня; 80% обучающихся, включенных в олимпиадное движение на разных этапах; 45 % призеров и победителей Всероссийской олимпиады школьников на разных этапах; 100 % предметного охвата на муниципальном этапе ВсОШ; 10 % призеров и победителей конкурсов исследовательских и проектных работ, обучающихся; 80 % выпускников из профильного класса, поступивших в вузы по профилю обучения; 50 % обучающихся по программам дополнительного образования; 100% здоровых и сохранивших здоровье участник образовательной деятельности в школе;

		100 % участников образовательных отношений, сдавших нормы ГТО; 80 % участников образовательных отношений, систематически занимающихся спортом; 100 % аттестованных сотрудников Школы; 100% педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации; 50 % педагогов, вовлеченных в работу профессиональных сообществ, проблемных, творческих групп; 25 % педагогических работников, участвующих в различных профессиональных конкурсах; 25 % педагогических работников, участвующих в инновационной и экспериментальной деятельности школы; 60 % педагогических работников, распространяющих положительный педагогический опыт; 30 % родителей, опекунов и лиц их заменяющих, принимающих активное участие в образовательной деятельности школы; % доходов, от приносящей доход деятельности; 100 % обучающихся, не совершивших правонарушения в течение учебного года; 100% обучающихся, состоящих на учете ВШУ, КДН, ОВД, не совершивших правонарушений в течение учебного года; 100 % участников образовательных отношений, удовлетворенных качеством образования в лицее.
12.	**Система организации контроля реализации Программы, периодичность отчета исполнителей, срок предоставления отчетных материалов**	Мониторинг реализации программы развития осуществляет администрация лицея №93. Ежегодный отчет об исполнении программы развития представляет директор лицея. Результаты мониторинга представляются на управляющем и педагогическим советах, общешкольных родительских собраниях. Информация о ходе выполнения программы и расходовании выделенных финансовых средств предоставляется исполнителями в установленном порядке.
13.	**Объем и источники финансирования**	Бюджетные и привлеченные средства Внебюджетные средства, грантовая поддержка
14.	**Постановление об утверждении программы**	Принята на педагогическом совете Протокол №1 от «29» августа 2025 г.
15.	**Промежуточные результаты реализации программы**	Обсуждение на педагогическом совете 1 раз в год.

ВВЕДЕНИЕ

Стратегия модернизации образования, одобренная Правительством РФ, ставит для общего образования новые ориентиры в образовательных целях школы. Эта стратегия модернизации задает новые требования к уровням школьного образования в целом:

- четырехлетняя начальная школа;
- относительная завершенность общего образования в основной школе;
- возможность индивидуального выбора профессионального жизненного пути обучающимися уровней среднего образования.

МАОУ «Физико-математический лицей №93» г. Уфы - это многофункциональное учреждение, реализующее образовательные и воспитательные задачи в объединенной структуре, включающей в себя детский сад, начальное обучение, основное общее, среднее общее.

Программа развития школы на 2025 - 2030 гг. представляет собой долгосрочный нормативно-управленческий документ, характеризующий имеющиеся достижения и проблемы, основные тенденции, главные цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития учащихся и особенности организации кадрового и методического обеспечения педагогического процесса и инновационных преобразований учебно-воспитательной системы, основные планируемые конечные результаты, критерии.

Основные цели и задачи программы соответствуют целям и задачам Федеральной программы развития образования, Концепции профильного обучения на уровне общего образования, учитывают социально-экономические, культурные, демографические и другие особенности окружающего социума.

В процессе реализации Программы в рамках деятельности лицея предполагается развитие модели, которая всесторонне учитывает сущность, содержание, организацию, а также условия и факторы продуктивного процесса обучения и воспитания. Для достижения своих целей лицей выбрал стратегическую идею – реализацию личностно-ориентированного образования и воспитания. Это предполагает построение такого образовательного пространства, в котором каждый обучающийся лицея сможет самореализоваться, самоопределиться, найти себя в деле, почувствовать и прожить в школе «ситуацию успеха» в решении учебных проблем и проблемных ситуаций. В своем представлении о том, какой должен быть наш лицей, мы исходили из следующих позиций:

✓ из признания того, что физико-математический лицей – образовательное учреждение, призванное обеспечивать образовательные потребности микросоциума;

✓ вследствие первого необходимо изучение, анализ этих потребностей, с одной стороны, и анализ возможностей школы по их удовлетворению – с другой;

✓ удовлетворять образовательные потребности микросоциума необходимо на высокой планке качества. Физико-математический лицей должен быть конкурентоспособной и престижной организацией, а это возможно только в режиме непрерывного развития и творческого поиска прогрессивных технологий, методик, роста профессионализма на педагогическом и управленческом уровне;

✓ решая образовательные задачи, лицей обеспечивает различные виды деятельности в большом спектре внеклассной сферы – в кружковой, спортивной, музыкально-эстетической, предоставляя широкие возможности для развития обучающихся;

✓ основой воспитания личности ребенка для нас становится гражданское образование;

✓ решение поставленных задач возможно в атмосфере доброжелательности, доверия, сотрудничества, ответственности на всех уровнях школьного педагогического пространства.

Реализация целей Программы обеспечивается посредством финансирования за счет местного бюджета, а также дополнительных средств, привлекаемых Управляющим советом школы.

1. Информационная справка

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Физико-математический лицей №93» городского округа город Уфа Республики Башкортостан, именуемое в дальнейшем Учреждение, ранее именуемое как Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 93» Октябрьского района городского округа город Уфа Республики Башкортостан, создано в соответствии с Постановлением главы Администрации городского округа город Уфа Республики Башкортостан от «26» июля 2018 года № 4411 и зарегистрировано в Межрайонной инспекции Федеральной налоговой службы России № 39 по Республике Башкортостан от «20» июня 2018 года (ОГРН 1030204208572).

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Физико-математический лицей №93» г. Уфы является некоммерческой образовательной организацией и осуществляет свою образовательную, финансово-хозяйственную деятельность в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Федеральным законом от 03.11.2006 г. № 174-ФЗ «Об автономных учреждениях», Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», иными федеральными законами и нормативно- правовыми актами Российской Федерации, законами и нормативно-правовыми актами Республики Башкортостан, муниципальными нормативными правовыми актами городского округа город Уфа и Уставом школы.

Полное наименование: Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Физико-математический лицей №93» городского округа город Уфа Республики Башкортостан.

Сокращенное наименование: МАОУ «Физико-математический лицей №93».

Организационно-правовая форма: Учреждение

Тип: общеобразовательная организация.

Место нахождения (юридический, фактический и почтовый адрес):

450105, Республика Башкортостан, г. Уфа, ул. Российская, д. 80. Почтовый адрес Учреждения: 450055, Республика Башкортостан, г. Уфа, ул. Российская, д. 80

e-mail: gimnaz93@mail.ru

сайт: http://www.gymnasium93.ru/

Учредителем является Администрация городского округа город Уфа Республики Башкортостан.

Основные цели, виды и принципы деятельности учреждения; содержание и основные характеристики образовательного процесса; виды реализуемых образовательных программ; порядок управления Учреждением, в том числе структура и компетенции органов управления Учреждения, порядок их формирования и сроки полномочий; права и обязанности участников образовательного процесса; основы финансовой и хозяйственной деятельности Учреждения, а также порядок формирования и использования его имущества регламентированы Уставом, утверждённым Постановлением администрации городского округа город Уфа Республики Башкортостан.

Образовательная деятельность Учреждения регламентируется лицензией на право ведения образовательной деятельности по основным и дополнительным образовательным программам основного образования. Лицензия выдана Управлением по контролю и надзору в сфере образования Республики Башкортостан 13 августа 2018 г. № 5074, бланк серии 02Л01 №0006842.

Свидетельство о государственной аккредитации выдано Управлением по контролю и надзору в сфере образования Республики Башкортостан 03 сентября 2018 г. № 2434, бланк серии 02А02 №0001003.

Численность обучающихся школы на 01.09.2025 г. составляет 1704 человека, что превышает проектную мощность здания в 2,1 раза. Обучение в 2025 году осуществляется в две смены. Количество классов составляет 57, из них: 23 классов начального общего образования, 29 классов основного общего образования, 5 классов среднего общего образования. Обучение осуществляется в две смены. Количество обучающихся в первую смену – 1051, во вторую смену – 653.

Лицей имеет достаточно высокий научно-педагогический потенциал. Педагогический

коллектив лицея в 2025 году состоит из 105 сотрудников, 103 из которых имеют высшее образование. В штате 65 сотрудников (67,7%) имеют высшую квалификационную категорию, 13 (13,5%) – первую квалификационную категорию, не имеют категории 3 сотрудников (1%)
. 6 человек удостоены звания «Почетный работник общего образования РФ», 2 человека удостоены Почетной грамоты Министерства образования и науки Российской Федерации. Победители ПНПО 6 человек, Отличник народного просвещения РФ – 2 человека, Отличник образования Республики Башкортостан - 11 человек, Заслуженный учитель РБ - 5 человек, Почетная грамота Министерства образования РБ – 15 человек.

Материально-техническая база школы постоянно обновляется и совершенствуется. В школе функционирует 54 учебных кабинетов, из них 15 в начальной школе. Имеющиеся площади используются для образовательной деятельности. Работа в кабинетах, помимо своей основной функции, включает разные виды деятельности: подготовка к олимпиадам; научно-исследовательская и проектная деятельность детей под руководством педагогов; консультации по подготовке к ГИА; индивидуальные консультации; предметные кружки; проведение классных часов, бесед, заседаний и т.д. Имеется актовый зал на 200 посадочных мест, где проводятся учебно-воспитательные и профилактические мероприятия для детей и родителей, а также общешкольные родительские собрания, внеурочная деятельность, мероприятия системы дополнительного образования.

Имеются кабинеты психолога и социального педагога, где осуществляется психолого-педагогическое сопровождение детей.

В школе имеется медицинский и стоматологический кабинеты, в котором проводится оказание медицинской помощи, профилактическая и санитарно-просветительская работа с детьми.

Столовая школы рассчитана на 150 посадочных мест. 1-4 классы - 87%, 5-9 классы - 42%, 10-11 классы - 3% обучающихся получают горячее питание. Остальные обучающиеся питаются буфетной продукцией.

2 спортивных зала, 2 учебных мастерских, имеется оборудованная спортивная площадка, пришкольный участок в 1га.

Наименование	*Количество*
Число зданий и сооружений	4
Общая площадь всех помещений (м2)	5280 м2
Количество классных комнат (включая учебные кабинеты и лаборатории)	53
Их площадь (м2)	3419 м2
Количество мастерских	2
В них мест	30
Физкультурный зал	2
Актовый зал (посадочных мест)	1/200
Размер учебно-опытного земельного участка (га)	0,5 га
Количество посадочных мест в столовой	120
Численность обучающихся пользующихся горячим питанием	1180
Книжный фонд	27341
Количество кабинетов информатики/раб. мест/перс. ЭВМ	3/34/111

В лицее проведена локальная сеть с выходом в интернет, каждое рабочее место учителя в кабинете имеет доступ к сети. Контентная фильтрация осуществляется на уровне провайдера и с помощью программы фильтрации «Интернет цензор». Провайдером интернет услуг является АО «Ростелеком». Для повышения объективности контроля, оценки достижений обучающихся и своевременного оповещения родителей в школе ведется электронный журнал.

Для обеспечения безопасности в школе имеется система доступа магнитного замка, пожарная сигнализация, дымовые извещатели, огнетушители, кнопка экстренного вызова «тревожная кнопка».

2. Аналитико-прогностическое обоснование Программы

Аналитическое обоснование Программы развития основывается на результатах реализации Программы развития школы с 2019 по 2024 гг., внешней и внутренней экспертизы. Результаты внешней и внутренней экспертиз соотнесены и не имеют принципиальных расхождений.

2.1. Основные результаты деятельности школы по итогам реализации программы развития школы с 2019 по 2024 гг.

Выполняя Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", реализуя программу развития с 2014 по 2019 годы школа добилась положительной динамики качества результатов обучения и воспитания за последние 3 года. Выполнение плановой наполняемости школы значительно превышает ее проектную мощность в 809 обучающихся.

Динамика качества знаний обучающихся за период 2019-2024гг.

Таблица 1

Учебный год	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Качество, %	61,4	61,6	61,5	61,4	61,5

Неуспевающих, не посещающих школу нет. Возросло количество обучающихся, успевающих на «4» и «5».

Динамика успеваемости за период 2019-2024 гг.

Таблица 2

Учебный год	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Успеваемость, %	100	100	99,9	99,6	99,7

Анализируя итоги реализации программы развития с 2019 по 2024 годы необходимо отметить следующие показатели:

- Увеличение доли победителей предметных олимпиад до 25%;
- Увеличение доли победителей научных конференций школьников до 5% из всех обучающихся;
- Введение электронных учебников в количестве 4752 экз.;
- Увеличение количества направлений, по которым школа обеспечивает дополнительное образование до 7;
- Увеличение количества участников фестивалей, конкурсов, спортивных соревнований, смотров различных уровней до 1350 в год;
- Увеличение доли внебюджетных средств, привлеченных при участии органов самоуправления до 4,5 млн рублей в год;
- Увеличение доли учителей-предметников, использующих в профессиональной деятельности ИКТ до 88%;
- Увеличение доли педагогов, повысивших квалификацию и профессиональную переподготовку до 95%.

Обучающиеся лицея улучшили результаты во Всероссийской олимпиаде школьников: 2024 г. по различным предметам: 180 участников стали призерами, 19 - победителями муниципального этапа ВОШ; в региональном этапе 79 обучающихся стали призерами, 10- победителями. На закл.этапе - 4 призера. Активное

участие наши ученики принимали и в Республиканской олимпиаде школьников на Кубок имени Ю.А. Гагарина: на муниципальном этапе призеры – 99 человека, победители – 49, на заключительном этапе – 12 - победителей, 6 призеров. Рейтинг лицея - 1!

Сравнительный анализ уровня профессиональной подготовки педагогов показывает, что за период с 2019 по 2024 г.г. наблюдается увеличение количества учителей, имеющих высшую квалификационную категорию. Учителя, не имеющие квалификационной категории, это вновь прибывшие педагоги. Наблюдается увеличение количества учителей, прошедших курсы повышения квалификации по ФГОС. На 2025 год доля учителей, прошедших курсы повышения квалификации составляет 100%.

Качественные изменения состава педагогических кадров

Таблица 3.

Категория, %	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Высшая	65	67	68	69
Первая	14	15	16	15
Без категории	9	4	3	1

Коллектив лицея активно принимает участие в научно–практических семинарах, конференциях разного уровня. Количество педагогов, успешно участвующих в профессиональных и творческих конкурсах всех уровней (городских, региональных, федеральных, международных), составляет в среднем 30%. Педагоги школы на протяжении многих лет являются экспертами жюри Всероссийской олимпиады школьников, ГИА (в 2020 году – 15 человек).

2.2. Система управления образовательной деятельности лицея

Управление лицеем осуществляется на основе сочетания принципов государственно-общественного управления и единоначалия.

В основу положена четырехуровневая структура управления:

- стратегический уровень;
- тактический уровень;
- исполнительский уровень;
- уровень самоуправления.

Во главе образовательной организации стоит директор, который совместно с Управляющим советом, Наблюдательным советом, педагогическим советом, общим собранием трудового коллектива определяет стратегию развития лицея, представляет ее интересы в государственных и общественных инстанциях. Управляющий совет согласовывает программу развития лицея. Директор несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности школы, создает благоприятные условия для ее развития в соответствии с функциональными обязанностями, предусмотренными квалификационными требованиями и Уставом лицея.

Наличие четкой и продуманной структуры управления лицеем, функциональное распределение обязанностей позволяет руководителю управлять лицеем в полном объеме.

Доступность и открытость информации о деятельности лицея обеспечивается через работу СМИ, сайт лицея, информационные стенды в здании лицея.

Общественность города имеет возможность ознакомиться с информационными материалами и самоанализом лицея, размещаемыми на сайте ОО, который регулярно обновляется. В СМИ отражаются наиболее интересные события из жизни лицея, что сказывается на позитивном отношении социума к образовательной деятельности лицея.

2.3. Инновационная деятельность

В лицее систематически осуществляется опытно-экспериментальная работа и инновационная деятельность.

В 2023 году в рамках реализации проекта «Разработка и реализация модели отбора одаренных детей и последующей работы с ними, в том числе для подготовки к различным олимпиадам» по договору № 06-3 от «20» декабря 2019 г. о предоставлении гранта в форме субсидий на развитие электронного образования в общеобразовательных организациях Республики Башкортостан совместно с БГПУ им. М.Акмуллы состоялась апробация портала «Одаренные дети Республики Башкортостан» http://od.bspu.ru.

С 2018 по 2021 гг. лицей принимал участие в работе городской экспериментальной площадки «Медиация как фактор профилактики деструктивных тенденций в поведении обучающихся» под руководством научного руководителя Мухаметрахимовой Суфии Дарвиловны - кандидата психологических наук, доцента ФГБОУ ВПО БГПУ им. М. Акмуллы, факультета психологии.

В 2019-2020 у. году педагоги лицея приняли участие в апробации городского портала TeachBase.

С 2018 года лицей является Базовой школой РАН. В рамках проекта лицей сотрудничает с базовыми школами РАН РБ: лицеем 153, лицеем 83, гимназией 64, школой п. Раевка и учеными УФИЦ РАН.

Являясь участником проекта «Школы - партнеры будущего» совместно с Гете-Институтом, лицей реализует инновационная практика «Солнечная школа» по использованию альтернативных источников энергии. Реализуются программы международного обмена сРеспубликой Беларусь. Лицей - ассоциированная школа ЮНЕСКО.

2.4. Анализ системы **дополнительного образования в лицее** за период 2019-2024 г.г. показывает рост числа обучающихся, занимающихся по данным программам.

Таблица 4.

	Учебный год		
	2021-2022	***2022-2023***	***2023-2024***
Всего обучающихся	**1442**	**1476**	**1524**
Охвачены кружковой деятельностью, чел	472	410	512
Охвачены внеурочной деятельностью	100%	100%	100%
Занятость в УДО, чел/%	715/50	801/54	736/54
Всего занятость в кружках, секциях	**1187 чел /81%**	**1211 чел/ 82 %**	**1248 чел/ 82%**
Из них обучающиеся «группы риска», состоящие на ВШУ, ПДН	36	38	25
Организовано кружков, из них по направлениям	13	14	15
− Спортивное	3	4	4
− Военно-патриотическое	1	1	1
− Эстетическое	8	9	9
− Информационные технологии	1		1

Востребованность дополнительных образовательных услуг свидетельствует о налаженной системе работы лицея в данном направлении и качестве оказываемых услуг. Можно отметить повышенный спрос на расширение спектра направлений дополнительного образования. Основная проблема - отсутствие достаточного количества площадей для создания и регулярной работы различных лабораторий, кружков и секций для ведения доп. образования.

2.5 Состояние здоровья обучающихся

Реализация программ «Здоровое поколение», «Здоровое питание» привела снижению количества пропущенных уроков обучающимися по болезни. Следует отметить увеличение количества обучающихся, имеющих хронические заболевания: с 12,5 % в 19 до 13.8 %.на 2024г

Наличие хронических заболеваний у обучающихся школы 2023-2024 учебный год

Таблица 5

Категории	Число обучающихся	Доля от общего числа обучающихся
Заболевания зрения	136	8,8
Сколиоз	17	1,1
Заболевания слуха	1	0,1
Др. хронические заболевания	69	4,4
ИТОГО	228	14,7

Для поддержания здорового образа жизни в школе созданы следующие условия:

- ✓ диспансеризация сотрудников и обучающихся;
- ✓ традиционные дни здоровья;
- ✓ вакцинация сотрудников и обучающихся;

2.6 Материально-техническое и информационное оснащение школы

Результаты анализа материально-технического и информационного оснащения школы за период до 2020 г. имеют положительную динамику.

Фонд библиотеки укомплектован учебниками и учебными пособиями, художественной, справочной, научно–популярной и отраслевой литературой, а также городскими и федеральными периодическими изданиями, педагогической, методической и иллюстративно-вспомогательной литературой для педагогического коллектива.

Оснащенность библиотеки

Таблица 7

Учебный год	Основной книжныйфонд(A)	Фонд печатныхучебников	Фонд ЭФУ	Количествообучающихся	Число читателей(пользователей)(B)	Число посещений(C)	Книговыдача(D)	Читаемость=D/B	Книгообеспечен-ность=A/B	Обращаемостьфонда=D/A
2018-2019	19280	11415	0	1434	711	2699	7360	10.4	27	0,4
2020-2021	18406	13098	0	1490	816	2789	8021	10	22,6	0,4
2021-2022	18436	12126	0	1490	900	3420	10732	10,2	30	0,5
2022-2023	19100	13171	64	1527	923	3940	11003	10,3	40	0,5
2023-2024	19732	13488	4640	1527	970	3972	11918	10,3	42	0,5

Во всех кабинетах школы рабочее место учителя оснащено компьютером; все кабинеты оборудованы мультимедиа проекторами, МФУ. В начальном блоке 8 кабинетов имеют интерактивные доски, также интерактивными досками оснащены кабинеты математики, ИЗО, башкирского и русского языка. Два кабинета оснащены оборудованием для детей с ограниченными возможностями здоровья (спецпарты, стулья, ноутбук, клавиатура Брайля, интерактивные доски и т.д.)

Материально-техническое обеспечение электронного образования в школе

Таблица 8

2014-2015 учебный год	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год
Компьютеры и ноутбуки		
Компьютеры – 26 шт.	Компьютеры – 27 шт.	Компьютеры – 29 шт.
Ноутбуки – 65 шт.	Ноутбуки – 67 шт.	Ноутбуки – 69 шт.
Мобильный класс – 25 шт.	Мобильный класс – 24 шт.	Мобильный класс – 24 шт.
Компьютерная сеть		
Подключены 123 компьютеров	Подключены 118 компьютеров	Подключены 118 компьютеров
Принтеры и МФУ		
Принтеры – 10 шт.	Принтеры – 11 шт.	Принтеры – 11 шт.
МФУ – 8 шт.	МФУ – 10 шт.	МФУ – 12 шт.
Интерактивные устройства и доски		
Интерактивное устройство – 1 шт.	Интерактивное устройство – 1 шт.	Интерактивное устройство – 1 шт.
Интерактивные доски – 5 шт.	Интерактивные доски – 10 шт.	Интерактивные доски – 12 шт.
Электронный журнал		
Подключены классы – 100%	Подключены классы – 100%	Подключены классы – 100%

3. Результаты анализа внешней среды и SWOT-анализа потенциала развития школы

3.1. SWOT – анализ потенциала развития

Проблемный анализ деятельности МАОУ «Физико-математический лицей №93» г. Уфы проведен на основе анализа результатов работы лицея, изложенного в отчетах о самообследовании школы за предыдущие годы.

Современная школа должна готовить своих учащихся к переменам, развивая у них психологическую устойчивость, мобильность, готовность к активному восприятию и принятию нового, умение критично относиться к поступающей информации. Школа вынуждена учитывать такую тенденцию развития общества, как интенсивное развитие информационно-коммуникационных технологий, которые внедрены во все сферы жизни человека.

Сегодняшнему рынку труда нужен специалист, являющийся профессионалом в своей деятельности, инициативный, коммуникабельный, умеющий работать в команде, умеющий принимать самостоятельные решения и нести за них ответственность, готовый к принятию и внедрению инноваций. Кроме того, востребованный на рынке труда специалист должен быть психологически устойчив к стрессам, готов работать с перегрузками, а вдобавок еще такой специалист должен быть по натуре лидером. Таким образом, современное школьное образование должно ориентироваться на активную позицию ученика, на создание и поддержку условий для развития критического мышления, коммуникативных навыков, социализации и развитие умения учиться.

Программа развития лицея - продукт коллективного творчества педагогов, обучающихся и родителей. Развитие МАОУ «Физико-математический лицей №93» рассматривается комплексно, как

деятельность, по созданию, освоению, использованию и распространению изменений к новому качественному состоянию.

Проведенный в ходе работы над Программой SWOT-анализ, позволил выделить конкурентные преимущества, позволяющие успешно реализовывать программу развития.

Сильные стороны:	**Возможности:** ученического
- стабильный состав педагогического коллектива, средний возраст 45 лет, 99 % имеют высшую и первую квалификационную категорию, 100% обладают навыками компьютерной грамотности, своевременно проходят курсы повышения квалификации; - вовлечение обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогов и широкой общественности в работу по сохранению и укреплению здоровья всех участников образовательного процесса; - работа в команде при подготовке к профессиональным конкурсам, участии в сетевых проектах; - установление критериев эффективности для всех категорий работников лицея; - сотрудничество образовательного учреждения с внешними партнерами; - увеличение доли проектной работы; - высокая активность и результативность участия обучающихся в интеллектуальных соревнованиях, конкурсах и фестивалях разного уровня; - психологически комфортные условия обучения; сохранение и приумножение традиций образовательной организации; - высокий процент поступления выпускников школы в вузы (до 99%); - высокий коэффициент востребованности основных и дополнительных образовательных услуг (до 98%); - высокая социальная активность обучающихся, в том числе детей с ОВЗ; - демократический стиль управления, - развитая организационная структура, характеризующаяся выраженными, разделяемыми большинством участников образовательной деятельностиа, целями, ценностными ориентациями, предпочитаемыми способами деятельности; - структура самоуправления представлена органами государственно-общественного управления и ученического	- развитие самоуправления; - приток молодых кадров и опытных, квалифицированных педагогов и специалистов; - совершенствование материально-технической базы и спортивного инвентаря; - развитие информационного пространства, способствующего повышению компетентностей педагога; - апробация и внедрение современных образовательных технологий; - создание программы индивидуального сопровождения семей, находящихся в социально-опасном положении; - положительная мотивация родителей (законных представителей) обучающихся к участию в деятельности лицея.

самоуправления; - использование информационных и мультимедийных образовательных технологий, и методов обучения.	
Слабые стороны: - недостаточно быстрое обновление материально-технической базы; - низкий процент родителей (законных представителей) обучающихся, активно участвующих в реализации Программы развития; - приоритет традиционных форм и методов организации образовательного процесса; - низкий уровень информационной культуры родителей (законных представителей) обучающихся; - недостаток территории микрорайона школы и района, в целом, для организации отдыха; - отсутствие площадей для практических, творческих занятий, занятий по физической культуре, массовых мероприятий; - потребность в специалистах, современных механизмах и технологиях образования осуществляющих подготовку детей к олимпиадам и развитию их творческого потенциала, обучающих детей с ОВЗ; - недостаточное использование ресурсов города для развития научно-образовательной и творческой среды, направленной на формирование личной успешности и социальной активности каждого участника образовательных отношений	**Угрозы:** - постоянный рост населения в микрорайоне МАОУ «Физико-математическаий лицей №93» г. Уфы; - старение коллектива, преобладание стереотипов в профессиональной деятельности педагогов, понижение аналитической составляющей; - отказ от сотрудничества партнеров школы; - изменение финансирования школы; - несогласие родителей с предлагаемыми для обучающихся формами работы по здоровьесбережению и здоровьесозиданию; - внедрение инноваций, диапазон неблагоприятных последствий которых не выявлен; - возможность перехода способных учеников в образовательные учреждения, обладающие более высоким статусом; - несогласованность вышестоящих организаций в планировании деятельности; - стремление вышестоящих организаций к участию во всех мероприятиях «для галочки» без учета целесообразности и мнения ОО

Анализ сильных сторон и проблем лицея позволил сформулировать концепцию развития образовательной организации, определить «образ» желаемого результата.

В качестве основной цели лицея Программа развития определяет: создание условий для эффективного развития МАОУ «Физико-математический лицей №93», направленных на обеспечение доступного качественного образования для каждого обучающегося и индивидуальным подходом к различным категориям обучающихся в т.ч. одаренным детям.

3.2. Характеристика социума школы

Здание школы располагается в Октябрьском районе города Уфы. В непосредственной близости от здания школы находится МАОУ ДОУ Детский сад, являющейся структурным подразделением лицея

Анализируя количественный состав семей, родителей и обучающихся на протяжении ряда лет наблюдается тенденция к увеличению численности обучающихся.

Согласно имеющимся данным, количество многодетных семей и детей в них растет. Социальный статус родителей меняется с каждым годом. На сегодняшний день основой состав родительской общественности – это служащие и анализируя результаты мониторинга видим, что этот контингент растёт. Предпринимателей стало меньше, меньше стало и безработных родителей. Всё это показатели развития экономики, изменения спроса на трудовые ресурсы в государстве. Количество неполных семей в сравнении с прошлым годом увеличилось. Остается проблема безответственного отношения к исполнению родительских обязанностей, потеря одного из родителей.

3.3. Образовательные потребности социума

Анализ современного состояния МАОУ «Физико-математический лицей №93» позволяет сделать вывод о том, что требуется изменить, чтобы лицей в будущем смог работать лучше, чем в настоящем. Требования к ОО задаются социальным заказом. Социальный заказ на государственном уровне определяется следующими федеральными документами:

- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013–2020 годы (постановление Правительства РФ от 15 апреля 2014 №295);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. N 996-р г.);
- Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (принят ГД ФС РФ 21.12.2012).

В соответствии с данными документами главными результатами образования должно стать развитие современных механизмов, содержания и технологий общего дополнительного образования, обеспечивающего высокое качество российского образования в соответствии с меняющимися запросами населения и перспективными задачами развития российского общества и экономики.

На региональном уровне в городе Уфе социальный заказ на образование отражен в:

- Постановлении Правительства РБ от 21.02.2013 г. № 54 (ред. от 23.03.2016 г., изм. от 20.06.2018 г.) «О государственной программе «Развитие образования в Республике Башкортостан»
- Постановлении Администрации городского округа город Уфа Республики Башкортостан от 24.03.2016 г. № 394 «Об утверждении муниципальной программы «Развитие образования в городском округе город Уфа Республики Башкортостан».

При разработке Программы развития МАОУ «Физико-математический лицей №93» на 2025-2030 гг. необходимо учитывать следующие факторы:

- система образования в лицее является неотъемлемой частью образовательного пространства России, поэтому цели Программы соответствуют стратегическим целям развития образования в России, закреплённым в нормативных документах федерального, регионального, муниципального уровней;
- деятельность лицея регламентирована Уставом и направлена на создание условий для эффективного развития образования для обеспечения доступного качественного образования;
- по структуре населения, образу жизни, по культурно-бытовому обеспечению Уфа является развитым центром научно-производственного профиля с населением, имеющим высокий образовательный уровень, занятым высококвалифи цированным трудом в производстве и науке.

4. Концепция развития

Концепция развития лицея ориентирована на решение задач внедрения современных механизмов, содержания и технологий общего и дополнительного образования, обеспечивающего высокое качество образования в соответствии с меняющимися запросами населения и перспективными задачами развития российского общества и экономики. Эффективная и конкурентоспособная стратегия деятельности образовательной организации должна строиться на сочетании методов научно-обоснованного прогнозирования, гибкого планирования и маркетинговых механизмов, адаптированных к реальной рыночной ситуации. Новые социальные запросы общества требуют совершенствования системы образования, важнейшей задачей которой является:

- формирование социально активной и социально ответственной личности;
- общее развитие мышления и познавательных способностей;
- формирование потребностей, мотивации, интересов и увлечений обучающихся;
- привитие обучающимся навыков к самообразованию, необходимыми условиями которого являются овладение «техникой» самообразования и привычка к работе над собственным образованием;
- воспитание отношения к труду как важнейшей ценности в жизни человека, развитие потребности в труде на благо общества, государства, во имя Отечества, формирование положительного имиджа «человека труда», возрождение традиций трудовых династий, института наставничества и других форм;
- формирование и развитие потребности в здоровом образе жизни, в регулярных занятиях спортом и физической культурой;

4.1. Миссия, цель и задачи программы развития школы

Миссия – создание условий для социальной и образовательной успешности всех категорий обучающихся лицея.

Реализация миссии предполагает изменения характеристик образовательной среды лицея с учетом сохранения преемственности лучших традиций отечественного образования, современного состояния школы и предполагаемыми изменениями.

Основная идея Программы заключается в развитии образовательной деятельности для обеспечения доступного качественного образования, достойного позиционирования на рынке образовательных услуг, сохраняя при этом лучшие традиции отечественного образования.

Цель: создание условий для эффективного развития индивидуализированного образования, направленных на обеспечение доступного качественного образования.

Задачи:

1. Обеспечить возможность индивидуализации образовательных траекторий с учетом особенностей и образовательных потребностей обучающихся, в том числе, одарённым детям, детям с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и др.;
2. Совершенствовать систему основного и дополнительного образования в лицее на основе развития современных механизмов и технологий образования;
3. Реализовать меры по развитию научно образовательной и творческой среды, направленной на формирование личной успешности и социальной активности каждого участника образовательной деятельности;
4. Повысить эффективность системы управления, направленной на обеспечение качественного образования.

4.2. Основные принципы:

- *Комплексность, интеграция и привлечение внешних ресурсов.*

Реализация этого принципа позволяет эффективно использовать ресурсы лицея, обмениваться лучшими практиками, создавать максимальные возможности для выстраивания индивидуальных образовательных траекторий на основе взаимодействия и интеграции образовательных организаций различных типов, научно-исследовательских институтов, учреждений науки: базовые школы РАН, вузы РБ и России.

- *Опора на активность семей.*

Реализация этого принципа обеспечивается вовлечением родителей (законных представителей) в управление школой.

- *Опора на интересы и инициативу детей и молодежи.*

Реализация этого принципа через вовлечение обучающихся в коллективно-творческую деятельность и ученическое самоуправление позволит расширить возможности образования и социализации личности.

- *Финансовые стимулы.*

Реализация этого принципа позволит создать условия для личностной и профессиональной самореализации всех субъектов образовательного процесса. Стимулирование возможно не только педагогических работников, обеспечивающих высокие учебные и внеучебные достижения, но и обучающихся, достигших максимального индивидуального прогресса.

4.3. Научно-методологические основы

представлены в системе идей, теорий, концепций:

- системно – деятельностный подход. Системный подход разрабатывался в исследованиях классиков нашей отечественной науки (таких, как Б.Г.Ананьев, Б.Ф.Ломов), и деятельностный, который всегда был системным (его разрабатывали Л.С. Выготский, Л.В. Занков, А.Р. Эльконин, В.В.Давыдов и многие другие исследователи). Системно-деятельностный подход является попыткой объединения этих подходов. Целью системно-деятельностного подхода является воспитание личности ребенка как субъекта жизнедеятельности. Он предусматривает развитие умения ставить цели, решать задачи, отвечать за результаты;
- психологическая теория личности (Л. С. Выготского, Л. В. Занкова, А. Н. Леонтьева, С. Л. Рубинштейна, М. Маслоу, К. Роджерса, Э. Фромма, Р. Мэя и др.);
- теория взаимосвязи обучения и развития (Л. С. Выготского, Ж. Пиаже и др.); социально-психологические и педагогические исследования межличностного общения (Г. М. Андреева, Н. П. Аникеева, М. М. Безруких, Н. Ф. Виноградовой, А. А. Леонтьева, А. В. Мудрик и др.);
- идеи и педагогические системы И. П. Иванова, В. А. Караковского, В. А. Сухомлинского, К. Д. Ушинского, Н. Е. Щурковой;
- идеи личностно-деятельностного подхода (В. А. Лекторский, С. Л. Рубинштейн, В. Н. Сагатовский, В. И. Слободчиков, Д.И. Фельдштейн и др.);
- идеи педагогической инноватики в психолого-педагогической науке (А. Г. Асмолов, В.И. Долгова, О.С. Советова, В.А. Сластенин и др.);
- инновационные технологии образования: здоровьесберегающие технологии, интерактивные, информационно-коммуникационные; технологии развивающего,

личностно-ориентированного обучения, организации групповой учебной деятельности; проектной деятельности;

- концепции развития творческой и социальной одаренности личности, психологии творческих способностей (Д.Б. Богоявленская, Н.М. Сокольникова и др.)

Использование перечисленных методологических оснований позволяет объяснить современное состояние образования в школе и разработать стратегию деятельности по улучшению доступности и качества образования в школе, а также осуществлять прогноз развития организации.

4.4. Индикаторы эффективности системы образования лицея

% качества результатов образования обучающихся школы;
% обученности обучающихся по различным предметам;
% обучающихся, которые по любым трем предметам на ЕГЭ набрали не менее 220 баллов;
% обучающихся, которые по любым трем предметам на ЕГЭ набрали от 190 до 219 баллов;
% обучающихся, которые по любым трем предметам на ЕГЭ набрали от 160 до 189 баллов;
% обучающихся, которые по трем предметам ОГЭ в сумме набрал не менее 12 баллов (*по рекомендованной ФИПИ 5-балльной шкале*);
% обучающихся, преодолевших установленный минимальный порог в обязательных предметных диагностиках по результатам обучения в 4-х и 7-х классах;
% обучающихся, преодолевших установленный минимальный порог в обязательных метапредметных диагностиках по результатам обучения в 4-х и 7-х классах;
% индивидуальных образовательных траекторий с учетом особенностей и образовательных потребностей обучающихся;
% внедрения в учебно-воспитательный процесс современных механизмов и технологий образования;
% обучающихся, выпускников 9-х классов, продолживших обучение в лицее;
% обучающихся, включённых в конкурсное движение, соревнования, турниры, конференции различного уровня;
% обучающихся, включенных в олимпиадное движение на разных этапах;
% призёров и победителей Всероссийской олимпиады школьников на разных этапах;
% предметного охвата на муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников;
% призёров и победителей в рейтинговых конкурсах и олимпиадах;
% выпускников из профильных классов, поступивших в вузы по профилю обучения;
% обучающихся, занимающихся по программам дополнительного образования;
% обучающихся, участвующих в проектной деятельности;
% призёров и победителей конкурсов исследовательских и проектных работ, обучающихся;
% участников образовательной деятельности в лицее, использующих электронные учебники;
% обучающихся, вовлечённых в социально-полезную деятельность;
% здоровых и сохранивших здоровье участников образовательной деятельности в школе;
% участников образовательных отношений, сдавших нормы ГТО;
% участников образовательных отношений, систематически занимающихся спортом;
% участников образовательных отношений, охваченных социально-психологической службой лицея;
% аттестованных сотрудников лицея;
% педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации;
% педагогов, вовлечённых в работу профессиональных сообществ, проблемных, творческих групп и т.д.;
% педагогических работников, участвующих в различных профессиональных конкурсах;
% педагогических работников, участвующих в инновационной и экспериментальной деятельности;
% педагогических работников, распространяющих положительный педагогический опыт;

% родителей, опекунов и лиц их заменяющих, принимающих активное участие в образовательной деятельности;
% дохода от платных образовательных услуг;
% обучающихся 7-11 классов, не совершивших правонарушений в течение учебного года;
% обучающихся 7-11 классов, состоящих на профилактическом учете в органах внутренних дел, не совершивших правонарушений в течение учебного года;
% обучающихся 7-11 классов, состоящих на внутришкольном профилактическом учете в школе (по согласованию с Управляющим советом), не совершивших правонарушений в течение учебного года;
% участников образовательных отношений, удовлетворённых качеством образования в лицее.

4.5. Риски и способы минимизации их влияния

В процессе реализации программы неизбежно возникают рисковые ситуации.

Таблица № 11

№	Возможные риски	Мероприятия по минимизации влияния факторов риска
1.	**Финансовые:** Недобросовестность социальных партнеров, не пополнение или сокращение бюджетных и внебюджетных средств, инфляция, ухудшение социально-экономического положения семей	Привлечение внебюджетных средств, своевременный отказ от ненадежных партнеров и поиск новых, отказ от рискованных проектов, поиск гарантов, создание системы резервов финансов, распределение ответственности между участниками реализации программы, распределение рисков по времени, участие в грантах.
2.	**Социально-педагогические**: Невостребованность образовательных программ потребителями образовательных услуг, перегрузка обучающихся и как следствие – ухудшение их здоровья, пассивность родительского сообщества, отсутствие мотивации общественных организаций в установлении партнерских отношений с гимназией	Работа по профориентации среди обучающихся, нацеленная на развитие уважения к людям различных профессий, мероприятия по закреплению социального статуса ОУ: дни открытых дверей, публикации материалов о школе в СМИ
3.	**Кадровые**: Текучесть кадров, снижение уровня мотивации педагогов к повышению квалификации вследствие материальных затрат для включения в инновационную деятельность, старение педагогических кадров, профессиональное выгорание, недостаточность притока молодых кадров	Курсы повышения квалификации, создание системы резервов кадров, привлечение молодых специалистов, организация индивидуальной работы педагогов по самообразованию, совершенствование системы стимулирования и мотивации

4.	Усиление конкуренции	Трансляция передового педагогического опыта, активный маркетинг, прогнозирование внешней среды, мониторинг социально-экономической и правовой среды

4.6. Экспертиза и мониторинг

Условием эффективного управления качеством реализации Программы развития является экспертиза и мониторинг. Экспертиза (внешняя и внутренняя) будет проводиться с определенной периодичностью, результаты будут соотноситься, на основе анализа результатов будут приниматься решения по корректировке Программы развития.

В лицее создана система мониторинга качества образовательной деятельности. ***Цель мониторинга:*** обеспечение эффективного информативного отображения состояния образования, аналитическое обобщение результатов образовательной деятельности, разработка прогноза ее обеспечения и развития.

Система мониторинга осуществляется на основании анализа достижения планируемых результатов и показателей, характеризующих их достижение. По результатам мониторинга в Программу могут вноситься корректировки. Мониторинг проводится ежегодно, мероприятия мониторинга могут вноситься в план работы лицея.

Критерии носят сквозной характер (по всем проектам).

Методы сбора информации: анкетирование всех участников образовательного процесса и социальных партнеров, анализ результатов обучения и качества образования, микроисследования, тестирования, наблюдения, беседы с субъектами образовательной деятельности.

На основании выводов и рекомендаций будет разрабатываться проект следующей Программы развития.

4.7. Управление и контроль за ходом реализации программы

Управление Программой осуществляет Директор лицея через своих заместителей по учебно-воспитательной работе. Контроль за исполнением Программы осуществляет Управляющий Совет. Общий контроль осуществляется Учредителями школы.

Директор руководит разработкой и реализацией Программы развития, обеспечивает контроль, ресурсы, оценивает достижения и качество работы по реализации Программы.

- Заместители директора по УВР, ВР осуществляют анализ состояния и оценку процессов развития; оценивают стратегически важные предложения по развитию, анализируют состояние и результативность работы научно-методической службы; организуют деятельность по реализации Программы развития, руководят инновационной и экспериментальной работой.
- Заместители директора по УВР, ВР организуют деятельность творческих групп по обновлению и совершенствованию содержания образования, изучению и внедрению современных педагогических технологий, стандартов второго поколения.
- Заместитель директора по ВР организует деятельность классных руководителей по реализации проекта Программы развития школы.

5. Механизм реализации программы развития школы.

Содержание деятельности на первом этапе (2025 – 2026 гг.) – проблемный анализ деятельности школы, разработка и планирование направлений развития, усовершенствование нормативно-правовой базы; мониторинг результатов реализации проектов направлений, рефлексия деятельности по внедрению Программы, внесение корректив в Программу развития, дальнейший мониторинг реализации Программы. Реализация ФГОС НОО, ООО, СОО.

Содержание деятельности на втором этапе (2026-2028г.) – систематизация и обобщение результатов реализации направлений, повышение квалификации педагогов, обобщение результатов реализации Программы, внесение корректив, публикация статей, докладов, выступление на конференциях, трансляция и внедрение педагогического опыта, педагогического опыта, публикация на сайте Отчета о реализации Программы, определение дальнейших перспектив развития ОО, разработка проекта новой Программы развития.

5.1.Стратегические задачи лицея на различных этапах образовательной деятельности

Начальное общее образование

Цель образования: развитие личности младшего школьника на основе освоения универсальных способов деятельности.

Ключевые задачи:

1. Формировать готовность и способность обучающихся к саморазвитию и реализация творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности, высокой социальной и профессиональной мобильности на основе непрерывного образования и компетенции «уметь учиться».
2. Формировать российскую и гражданскую идентичность на основе принятия учащимися демократических ценностей, развития толерантности жизни в поликультурном обществе, воспитания патриотических убеждений; освоение основных социальных ролей, норм и правил.
3. Формировать у обучающихся научную картину мира; развивать способность управлять своей познавательной и интеллектуальной деятельностью; владеть методологией познания, стратегиями познания и учения; развивать репрезентативное, символическое, логическое, творческое мышление, продуктивное воображение, произвольные память и внимание, рефлексию.
4. Формировать компетентность в общении, включая сознательную ориентацию обучающихся на позицию других людей как партнеров в общении и совместной деятельности.

Основное общее образование

Цели образования:

— обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

— становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости.

Ключевые задачи:

1. Обеспечить соответствие основной образовательной программы требованиям Стандарта.

2. Обеспечить доступность и преемственность начального общего, основного общего, среднего общего образования.
3. Обеспечить индивидуализированное психолого-педагогическое сопровождение каждого обучающегося, создание необходимых условий для самореализации личности.
4. Обеспечить эффективное сочетание урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействие всех его участников, выявление и развитие способностей обучающихся через взаимодействие лицея с социальными партнёрами.
5. Обеспечить участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды.
6. Включить обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды для приобретения опыта реального управления и действия, профессиональная ориентация обучающихся.
7. Сохранять и укреплять физическое, психологическое и социальное здоровье обучающихся, обеспечить их безопасность.

Среднее общее образование

На уровне среднего общего образования в 2025 учебному году обеспечить полный переход на ФГОС среднего общего образования. Меняется установка от приобретения знаний к овладению систематизированными представлениями о мире, обществе и человеке, умении самостоятельно расширять и углублять их. Обучающиеся данного уровня могут выбирать формы и методы обучения, индивидуальные образовательные программы, в которых особое место отводится творческой, проектной и исследовательской деятельности и созданию условий для развития индивидуальных способностей обучающихся.

Цели образования: становление личностных характеристик выпускника ("портрет выпускника школы"):

- любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества;
- креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества;
- владеющий основами научных методов познания окружающего мира;
- мотивированный на творчество и инновационную деятельность;
- готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;
- осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьей, обществом, государством, человечеством;
- уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;
- осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни;
- подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества;
- мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни.

Ключевые задачи:

1. Формировать готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;
2. Обеспечить освоение обучающимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;
3. Освоить обучающимися в ходе изучения учебных предметов умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

Вышеперечисленные стратегические задачи лицея предполагается решить, используя план деятельности по изменению существующего состояния лицея по следующим направлениям:

1. «Обеспечение доступности, качества и эффективности образования»;
2. «Совершенствование системы воспитания и дополнительного образования»;
3. «Развитие системы проектной и исследовательской деятельности школы»;
4. «Развитие государственно-общественного управления школы»;
5. «Ресурсное обеспечение развития школы».

5.2. Направление «Обеспечение доступности, качества и эффективности образования»

Цель: совершенствование содержания и технологий образования, включение в единую систему оценки качества обучения.

Задачи:

1. Создать условия индивидуализации образовательных траекторий с учетом особенностей и образовательных потребностей обучающихся, в том числе одаренным детям, детям с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).
2. Развитие творческого потенциала обучающихся через создание предпрофильных (9) и профильных (10-11) классов с расширенным изучением предметов профильной направленности (физико-математической, естественно-научной, социально-экономической, гуманитарной).
3. Расширять информационно-образовательную среду школы через освоение новых информационных ресурсов и технологий.
4. Активно внедрять современные электронные формы регистрации и сетевого взаимодействия, обеспечивающие доступ к образовательным услугам школы.
5. Совершенствовать систему инновационной деятельности школы как инструмент повышения эффективности и качества образования через трансляцию передового педагогического опыта (конференции, семинары, консультации, круглые столы, выпуск методических пособий).

Реализация направления

Таблица 12

№ п/п	Планируемые мероприятия	Срок	Ответственные
1.	Создание предпрофильных (9) и профильных (10-11) классов с расширенным изучением предметов профильной направленности (естественно-научной, социальной-экономической, гуманитарной)	2025-2030 гг.	директор
2.	Организация методической, экспериментальной, инновационной работы в МО, кафедрах, методическое руководство и координация работы учителей, входящих в состав методического объединения	2025-2030 гг.	зам. директора по УВР, куратор НМР, руководители МО
3.	Составление рабочих программ, тестов, критериев оценки результатов образовательной деятельности для обучающихся с расширенным изучением отдельных предметов, профильной и предпрофильной подготовкой, с ОВЗ. Контроль прохождения учителями учебных программ.	2025-2030 гг.	Зам. директора по УВР, руководители МО, заведующий библиотекой
4.	Составление и использование в учебной деятельности диагностических материалов на основе критериев ВПР, РПР, НИКО, международных сопоставительных исследований по предметам учебного плана	2025-2030 гг.	Учителя предметники, руководители ШМО
5.	Создание элективных курсов по направлениям: - Гуманитарное - Социально-экономическое - Естественно-научное и т.д.	2025-2030 гг.	Зам. директора по УВР, руководители ШМО
6.	Реализация альтернативных форм обучения: - Индивидуальное обучение, - Дистанционное обучение, - Очно-заочное обучение.	2025-2030 гг.	Зам. директора по УВР, руководители ШМО
7.	Введение электронных учебников	2025-2030 гг.	администрация, заведующий библиотекой
8.	Участие школы и педагогов в мероприятиях и конкурсах профессионального мастерства, научно-практических конференциях и предметных олимпиадах различного уровня	2025-2030 гг.	Администрация, зам.директора, педагогический коллектив

9	Разработка и реализация направления «Дистанционное обучение»	2025-2030 гг.	Администрация, педагогический коллектив
10.	Развитие творческого потенциала обучающихся через решение заданий повышенного уровня	2025-2030 гг.	Педагоги-новаторы, специалисты высокого уровня
11.	Проведение консультаций для педагогов школы по рассмотрению заданий повышенной сложности	2025-2030 гг.	Педагоги-новаторы, специалисты высокого уровня
13.	Трансляция педагогического опыта через проведение фестивалей, семинаров различного уровня, научно-практических конференций, выступлений и публикаций в СМИ.	2025-2030 гг.	Администрация, руководители МО
14	Модернизация программы «Здоровое поколение»	2025-2030 гг.	Зам.директора по ВР, психолог, социальный педагог, медицинский работник
15.	Расширение спектра образовательных услуг для подготовки детей к обучению в школе	2025-2030 гг.	Администрация
16.	Совершенствование системы по работе с одаренными детьми, детьми группы риска, ОВЗ	2025-2030 гг.	Администрация
17.	Расширение спектра образовательных услуг для развития творческого потенциала обучающихся, обеспечение учебно-методической литературой учащихся профильных классов	2025-2030 гг.	Зам.директора, руководители МО, заведующий библиотекой
18.	Развитие и укрепление учебной и материально-технической базы школы.	2025-2030 гг.	Директор, зам.директора по УВР, АХЧ, заведующий библиотекой
19.	Контроль своевременного выполнения участниками образовательного процесса решений педагогического совета школы (оформление протоколов педсоветов, выдача выписок из решений педсоветов)	2025-2030 гг.	Секретарь педагогического совета

Ожидаемые результаты:

1. Повышение качества и эффективности образования в школе до 65%.
2. Комплектование банка учебных программ и элективных курсов, тестов, методик оценки качества образовательного процесса.
3. Создание условий для реализации альтернативных форм обучения.
4. Поэтапное введение электронных учебников.
5. Увеличение доли обучающихся, которые по любым трем предметам на ЕГЭ набрали не менее 220 баллов до 15%
6. Увеличение доли обучающихся, которые по любым трем предметам на ЕГЭ набрали от 190 до 219 балов до 25%
7. Увеличение доли выпускников школы, продолживших обучение после окончания ОО в высших, специальных профессиональных учебных заведениях до 100%.
8. Сохранение доли выпускников 9 классов, продолживших обучение в школе до 50%.
9. Увеличение доли выпускников из профильных классов, поступивших в ВУЗы по профилю обучения до 80%.
10. Увеличение доли обучающихся, включенных в олимпиадное движение на разных этапа до 35%.
11. Увеличение доли победителей ВОШ на школьном, муниципальном и региональном уровнях до 10, 3 и 1,5% соответственно.
12. Увеличение доли победителей научных конференций школьников до 95% из числа всех частников.
13. Увеличение количества подготовленных к обучению в ОО детей старшего дошкольного возраста до 130.
14. Увеличение доли педагогов, участвующих в инновационной деятельности до 5%.
15. Дальнейшая реализация программы «Здоровое поколение», сохранение состояния здоровья всех участников образовательного процесса.
16. Увеличение доли здоровых и сохранивших здоровье участников образовательной деятельности в школе до 65%.

5.3. Направление «Совершенствование системы воспитания и дополнительного образования»

Цель: раскрытие способностей каждого ученика, воспитание порядочного и патриотичного человека, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире.

Задачи:

1. Развитие социальной ответственность как важнейшей характеристики личности.
2. Совершенствование существующих и выработка новых форм и методов работы, для осуществления социально значимых программы и проектов в сфере патриотического воспитания, благотворительности, добровольчества, просветительства.
3. Воспитание отношения к труду как важнейшей ценности в жизни человека, развитие потребности в труде на благо общества, государства, во имя Отечества, формирование положительного имиджа «человека труда», возрождение традиций трудовых династий, института наставничества и других форм.
4. Формирование и развитие потребности в здоровом образе жизни, в регулярных занятиях спортом и физической культурой.
5. Создание условий для дальнейшей интеграции усилий семьи и ОО в воспитании обучающихся.
6. Совершенствование системы индивидуального сопровождения детей, требующих особой социальной заботы.
7. Расширение сети дополнительного образования через сотрудничество с культурно-образовательным пространством.
8. Модернизация Совета обучающихся.

Реализация направления

Таблица 13

№	Мероприятия	Сроки	Ответственный
1.	Модернизация воспитательной системы	Август-октябрь 2025 г.	зам. директора по ВР
2.	Внедрение Программы развития воспитательной системы до 2024 года «Школа успеха – школа для каждого»	2025-2026 учебный год	зам. директора по ВР
3.	Корректировка воспитательных проектов: «Я –гражданин России», «Я –наследник Великой Победы», «Здоровое поколение», «Твори добро»	Август-декабрь 2025 г.	зам. директора по ВР
4.	Разработка и внедрение в педагогическую практику инновационных программ дополнительного образования	Август-декабрь 2025 г.	Педагоги доп.образования
5.	Разработка авторских (социально-значимых) проектов по волонтёрскому движению Внедрение в педагогическую практику	Первая половина 2025 г. Вторая половина 2025 г.	Классные руководители
6.	Совершенствование спортивно-массовой работы. Открытие новых спортивных секций. Популяризация комплекса ГТО	2025-2030гг.	Учителя физической культуры
7.	Участие в спортивных состязаниях различного уровня	2025-2030 гг.	Учителя физической культуры
8.	Активизация работы по проектам: - «Самый классный класс» - «Лучший ученик года» - «Самый классный классный»	2025-2030 гг.	Администрация, классные руководители
9.	Создание виртуального музея школы	2027-2030 гг.	Администрация
10.	Модернизация системы профилактической работы безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних	2025-2030 гг.	Зам. директора по ВР, социально-психологическая служба
11.	Организация и проведение летней оздоровительной кампании	Ежегодно	Администрация
12.	Организация встреч с представителями органов государственной и муниципальной власти,	2025-2030 гг.	Администрация, социальный педагог

	общественными организациями в рамках развития ученического самоуправления		
13.	Реализация комплексных меры противодействия злоупотреблению алкоголем, токсическими веществами, наркотиками и их незаконному обороту и усиление борьбы с преступностью	2025-2030 гг.	Зам.директора по ВР

Ожидаемые результаты

1. Повышение социальной активности участников образовательных отношений.
2. Увеличение количества социально значимых программы и проектов в сфере патриотического воспитания, благотворительности, добровольчества, просветительства и увеличение доли количества обучающихся, занимающихся по этим программам до 90%.
3. Увеличение количества направлений, по которым школа обеспечивает дополнительное образование до .
4. Увеличение доли обучающихся, вовлеченных в социально-полезную и волонтерскую деятельность до 100%.
5. Увеличение доли участников до 100% и доли обучающихся – победителей фестивалей, конкурсов, спортивных соревнований, смотров различных уровней до 25%.
6. Сохранение/увеличение количества призовых мест и доли обучающихся – победителей в спортивные состязания различного уровня.
7. Увеличение доли обучающихся 7-11 классов, не совершивших правонарушение в течение учебного года до 100%..
8. Развитие детско-юношеских объединений «Юные инспектора движения», «Юнармия».
9. Расширение сотрудничества с другими детско-юношескими объединениями и организациями.

9. Создание виртуального музея школы.

5.4.Направление «Развитие системы исследовательской и проектной деятельности школы

Цель: формирование основ культуры исследовательской и проектной деятельности.

Задачи:

1. Совершенствовать организационно-педагогические условия для преемственной разноуровневой проектной и исследовательской деятельности учащихся как инструмента оценивания метапредметных результатов.
2. Сформировать умение обучающихся самостоятельно ставить и решать задачи поискового, проектного и исследовательского характера.

Этапы реализации направления

Таблица 14

№	Мероприятия	Сроки реализации	Ответственный
1	Обсуждение организации проектной и исследовательской деятельности учащихся на методических объединениях	до декабря 2025 г.	Администрация

2	Включение в план внеурочной деятельности части, касающейся исследовательской и проектной деятельности	2025-2030 гг.	Зам.директора по ВР, учителя
3	Введение ФГОС СОО и включение в учебный план учебного предмета «Индивидуальный проект»	Август 2023 г.	Администрация
4	Защита индивидуального проекта	Апрель 2025-2030 гг.	Зам. директора по УВР,
5	Выступления педагогов школы с докладами на районных, республиканских, всероссийских конференциях, совещаниях, семинарах	2025-2030 гг.	Куратор НМР, руководители МО
6	Подготовка и проведение Всероссийской олимпиады школьников, МАН школьников РБ, Олимпиады на Кубок им. Гагарина и др.	ежегодно	Администрация, зам.директора по УВР, куратор НМР, классные руководителя, педагоги
7	Формирование базы данных одаренных детей	2025-2030 гг.	Куратор НМР, руководители МО
8	Создание системы мониторинга сформированности основ культуры исследовательской и проектной деятельности	2025-2030 гг.	Администрация, куратор НМР, руководители МО
9	Работа научного общества обучающихся	2025-2030 гг.	Руководитель НОО, куратор НМР

Ожидаемые результаты

1. Повышение интереса обучающихся к фундаментальным и прикладным наукам, увеличение доли обучающихся, участвующих в проектной и исследовательской деятельности до 100% в 10-11 классах.
2. Повышение у обучающихся уровня решения задач поискового, проектного и исследовательского характера.
3. Увеличение количества участников во внешних мероприятиях – независимых конференциях, исследовательских и проектных школах, стажировках, экспедициях и др. до 10% от общего количества обучающихся по школе.
4. Увеличение количества победителей и призёров в конкурсах и фестивалях разного уровня до 90% из общего числа участников по школе.
5. Привлечение педагогов к участию в семинарах, мастер-классах, круглых столах, конференциях разного уровня, посвящённым развитию проектной и исследовательской деятельности до 20 педагогов в год.
6. Увеличение доли публикаций педагогов по организации исследовательской и проектной деятельности до 5%.

5.5. Направление «Развитие государственно-общественного управления лицея»

Цель:

Модернизация деятельности органов государственно – общественного управления лицея.

Задачи:

1. Создание эффективной системы управления образовательной деятельностью.
2. Расширение взаимодействия школы с родителями, выпускниками, профессиональным сообществом и социальными партнерами. Поиск новых форм.
3. Формирование у обучающихся потребности в управлении лицеем, способности самостоятельно принимать решения.
4. Совершенствование системы стимулирования профессиональной деятельности учителей.
5. Мониторинг качества деятельности органов государственно-общественного управления.

Реализация направления

Таблица 15

№	Планируемые мероприятия	Срок	Ответственные
1.	Обновление нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность органов государственно-общественного управления школы	до декабря 2025 г.	Администрация лицея
2.	Поэтапное внедрение модернизированной системы управления образовательным процессом	2025-2030 гг.	Администрация лицея, Управляющий Совет, педагогическая и родительская общественность
3.	Управление деловой карьерой педагогов в соответствии с их подготовкой, результатами работы, личностными качествами, выстраивание индивидуальной траектории развития	2025-2030 гг.	Администрация лицея
4.	Мероприятия, направленные на формирование позитивного имиджа школы среди родительской общественности и социальных партнеров	2025-2030гг.	Администрация лицея, Управляющий Совет, педагогическая и родительская общественность
5.	Совершенствование института Уполномоченного по защите прав участников образовательного процесса в образовательном учреждении	2025-2030 гг.	Администрация лицея, Управляющий совет
6.	Обновление и расширение форм работы со СМИ	2025-2030 гг.	

7.	Совершенствование технологий работы с общественностью: - Дни открытых дверей - Страница директора на сайте школы - Общественная приемная	2025-2030 гг.	Администрация школы, Управляющий совет
8.	Международное и межрегиональное сотрудничество, в том числе с органами государственного общественного управления	2025-2030 гг.	Администрация лицея
9.	Благоустройство территории	круглогодично	Администрация лицея
10.	Менеджмент персонала. Модернизация программы по мотивации и стимулированию педагогических работников	постоянно	Зам.директора
11.	Повышение квалификации управленческого персонала лицея	постоянно	Директор, куратор НМР

Ожидаемые результаты:

1. Совершенствование деятельности органов самоуправления лицея.
2. Увеличение доли родителей, опекунов и лиц их заменяющих, принимающих активное участие в образовательной деятельности лицея до 100%.
3. Увеличение суммы доходов от приносящей доход деятельности лицея до 5,5 млн. рублей.
4. Повышение доли участников образовательных отношений, удовлетворенных качеством образования в лицее до 100%.
5. Повышение управленческой культуры всех членов государственного – общественного управления.

5.6. Направление «Ресурсное обеспечение развития школы»

Цель:

Создание благоприятных условий образовательной деятельности для всех субъектов педагогического процесса.

Задачи:

1. Совершенствовать систему финансирования деятельности школы на основе сочетания бюджетного и внебюджетного финансирования.
2. Систематически обновлять материально-техническую базу школы в соответствии с современными требованиями модернизации образовательного процесса.
3. Формировать бережное отношение к результатам труда, школьному имуществу через добровольное участие обучающихся в самообслуживании класса, столовой, территории школы, через создание уюта в школе, выполнение мелкого ремонта.
4. Обеспечивать условия для эффективного повышения профессионального мастерства педагогов через оформление ежегодной подписки на периодические издания, пополнения книжного и методического фонда.
5. Использовать доступные ресурсы научно-следовательских институтов города для повышения качества образования и развития творческого потенциала обучающихся.
6. Обеспечивать безопасность, противопожарную защиту, электробезопасность всем участникам образовательного процесса.

Реализация направления

Таблица № 16

№	Планируемые мероприятия	Срок	Ответственные
1.	Формирование банка цифровых образовательных ресурсов	2025-2030 гг.	Зам.директора по УВР, руководители МО, кафедр
2.	Пополнение книжного и методического фонда, оформление подписки на периодические издания, работа с корреспонденцией	2025-2030 гг.	Заведующий библиотекой
3.	Техническое обновление кабинетов современным оборудованием согласно ФГОС	В процессе реализации программы	Директор, зам.директора по АХЧ
4.	Развитие единого информационного пространства лицея	В процессе реализации программы	Зам. директора по УВР
5.	Обновление оборудования для учебных кабинетов	2025-2030 гг.	Администрация лицея
6.	Замена системы звонков и системы голосового оповещения в школы	2025-2030 гг.	Директор
7.	Обеспечение противопожарной защиты участников образовательного процесса и здания школы; проведение системы организационных и технических мероприятий по электробезопасности в лицее	2025-2030 гг.	Зам. директора по АХЧ, ответственный за противопожарную и электробезопасность
8.	Организация работы с системой пропускного режима; оформление сопроводительных документов во время выездных мероприятий	2025-2030 гг.	Зам. директора по ВР, УВР, АХЧ
9.	Поиск спонсорских средств, благотворительных пожертвований для пополнения МТБ школы, стимулирования обучающихся, для проведения внеклассных, внешкольных мероприятий	2025-2030 гг.	Директор
10.	Совершенствование ИКТ-компетентности педагогов лицея	В процессе реализации программы	куратор НМР, руководители МО
11.	Заключение партнерских соглашений о взаимном сотрудничестве	В процессе реализации программы	директор
12.	Организация работ через добровольное участие обучающихся в самообслуживании класса, территории школы, приусадебного участка, клумбы, через создание уюта в лицее	В процессе реализации программы	Классные руководители

Ожидаемые результаты:

1. Повышение качества кадровых ресурсов лицея: увеличение доли аттестованных сотрудников до 90%;
2. Активное вовлечение педагогов в работу профессиональных сообществ, проблемных и творческих конкурсов (до 90%) и в различные профессиональные конкурсы (до 5%).
3. Активное использование банка цифровых образовательных ресурсов.
4. Увеличение доходов от иных видов деятельности, привлечение спонсорских средств.
5. Систематическое повышение квалификации и педагогического мастерства сотрудников школы в применении цифровых образовательных ресурсов: увеличение доли педагогически работников, прошедших курсы повышения квалификации за год до 35%.
6. Эффективное использование обновленной материально-технической базы.

5.7.Ожидаемые результаты от реализации Программы развития 2025-2030 гг.
Показатели результатов реализации Программы

Таблица 17

Важнейшие целевые индикаторы и показатели Программы	Ед. изм.	Текущее значение	Целевое значение (по годам)				
		2025 г.	2026 г.	2027 г.	2028 г.	2029 г.	2030 г.
1. Направление «Обеспечение доступности, качества и эффективности образования»							
Качество образования обучающихся	%	63,3	64	64	65	65	65
Успеваемость обучающихся	%	99,9	100	100	100	100	100
Доля обучающихся, которые по любым трем предметам на ЕГЭ набрали не менее 220 баллов	%	13	13	14	15	15	15
Доля обучающихся, которые по любым трем предметам на ЕГЭ набрали от 190 до 219 баллов	%	23	25	25	25	25	25
Доля обучающихся, которые по любым трем предметам на ЕГЭ набрали от 160 до 189 баллов	%	30	30	30	30	30	30
Доля обучающихся, которые по трем предметам ОГЭ в сумме набрал не менее12 баллов (*по рекомендованной ФИПИ 5-балльной шкале*)	%	80	80	80	80	80	80
Доля обучающихся, преодолевших установленный минимальный порог в обязательных метапредметных диагностиках по результатам обучения в 4-х классах	%	100	100	100	100	100	100
Доля обучающихся, преодолевших установленный минимальный порог в обязательных предметных диагностиках по результатам обучения в 7-х класса	%	98	100	100	100	100	100

Доля обучающихся, выпускников 9-х классов, продолживших обучение в школе	%	46	50	50	50	50	50
Доля обучающихся, включенных в олимпиадное движение на разных этапах	%	32	35	35	35	35	35
Доля призёров и победителей Всероссийской олимпиады школьников на школьном этапе	%	8	9	9,5	10	10	10
Доля призёров и победителей Всероссийской олимпиады школьников на муниципальном этапе	%	2	2,5	2,7	2,9	3	3
Доля призёров и победителей Всероссийской олимпиады школьников на региональном этапе (из числа обуч-ся 9-11 классов)	%	0,36	1	1,2	1,4	1,5	1,5
Доля выпускников из профильных классов, поступивших в вузы по профилю обучения	%	79	80	80	80	80	80
Доля здоровых и сохранивших здоровье участников образовательной деятельности в школе	%	57,4	60	65	65	65	65
Доля участников образовательных отношений, сдавших нормы ГТО	%	34	50	75	90	100	100
Доля участников образовательных отношений, систематически занимающихся спортом	%	54	60	70	75	80	80
Количество подготовленных к обучению в ОО детей старшего дошкольного возраста	чел.	112	115	120	125	130	130

2. Направление «Совершенствование системы воспитания и дополнительного образования»

Количество обучающихся, включенных в конкурсное движение, соревнования, турниры, конференции различного уровня	чел.	100	100	100	100	100	100
Доля обучающихся, занимающихся по программам дополнительного образования	%	78	80	85	87	90	90
Доля обучающихся, вовлеченных в социально-полезную, волонтерскую деятельность	%	100	100	100	100	100	100
Доля участников образовательных отношений в школы, охваченных социально-психологической службой	%	100	100	100	100	100	100
Доля обучающихся 7-11 классов, не совершивших правонарушений в течение учебного года	%	99,9	100	100	100	100	100
Доля обучающихся 7-11 классов, состоящих на профилактическом учете в ОВД, КДН, не совершивших правонарушений в течение учебного года	%	0	0	0	0	0	0
Доля обучающихся 7-11 классов, состоящих на ВШУ в школе, не совершивших правонарушений в течение учебного года	%	0	0	0	0	0	0

3. Направление «Развитие системы проектной и исследовательской деятельности лицея»							
Доля обучающихся, принявших участие в городских олимпиадах	%	15	20	20	25	25	25
Доля обучающихся, участвующих в проектной деятельности	%	5	7	8	9	10	10
Доля победителей и призеров конкурсов исследовательских и проектных работ обучающихся (из числа участников)	%	80	85	90	95	95	95
Доля публикаций педагогов по организации исследовательской и проектной деятельности	%	1	3	5	5	5	5
4. Направление «Развитие государственно-общественного управления лицея»							
Сумма доходов от приносящей доход деятельности школы	Руб.	4,5 млн.	5 млн.	5 млн.	5,3 млн.	5,4 млн.	5,5 млн.
Доля участников образовательных отношений, удовлетворенных качеством образования в школе	%	98	100	100	100	100	100
Доля родителей, опекунов и лиц их заменяющих, принимающих активное участие в образовательной деятельности школы	%	100	100	100	100	100	100
5. Направление «Ресурсное обеспечение развития лицея»							
Доля аттестованных сотрудников школы	%	83	85	85	90	90	90
Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации за год	%	20	25	30	35	35	35
Доля педагогов, вовлеченных в работу профессиональных сообществ, проблемных, творческих групп и пр.	%	70	75	80	85	90	90
Доля педагогических работников, участвующих в различных профессиональных	%	4	5	5	5	5	5

конкурсах							
Доля педагогических работников, участвующих в инновационной и экспериментальной деятельности	%	20	22	25	25	25	25
Доля педагогических работников, распространяющих положительный педагогический опыт	%	15	18	20	20	20	20

6. Финансовый план реализации программы развития лицея

Для достижения цели Программы развития и решения запланированных задач необходимо ресурсное обеспечение. Финансирование инновационного развития предполагается по следующим направлениям

Модернизация оборудования:

- Для обеспечения ФГОС НОО, ООО и СОО и качественного профильного образования необходимо приобретение специального оборудования.
- Для развития ИКТ, структурированных компьютерных сетей необходимо обновление компьютерного оборудования.

Совершенствование ресурсного обеспечения:

- Для использования современных ИКТ в учебном процессе и управлении (систематизация информационных потоков, дальнейший переход на документооборот на электронных носителях) необходимо дополнительное программное обеспечение.
- Для модернизации компьютерных мест и развития компьютерной сети необходимо приобретение расходных материалов.
- Для выполнения требований Роспотребнадзора необходимо обновление мебели в учебных кабинетах, оборудования в медкабинете и столовой.

Повышение квалификации учителей:

с целью более эффективного использования современных образовательных технологий необходимы курсы повышения квалификации.

Поддержка инновационных проектов учителей, обучающихся, родительской общественности, с целью стимулирования творческой активности всех субъектов образовательного процесса.

Состояние материально-технической базы позволяет продолжить использование информационных технологий в образовательном процессе.

Подключение к сети Интернет, наличие сайта школы позволяет осуществлять общение, взаимодействие с большими возможностями.

Источниками финансирования программы развития являются как бюджетные, так и внебюджетные средства. Финансовое обеспечение реализуемых целевых проектов будет обеспечиваться через ассигнования из бюджета города на функционирование системы образования, внебюджетных средств (в том числе оказание платных дополнительных образовательных услуг), а также из дополнительных источников финансирования (добровольные пожертвования граждан и организаций), средства от участия школы в конкурсах, грантах.

Расходы направляются на оплату труда и премирование сотрудников, услуги связи, коммунальные платежи, проведение ремонтно-восстановительных работ, приобретение

мебели, оборудования, пополнение библиотечного фонда учебников и художественной литературы и т.п.

Стратегия маркетинга заключается в:

- формировании спроса на услуги, которые школа в состоянии оказать;
- совершенствовании качества оказываемых услуг;
- расширении спектра услуг;
- совершенствовании правового обеспечения деятельности школы.

7. Имиджевая характеристика развития школы.

Предполагается позиционирование лицея как места подготовки обучающихся, способных успешно учиться и добиваться высоких результатов в различных сферах социальной жизни. Особое внимание будет обращаться на рекламу образовательного учреждения как пространства сотрудничества и формированием активного гражданина, способного к самоопределению, саморазвитию, самореализации. Приоритетным имиджевым ходом будет являться использование современных технологий воспитания обучающихся на основе организации сотрудничества, коллективно творческой деятельности, диалога и взаимопонимания.

Обновлённая образовательная модель.

Лицей функционирует как многопрофильный центр с естественно-научным компонентами, отвечающий вызовам Стратегии научно-технологического развития РФ.

Стабильно высокое качество.

Сохранение позиций в ТОП-30 школ Башкортостана и вхождение в число лидеров по результатам ВСОКО и олимпиадного движения.

Развитая исследовательская культура.

Функционирует НОУ, ежегодно реализуется не менее 5 междисциплинарных проектов (включая климатические и энергетические исследования на базе «Солнечной школы»).

Международное признание. Устойчивые партнёрские связи с школами Республики Беларусь и другими ассоциированными школами ЮНЕСКО; ежегодные международные образовательные события.

Инклюзивная среда. Созданы все условия для получения качественного образования как одаренными детьми, так и детьми с ОВЗ и детьми-инофонами.

Современная инфраструктура. Обновлённая материально-техническая база, цифровая платформа сопровождения обучающихся, комфортная образовательная среда.

8. Заключение

Реализация Программа развития Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Физико-математический лицей №93» городского округа город Уфа Республики Башкортостан на период 2020-2024 гг. позволит создать условия для эффективного развития индивидуализированного образования в лицее, направленного на обеспечение доступного качественного образования.

Предлагаемая Программа развития сохраняет уникальную идентичность лицея № 93 (физико-математический профиль, международное сотрудничество, инновационные проекты) и одновременно отвечает на актуальные вызовы 2025–2030 годов: переход на обновлённые ФГОС, цифровизацию, необходимость укрепления естественно-научного образования, развитие воспитательного потенциала лицея.

Реализация Программы позволит лицею не только удержать лидерские позиции, но и стать региональной площадкой опережающего инженерно-математического образования, ориентированной на подготовку кадров для технологического суверенитета страны.