

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Башкортостан

Управление образования Администрации городского округа город Уфа

Республики Башкортостан

МАОУ «Физико-математический лицей № 93»

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО
учителей начальных
классов



О.Р.Калигина

Протокол №1
от «30» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР



А.Г.Гордеева

«30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МАОУ
"Физико-математический
лицей №93"



Е.С.Рощупкина

Приказ №393
от «30» августа 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Юные спортсмены»

для обучающихся 1–4 классов

Составитель: Шамшеева А.И.

Уфа 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Юные спортсмены» разработана на основе методических рекомендаций и примерной программы по организации внеурочной деятельности обучающихся начальной школы (М., Просвещение, 2010 г.).

На изучение предмета «Юные спортсмены» в 3 классе согласно учебному плану отводится 1 час в неделю, по годовому календарному графику на 2023-2024 уч.год - 35 ч.

Цель программы: удовлетворить потребность младших школьников в движении, стабилизировать эмоции, научить владеть своим телом, развить физические, умственные и творческие способности, нравственные качества.

Основными задачами данного курса являются:

- укрепление здоровья обучающихся посредством развития физических качеств;
- развитие двигательных реакций, точности движения, ловкости;
- развитие сообразительности, творческого воображения;
- развитие коммуникативных умений;
- воспитание внимания, культуры поведения;
- создание проблемных ситуаций, активизация творческого отношения обучающихся к себе;
- обучить умению работать индивидуально и в группе,
- развить природные задатки и способности детей;
- развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказание помощи тем, кто в ней нуждается.
- развитие коммуникативной компетентности младших школьников на основе организации совместной продуктивной деятельности;

Внеаудиторная деятельность имеет 5 направлений, из них «Юные спортсмены» относится к спортивно-оздоровительному направлению.

В области воспитания детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, внимательным к близким и отзывчивым; уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребенка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу – время, потехе – час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, район, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);
- проявлять миролюбие – не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса

Личностными результатами являются следующие умения:

Оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей; оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие;

Выражать свои эмоции;

понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;

Метапредметными результатами является формирование универсальных учебных действий (УУД).

- Регулятивные УУД:
 - Определять и формировать цель деятельности с помощью учителя;
 - Проговаривать последовательность действий во время занятия;
 - Учиться работать по определенному алгоритму
- Познавательные УУД:
 - умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- Коммуникативные УУД:
 - планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
 - постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;

- разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.
- сформировать навыки позитивного коммуникативного общения;

Планируемые результаты:

Ученик научится:

- вырабатывать потребность к систематическим занятиям физическими упражнениями и подвижными играми;
- сформировать начальное представление о культуре движения;
- сознательно применять физические упражнения для повышения работоспособности, организации отдыха и укрепления здоровья;

Ученик должен научиться:

- работать в коллективе;
- обобщить и углублять знания об истории, культуре народных игр.

Содержание курса

Программа предусматривает задания, упражнения, игры на формирование коммуникативных, двигательных навыков, развитие физических навыков. Это способствует появлению желания общению с другими людьми, занятиями спортом, интеллектуальными видами деятельности. Формированию умений работать в условиях поиска, развитию сообразительности, любознательности.

В процессе игры дети учатся выполнять определенный алгоритм заданий, игровых ситуаций, на этой основе формулировать выводы. Совместное с учителем выполнение алгоритма – это возможность научить обучающегося автоматически выполнять действия, подчиненные какому-то алгоритму.

Игры – это не только важное средство воспитания, значение их шире – это неотъемлемая часть любой национальной культуры. В «Юные спортсмены» вошли: народные игры, распространенные в России в последнее столетие, интеллектуальные игры, игры на развитие психических процессов, таких как: внимание, память, мышление, восприятие и т.д. Они помогают всестороннему развитию подрастающего поколения, способствуют развитию физических сил и психологических качеств, выработке таких свойств, как быстрота реакции, ловкость, сообразительность и выносливость, внимание, память, смелость, коллективизм. Некоторые игры и задания могут принимать форму состязаний, соревнований между командами.

Мы должны стремиться к тому, чтобы сделать из детей не атлетов, акробатов или людей спорта, а лишь здоровых, уравновешенных физически и нравственно людей.

Цели изучения по каждому разделу:

«Русские народные игры»

Цели: провести знакомство с играми своего народа, развивать физические способности детей, координацию движений, силу и ловкость. Воспитывать уважительное отношение к культуре родной страны.

На первом занятии проводится знакомство с историей русской игры.

«Игры народов России»

Цели: познакомить с разнообразием игр различных народов, проживающих в России. Развивать силу, ловкость и физические способности. Воспитывать толерантность при общении в коллективе.

«Подвижные игры»

Цели: совершенствовать координацию движений. Развивать быстроту реакции, сообразительность, внимание, умение действовать в коллективе. Воспитывать инициативу, культуру поведения, творческий подход к игре.

«Эстафеты»

Цели: познакомить с правилами эстафет. Развивать быстроту реакций, внимание, навыки передвижения. Воспитывать чувства коллективизма и ответственности

Календарно - тематическое планирование 3 класс

№ п/п	Тема занятия	Формирование УУД	Кол- во часов	Дата
1	Русская народная игра «Краски»	Коммуникативные с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; представлять конкретное содержание и излагать его в устной форме. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционный опыт (учебных знаний и умений) сотрудничества в совместном решении задач. Познавательные: уметь рассказывать о темпе и ритме, рассказать о правилах проведения игры на развитие внимания и памяти.	1	02.09
2	Русская народная игра «Гори, гори ясно»		1	09.09
3	Русская народная игра «Ляпка»		1	16.09
4	Башкирские народные игры «Юрта», «Медный пень»		1	23.09
5	Бурятская народная игра «Ищем палочку»		1	30.09
6	Дагестанские народные игры «Выбей из круга», «Подними платок»		1	07.10
7	Кабардино-балкарская народная игра «Под буркой»		1	14.10
8	Калмыцкие народные игры «Прятки», «Альчик!»		1	21.10
9	Карельские народные игры «Мяч», «Я есть!»		1	11.11
10	Игры народов Коми «Невод», «Стой, олень!»		1	18.11
11	Марийская народная игра «Катание мяча»		1	25.11
12	Татарская народная игра «Серый волк»		1	02.12
13	Якутские народные игры «Сокол и лиса», «Пятнашки»	Коммуникативные: слушать и слышать друг друга и учителя; понимать мысли, чувства, стремления и желания окружающих, их внутренний мир в целом. Регулятивные: формировать	1	09.12
14	Удмуртские народные игры «Водяной», «Серый зайка»		1	15.12
15	Чечено-ингушская игра «Чиж»		1	23.12

16	Тувинские народные игры «Стрельба в мишень», «Борьба»	умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу; адекватно оценивать свои действия и действия партнеров. Познавательные: уметь выполнять, проводить подвижные игры развитие ловкости, быстроты, внимания, развитие ловкости, быстроты.	1	13.01
17	Мордовские народные игры «Котел», «Круговой»		1	20.01
18	Северо-осетинская игра «Борьба за флажки»		1	27.01
19	Чувашская игра «Рыбки»		1	03.02
20	Игра народов Сибири и Дальнего Востока «Льдинки, ветер и мороз»		1	10.02
21	Эстафета «Вызов номеров»		1	17.02
22	Эстафета по кругу		1	24.02
23	Эстафета с обручем		1	02.03
24	Эстафета с мячом		1	09.03
25	Эстафета «Быстрые и ловкие»		1	16.03
26	Эстафета «Встречная»		1	06.04
27	Русская народная игра «Салки»	Коммуникативные: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; представлять конкретное содержание и и злагать его в устной форме. Регулятивные: формировать умение самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: уметь играть в русские народные игр	1	13.04
28	Русская народная игра «Пятнашки»		1	20.04
29	Русская народная игра «Охотники и зайцы»		1	27.04
30	Русская народная игра «Фанты»		1	04.05
31	Русская народная игра «Ловушки с приседаниями»		1	11.05
32	Русская народная игра «Волк»		1	11.05
33	Русская народная игра «Птицелов»		1	18.05
34	Русская народная игра «Горелки»		1	18.05
35	Резерв		1	

Учебно-методическое обеспечение

- Алексеев М. К. «Подвижные игры», Москва, «ВАКО», 2007г.
- Калугин М. А. Новоторцева, Н. В. «Подвижные игры для детей начальной школы», Ярославль, «Академия развития», 1996 г.
- «Подвижные игры 1-4 классы», А.Ю.Патрикеев; Москва: «ВАКО»,2007.
- «Зимние подвижные игры 1-4 классы», А.Ю.Патрикеев; Москва: «ВАКО»,2009.
- «Дружить со спортом и игрой», Г.П.Попова; Волгоград: «Учитель»,2008.
- «Физкультура в начальной школе», Г.П.Болонов; Москва: «ТЦ Сфера»,2005.
- Колодницкий Г. А., Кузнецов В. С., Маслов М. В. «Внеурочная деятельность учащихся». – М. : Просвещение, 2011. – 95 с.

ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

- www.metodichka.org
- www.uchmet.ru
- www.uchkopilka.ru
- www.infourok.ru
- www.pedsovet.org