

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Башкортостан

Управление образования Администрации городского округа город Уфа

Республики Башкортостан

МАОУ «Физико-математический лицей № 93»

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО



Калигина О.Р.

Протокол № 1 от «30»
августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР



Гордсева А.Г.
Протокол № 1 от «30»
августа 2023 г.

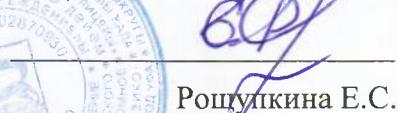
УТВЕРЖДЕНО

Директор МАОУ

"Физико-

математический

лицей № 93"



Приказ № 393 от «30»
августа 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности

«Подготовка к олимпиадам»

для обучающихся 1-4 классов

Составитель: Денисова А.А.

Уфа 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Подготовка к олимпиадам» на уровне начального общего образования составлена на основании статей 14, 44 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286), в соответствии с основной образовательной программой начального общего образования, а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Данная программа позволяет учащимся познакомиться со многими интересными вопросами русского языка и математики выходящими за рамки школьной программы. Создание на занятиях ситуаций активного поиска, предоставление возможности сделать собственное «открытие», знакомство с оригинальными путями рассуждений, овладение элементарными навыками исследовательской деятельности позволят обучающимся реализовать свои возможности, приобрести уверенность в своих силах..

Цель программы: обеспечить подготовку младших школьников к успешному участию в интеллектуальных олимпиадах и конкурсах по математике и русскому языку.

Задачи программы:

- формирование универсальных учебных действий обучающихся (регулятивных, познавательных, коммуникативных);
- развитие познавательного интереса обучающихся, интеллектуальных способностей;
- выявление детей с признаками одаренности и организация индивидуальной работы с ними путем использования олимпиадных заданий по математике, русскому языку.

Основная идея программы заключается в последовательном выявлении и развитии творческих, способных обучающихся, в удовлетворении познавательного интереса в области математики, русского языка при освоении материала повышенного уровня в ходе внеурочной деятельности.

Ценностные приоритеты

В работе с одарёнными младшими школьниками решаются задачи не только интеллектуального развития, но и нравственного, так как это возраст становления и развития личности.

Формирование психологических условий развития общения, кооперации сотрудничества на основе:

- доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
- формирования уважения к окружающим – умение слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников;

Развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию:

- развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
- формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке).

Развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия ее самоактуализации. Формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать.

Главные принципы реализации программы

- Принцип развивающего и воспитывающего обучения. Содержание и методы обучения направлены не на усвоение суммы знаний, а на познавательное развитие.
- Принцип индивидуализации и дифференциации обучения.
- Непрерывность и систематичности школьного и внешкольного образования и воспитания. Овладение знаниями и информацией привычно ассоциируется с обучением.
- Гуманизм в межличностных отношениях.
- Научность и интегративность.
- Интеграция интеллектуального, морального, эстетического и физического развития.

МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Программа курса внеурочной деятельности «Подготовка к олимпиадам» предполагает проведение 1 занятия в неделю. Общее число часов, отведённых на изучение курса – 135 часов: в 1 классе – 33 ч., во 2–4 классах – 34 ч.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

На занятиях предполагается не только знакомство с новыми способами решения задач, но и создание условий для стимулирования творческого мышления. Для выполнения поставленных учебно-воспитательных задач в соответствии с методологическими позициями, на занятиях будут использованы следующие виды упражнений и заданий:

- интеллектуальные разминки с целью быстрого включения учащихся в работу и развития психических механизмов,
- задания с отсроченным вопросом,
- интегративные задания, позволяющие в короткий срок выявить интересы учащихся; - задания, направленные на развитие психических механизмов (памяти, внимания, воображения, наблюдательности);
- решение частично-поисковых задач разного уровня,
- творческие задачи.

Задания разминки идут в достаточно высоком темпе, на каждый ответ дается 2-3 секунды. В них чередуются вопросы из разных областей знаний (математика, русский, история, география и т. д.). Такая работа придает дух соревновательности, концентрирует внимание, развивает умение быстро переключаться с одного вида деятельности на другой.

Сущность заданий с отсроченным вопросом заключается в том, что условие задания как бы изначально ориентирует ученика уже на привычный для него ход решения, который в итоге оказывается ошибочным.

Частично-поисковая задача содержит такой вид задания, в процессе выполнения которого учащиеся, как правило, самостоятельно или при незначительной помощи учителя открывают новые для себя знания и способы их добывания.

Работа в 1 классе направлена на выявление одарённых детей. Это продолжительный, сложный процесс, направленный на выявление специальной одарённости ребёнка и основанный на следующих принципах, реализуемых в практической деятельности. Проводится комплексный характер оценивания. Ведётся наблюдение за поведением и деятельностью ребёнка на уроках, во внеурочное время, на занятиях часа по подготовке к олимпиадам. Наблюдение ведётся в течении длительного времени – учебного года в первом классе. К данной работе подключается психолог школы. Проводятся беседы с родителями с целью выявления интересов обучающегося.

Во время наблюдения будут учитываться следующие факторы:

- актуальный уровень развития одарённости, достигнутый к моменту поступления в 1 класс;
- особенности конкретных проявлений одарённости, связанные с попытками её реализации;
- потенциальные возможности ребёнка к развитию.

Выявление одарённых детей в 1 классе не является самоцелью. Это необходимо для создания условий их интеллектуально и личностного роста в условиях образовательного учреждения, с тем, чтобы обеспечить им благоприятные условия для совершенствования присущих им видов одарённости.

Со второго по четвёртый класс занятия идут согласно тематическому планированию, в котором акцент ставится на развитие и формирование логической грамотности. Логические упражнения представляют собой одно из средств, с помощью которого происходит формирование мышления. Логические упражнения позволяют детям усвоить правильные суждения, выполнять различные виды анализа, учат устанавливать связи между родовыми и видовыми понятиями. Значительно расширяется объём и концентрация внимания, уровень сохранения увиденного в памяти, словарный запас и умения оформлять в словесной форме свои рассуждения и доказательства. Сложность логических задач увеличивается от класса к классу. Используются на занятиях комбинаторные задачи, нестандартные, задачи повышенной сложности. Задания конструкторско–практического характера формируют геометрические понятия, пространственное воображение, графическую грамотность и элементы конструкторского мышления. Дети учатся анализировать представленные объекты, мысленно расчленяя их на составные части для детального исследования, собирать предмет из частей, усовершенствовать предмет по заданным условиям.

Содержание программы

1 класс

1. Сравнение предметов с указанием их сходства и различия по заданным признакам; проведение обобщения на основе выделения существенного признака.
2. Выявление закономерности и её использование для выполнения задания; проведение классификации предметов по заданному признаку.
3. Несложные логические задачи на установление отношений между величинами; логические задачи, требующие рассуждений.
4. Овладение элементами конструкторских умений; использование игр для плоскостного моделирования «Восемь треугольников», «Танграм».

2 класс

1. Задания с лишними и недостающими данными.
2. Задания на проведение обобщения и классификации предметов; логические задачи, требующие для решения построения цепочки верных рассуждений.
3. Комбинаторные задачи.
4. Совершенствование элементов конструкторских умений, использование игр «Колумбово яйцо», «Волшебный круг», кубики Б.П. Никитина.

3 класс

1. Проведение анализа и выделение существенных свойств и признаков в математических отношениях.

2. Решение логических задач, требующих построения цепочки рассуждений.
3. Построение простейших умозаключений.
4. Комбинаторные задачи.
5. Использование игр для плоскостного и объёмного конструирования, составление простейших алгоритмов.

4 класс

1. Развитие воображения и мышления на материале задач повышенной сложности и нестандартных задач.
2. Выполнение заданий, требующих цепочки логических рассуждений.
3. Классификация предметов на основе видовых и родовых понятий.
4. Конструирование заданных предметов и геометрических фигур на плоскости из заданного числа палочек.
5. Выполнение заданий на видоизменение построений из палочек.
6. Математические игры.
7. Комбинаторные задачи.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение курса внеурочной деятельности «Подготовка к олимпиадам» на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные

- Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики.
- Сформированность толерантности сознания.
- Сформированность навыков социализации и продуктивного сотрудничества со сверстниками.

Метапредметные

- Готовность и способность к сотрудничеству в образовательной деятельности.
- Навыки исследовательской и проектной деятельности, адекватное представление результатов исследования.

Предметные

- Овладение логическими операциями и основами комбинаторики.
- Сформированность основ социально-критического мышления.
- Осознанное, произвольное и адекватное использование, создание и трансформация различных видов знаково-символических средств, схем, моделей.

На ступени начального образования должны быть сформированы следующие логические действия:

- сравнение конкретно-чувственных и иных данных (с целью выделения тождеств и различия, определения общих признаков и составления классификации);
- анализ (выделение элементов и «единиц» из целого; расчленение целого на части);
- синтез (составление целого из частей, в том числе самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты);
- сериация – упорядочение объектов по выделенному основанию;
- классификация – отнесение предмета к группе на основе заданного признака;
- обобщение – генерализация и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- подведение под понятие – распознавание объектов, выделение существенных признаков и их синтез;
- установление аналогий.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата изучения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Старинные задачи из учебника Магницкого.	1	02.09.23	https://lifel hacker.ru/starinnye-arifmeticheskie-zadachi/
2	Тренировка зрительной памяти. Логически – поисковые задания.	1	09.09.23	https://kopilkaurokov.ru/vneurochka/prochee/vneurochnoie-zaniatiie-rps-trienirovka-zritielnoi-pamiati-loghichieski-poiskovyie-zadaniia
3	Развитие творческого воображения учащихся средствами русского языка	1	16.09.23	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2012/06/11/razvitie-voobrazheniya-mladshikh-shkolnikov-na-urokakh
4	Развитие быстроты реакции. Логически-поисковые задания. Растительный и животный мир.	1	23.09.23	https://urok.1sept.ru/articles/589512

5	Решение задач на вычисление площади, периметра.	1	30.09.23	https://4klass.ru/zadachi-na-naxozhdenie-ploshhadi-i-perimetra-4-klass-kartochki-s-otvetami/
6	Решение задач на определение частей. Решение задач способом уравнивания.	1	07.10.23	https://izamorfiz.ru/matematika/arifmetika/zadachi_uravniv.html
7	Прямое и переносное значение слова Ударение меняет значение	1	14.10.23	https://pedportal.net/starshie-klassy/russkiy-yazyk/quot-pryamoe-i-perenosnoe-znachenie-slov-quot-prezentaciya-1095245
8	Пестрое семейство синонимов Великое противостояние антонимов	1	21.10.23	https://znanio.ru/media/razrabotka-vneklassnogo-zanyatiya-po-russkomu-yazyku-dlya-4-klassa-tema-velikoe-protivostoyanie-antonimov-2520987
9	Метод предположения при решении задач.	1	11.11.23	https://studopedia.org/11-72556.html
10	Совершенствование воображения. Занимательные задания. Ребусы. Логические задачи.	1	18.11.23	https://multiurok.ru/files/rebusy-dlia-3-4-klassov.html
11	Слова-двойники. Омонимы. Омоформы, омофоны, омографы – виды синонимов	1	25.11.23	https://ppt-online.org/1010808
12	Из глубины веков. Архаизмы. Красна речь пословицей. Устойчивые сравнения.	1	02.12.23	https://www.maam.ru/detskijSad/vneklasnoe-zanjatie-k-tainam-slova-zanimatel'naja-leksika.html
13	Решение логических задач способом составления таблицы.	1	09.12.23	https://multiurok.ru/files/zadachi-reshaemye-s-pomoshchiu-tablits-1.html
14	Поиск закономерностей. Логические задачи.	1	16.12.23	https://multiurok.ru/index.php/files/zadaniia-i-uprazhneniia-na-poisk-zakonomiarnostiei-logichieskie-zadachi-gholovolomki.html
15	Фразеологические сочетания.	1	23.12.23	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4507/conspect/224817/
16	Шарада. Палиндром как форма словесных головоломок.	1	09.01.24	https://kopilkaurokov.ru/russkiyYazik/prochee/didakticheskiimaterial-russkii-izyik-sharady

17	Занимательные задачи. Нестандартные задачи.	1	13.01.24	https://infourok.ru/nestandartnie-zadachi-po-matematike-klass-804162.html
18	Комбинаторные задачи.	1	20.01.24	https://infourok.ru/zadachi-po-kombinatoriki-po-matematiki-klass-3476659.html
19	Анаграммы со словами	1	27.01.24	https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/199992-prezentaciya-po-russkomu-yazyku-anagrammy-4-klass.html
20	Откуда ты, имя? Отчество и фамилия.	1	03.02.24	https://klassnye-chasy.ru/prezentacii-prezentaciya/predmetno-tematicheskij-klassnyy-chas/klassnyy-chas-tayna-imeni/prezentaciya-familiya-imya-otchestvo-ih-proishozhdenie
21	Нестандартные задачи повышенной сложности	1	10.02.24	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2021/01/16/zadachi-povyshennoj-trudnosti-4-klass
22	Решение задач разными способами.	1	17.02.24	https://infourok.ru/zadachi-povyshennoj-slozhnosti-4-klass-5322894.html
23	Птицы и звери – почему их так называют?	1	24.02.24	https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-na-temu-pticy-i-zveri-pochemu-ih-tak-nazyvayut-4058482.html
24	Растения – почему их так называют?	1	02.03.24	https://pptcloud.ru/okruzhayushchij-mir/pochemu-oni-tak-nazyvayutsya
25	Задачи на выделение части из целого	1	09.03.24	https://kartaslov.ru/книги/Татьяна_Владимировна_Векшина_Учу_съ_решать_задачи_Тренажёр_4_класс/3
26	Задачи повышенной трудности. Решение нестандартных задач.	1	16.03.24	https://4vpr.ru/4-klass/110-zadachi-povyshennogo-urovnya-slozhnosti-po-matematike.html
27	Текст. Речевые жанры.	1	06.04.24	https://infourok.ru/prezentaciya-po-literaturnomu-chteniyu-zhanry-rechi-etyud-4-klass-5389940.html
28	Рассуждение: тезис и вывод. Вступление и заключение, их роль.	1	13.04.24	https://multiurok.ru/index.php/files/urok-russkogo-v-4-klasse-po-teme-tekst-rassuzhdeni.html
29	Усложнённые магические квадраты.	1	20.04.24	https://stylishbag.ru/kartinki/magicheskie-kvadraty-4-klass-s-otvetami-po-matematike-v-kartinkah.html

30	Развитие пространственного воображения. Задания по перекладыванию спичек. Логические задания с палочками.	1	27.04.24	https://uchitelya.com/matematika/81312-metodicheskiy-material-zabavnye-i-ostroumnye-zadachi.html
31	Рассказ как речевой жанр, его структура, особенности. Рассказ о памятных событиях своей жизни.	1	03.05.24	https://pedportal.net/nachalnye-klassy/chtenie/prezentaciya-quot-rasskaz-kak-rechevoy-zhanr-ego-struktura-osobennosti-ritorika-4-kl-quot-zaryadka-dlya-glaz-953870
32	Газетные информационные жанры. Информационная заметка.	1	11.05.24	https://ppt-online.org/1049741
33	О том, что мы носим	1	18.05.24	https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-na-temu-o-tom-cto-my-nosim-4058576.html
34	Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?»	1		https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/meropriyatia/intellektualnaya_igra_cto_gde_kogda_5

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Технические средства обучения компьютер преподавателя, мультимедийный проектор, демонстрационный экран.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Хуторской А.В. Развитие одаренности школьников. Методика продуктивного обучения. – М.: Владос, 2000.
2. Афонькин С.Ю. Учимся мыслить логически. – С.-П.: Изд. дом Литера, 2002.
3. Труднев В.П. Считай, смекай, отгадывай. – М.: Просвещение, 1980.
4. Русанов В.Н. Математические олимпиады младших школьников. – М.: Просвещение, 1990.
5. Левитас Г.Г. Нестандартные задачи по математике в 3, 4 классах. – М.: Илекса, 2002.
6. Лавриненко Т.А. Задания развивающего характера по математике. – Саратов ОАО Издательство —Лицей, 2003.
7. Игнатъев Е.И. В царстве смекалки. - М.: Наука, Главная редакция физико-математической литературы, 1979.
8. Занимательные задачи для маленьких. – М.: Омега, 1994.

9. Развивающие игры для младших школьников. Кроссворды, викторины, головоломки./ Сост. Калугин М.А. – Ярославль: Академия развития, 1997.
10. Узорова О.В. контрольные и олимпиадные работы по математике. – М.: АСТ Астрель, 2003.
11. Родионова Е.А. Олимпиада —Интеллект. – М. : - Образование, 2002.
12. Из материалов программы «Модель работы с одаренными детьми в начальной школе» авторы: Жукова Т.А., Кругова С.А., Игнатьева И.А., Толстова Н. А. Научный руководитель – кандидат пед.наук, доцент Кулагина Л.И.
13. . Максимова Т.М. «Олимпиадные задания по математике и русскому языку»: 3-4 классы, М.: ВАКО, 2009
14. Гейдман Б.П. «Подготовка к математической олимпиаде. Начальная школа» М., Айрис-пресс, 2007
15. Панов М.В. «Занимательная орфография» М., Просвещение, 1984
16. Бетенькова Н.М. «Конкурс грамотеев» М., Просвещение, 1995
17. Я и мир вокруг меня. 3–4 кл.: тетрадь для занятий (Михайлина и др.).
18. Анастаси А. Психологическое тестирование. В двух томах. М.: Педагогика. 1982.
19. Матюшкин Л. М. Загадка одаренности. М.: Школа-Пресс. 1993.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. Открытый банк заданий на образовательной платформе «Российская электронная школа» (<https://fg.resh.edu.ru/>).
3. Открытые задания РКА на официальном сайте федерального государственного бюджетного учреждения «Федеральный институт качества образования».
4. Портал ФГБНУ ИСРО РАО <http://skiv.instrao.ru>
5. <http://www.zankov.ru>,