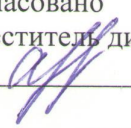
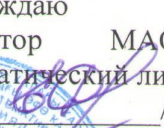


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Физико-математический лицей № 93» городского округа город Уфа
Республики Башкортостан

Рассмотрено на заседании МО Протокол от «30» августа 2023 г. № 1	Согласовано Заместитель директора по УВР  /А.Г.Гордеева/ «30» августа 2023 г.	Утверждаю Директор МАОУ «Физико-математический лицей №93»  /Е.С. Рощупкина/ Приказ №393 от «30» августа 2023 г.
--	---	---



Рабочая программа

по внеурочной деятельности

Название Подготовка к олимпиадам
(указать учебный предмет, курс)

Для 1А класса, на уровень начального общего образования

Учитель Калигина Ольга Рамилевна

Уфа 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Подготовка к олимпиадам» на уровне начального общего образования составлена на основании статей 14, 44 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286), в соответствии с основной образовательной программой начального общего образования, а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Данная программа позволяет учащимся познакомиться со многими интересными вопросами русского языка и математики выходящими за рамки школьной программы. Создание на занятиях ситуаций активного поиска, предоставление возможности сделать собственное «открытие», знакомство с оригинальными путями рассуждений, овладение элементарными навыками исследовательской деятельности позволят обучающимся реализовать свои возможности, приобрести уверенность в своих силах..

Цель программы: обеспечить подготовку младших школьников к успешному участию в интеллектуальных олимпиадах и конкурсах по математике и русскому языку.

Задачи программы:

- формирование универсальных учебных действий обучающихся (регулятивных, познавательных, коммуникативных);
- развитие познавательного интереса обучающихся, интеллектуальных способностей;
- выявление детей с признаками одаренности и организация индивидуальной работы с ними путем использования олимпиадных заданий по математике, русскому языку.

Основная идея программы заключается в последовательном выявлении и развитии творческих, способных обучающихся, в удовлетворении познавательного интереса в области математики, русского языка при освоении материала повышенного уровня в ходе внеурочной деятельности.

Ценностные приоритеты

В работе с одарёнными младшими школьниками решаются задачи не только интеллектуального развития, но и нравственного, так как это возраст становления и развития личности.

Формирование психологических условий развития общения, кооперации сотрудничества на основе:

- доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
- формирования уважения к окружающим – умение слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников;

Развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию:

- развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
- формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке).

Развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия ее самоактуализации. Формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать.

Главные принципы реализации программы

- Принцип развивающего и воспитывающего обучения. Содержание и методы обучения направлены не на усвоение суммы знаний, а на познавательное развитие.
- Принцип индивидуализации и дифференциации обучения.
- Непрерывность и систематичности школьного и внешкольного образования и воспитания. Овладение знаниями и информацией привычно ассоциируется с обучением.
- Гуманизм в межличностных отношениях.
- Научность и интегративность.
- Интеграция интеллектуального, морального, эстетического и физического развития.

МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Программа курса внеурочной деятельности «Подготовка к олимпиадам» предполагает проведение 1 занятия в неделю. Общее число часов, отведённых на изучение курса – 135 часов: в 1 классе – 33 ч., во 2–4 классах – 34 ч.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

На занятиях предполагается не только знакомство с новыми способами решения задач, но и создание условий для стимулирования творческого мышления. Для выполнения поставленных учебно-воспитательных задач в соответствии с методологическими позициями, на занятиях будут использованы следующие виды упражнений и заданий:

- интеллектуальные разминки с целью быстрого включения учащихся в работу и развития психических механизмов,
- задания с отсроченным вопросом,
- интегративные задания, позволяющие в короткий срок выявить интересы учащихся; - задания, направленные на развитие психических механизмов (памяти, внимания, воображения, наблюдательности);
- решение частично-поисковых задач разного уровня,
- творческие задачи.

Задания разминки идут в достаточно высоком темпе, на каждый ответ дается 2-3 секунды. В них чередуются вопросы из разных областей знаний (математика, русский, история, география и т. д.). Такая работа придает дух соревновательности, концентрирует внимание, развивает умение быстро переключаться с одного вида деятельности на другой.

Сущность заданий с отсроченным вопросом заключается в том, что условие задания как бы изначально ориентирует ученика уже на привычный для него ход решения, который в итоге оказывается ошибочным.

Частично-поисковая задача содержит такой вид задания, в процессе выполнения которого учащиеся, как правило, самостоятельно или при незначительной помощи учителя открывают новые для себя знания и способы их добывания.

Работа в 1 классе направлена на выявление одарённых детей. Это продолжительный, сложный процесс, направленный на выявление специальной одарённости ребёнка и основанный на следующих принципах, реализуемых в практической деятельности. Проводится комплексный характер оценивания. Ведётся наблюдение за поведением и деятельностью ребёнка на уроках, во внеурочное время, на занятиях часа по подготовке к олимпиадам. Наблюдение ведётся в течении длительного времени – учебного года в первом классе. К данной работе подключается психолог школы. Проводятся беседы с родителями с целью выявления интересов обучающегося.

Во время наблюдения будут учитываться следующие факторы:

- актуальный уровень развития одарённости, достигнутый к моменту поступления в 1 класс;
- особенности конкретных проявлений одарённости, связанные с попытками её реализации;
- потенциальные возможности ребёнка к развитию.

Выявление одарённых детей в 1 классе не является самоцелью. Это необходимо для создания условий их интеллектуально и личностного роста в условиях образовательного учреждения, с тем, чтобы обеспечить им благоприятные условия для совершенствования присущих им видов одарённости.

Со второго по четвёртый класс занятия идут согласно тематическому планированию, в котором акцент ставится на развитие и формирование логической грамотности. Логические упражнения представляют собой одно из средств, с помощью которого происходит формирование мышления. Логические упражнения позволяют детям усвоить правильные суждения, выполнять различные виды анализа, учат устанавливать связи между родовыми и видовыми понятиями. Значительно расширяется объём и концентрация внимания, уровень сохранения увиденного в памяти, словарный запас и умения оформлять в словесной форме свои рассуждения и доказательства. Сложность логических задач увеличивается от класса к классу. Используются на занятиях комбинаторные задачи, нестандартные, задачи повышенной сложности. Задания конструкторско–практического характера формируют геометрические понятия, пространственное воображение, графическую грамотность и элементы конструкторского мышления. Дети учатся анализировать представленные объекты, мысленно расчленяя их на составные части для детального исследования, собирать предмет из частей, усовершенствовать предмет по заданным условиям.

Содержание программы

1 класс

1. Сравнение предметов с указанием их сходства и различия по заданным признакам; проведение обобщения на основе выделения существенного признака.
2. Выявление закономерности и её использование для выполнения задания; проведение классификации предметов по заданному признаку.
3. Несложные логические задачи на установление отношений между величинами; логические задачи, требующие рассуждений.
4. Овладение элементами конструкторских умений; использование игр для плоскостного моделирования «Восемь треугольников», «Танграм».

2 класс

1. Задания с лишними и недостающими данными.
2. Задания на проведение обобщения и классификации предметов; логические задачи, требующие для решения построения цепочки верных рассуждений.
3. Комбинаторные задачи.
4. Совершенствование элементов конструкторских умений, использование игр «Колумбово яйцо», «Волшебный круг», кубики Б.П. Никитина.

3 класс

1. Проведение анализа и выделение существенных свойств и признаков в математических отношениях.

2. Решение логических задач, требующих построения цепочки рассуждений.
3. Построение простейших умозаключений.
4. Комбинаторные задачи.
5. Использование игр для плоскостного и объёмного конструирования, составление простейших алгоритмов.

4 класс

1. Развитие воображения и мышления на материале задач повышенной сложности и нестандартных задач.
2. Выполнение заданий, требующих цепочки логических рассуждений.
3. Классификация предметов на основе видовых и родовых понятий.
4. Конструирование заданных предметов и геометрических фигур на плоскости из заданного числа палочек.
5. Выполнение заданий на видоизменение построений из палочек.
6. Математические игры.
7. Комбинаторные задачи.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение курса внеурочной деятельности «Подготовка к олимпиадам» на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные

- Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики.
- Сформированность толерантности сознания.
- Сформированность навыков социализации и продуктивного сотрудничества со сверстниками.

Метапредметные

- Готовность и способность к сотрудничеству в образовательной деятельности.
- Навыки исследовательской и проектной деятельности, адекватное представление результатов исследования.

Предметные

- Овладение логическими операциями и основами комбинаторики.
- Сформированность основ социально-критического мышления.
- Осознанное, произвольное и адекватное использование, создание и трансформация различных видов знаково-символических средств, схем, моделей.

На ступени начального образования должны быть сформированы следующие логические действия:

- сравнение конкретно-чувственных и иных данных (с целью выделения тождеств и различия, определения общих признаков и составления классификации);
- анализ (выделение элементов и «единиц» из целого; расчленение целого на части);
- синтез (составление целого из частей, в том числе самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты);
- сериация – упорядочение объектов по выделенному основанию;
- классификация – отнесение предмета к группе на основе заданного признака;
- обобщение – генерализация и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- подведение под понятие – распознавание объектов, выделение существенных признаков и их синтез;
- установление аналогий.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Количество часов	Дата изучения
1	Введение. Знакомство с простейшими логическими задачами. Обучение решению логических задач.	1	02.09.23
2	Плоскостное конструирование. Игра «Восемь треугольников».	1	09.09.23
3	Звуковые фонетические игры («Вратарь», «Бим и Бом»)	1	16.09.23
4	Задачи на раскрашивание. Пространственные отношения	1	23.09.23
5	Существенные и несущественные признаки предмета.	1	30.09.23
6	Сравнение предметов и величин	1	07.10.23
7	Занимательные логические задачи.	1	14.10.23
8	Классификация предметов по различным признакам.	1	21.10.23
9	Занимательные логические задачи.	1	11.11.23
10	Описание предмета по его признакам.	1	18.11.23
11	Обучение разгадыванию загадок.	1	25.11.23
12	Обучение составлению загадок.	1	02.12.23
13	Узнавание предмета по определению.	1	09.12.23
14	Фонетические игры.	1	16.12.23
15	Ребусы. Приёмы разгадывания ребусов.	1	23.12.23
16	Суждения. Виды простых суждений.	1	09.01.24
17	Старинные задачи.	1	13.01.24
18	Плоскостное конструирование. Игра «Восемь треугольников»	1	20.01.24
19	Логические задачи, основанные на свойстве транзитивности.	1	27.01.24
20	Определение предметов.	1	03.02.24
21	Узнавание предметов по определению.	1	10.02.24
22	Плоскостное конструирование. Игра «Танграм».	1	24.02.24

23	Умозаключения. Знакомство с понятием.	1	02.03.24
24	Построение собственных умозаключений.	1	09.03.24
25	Условные умозаключения.	1	09.03.24
26	Анаграммы. Шарады	1	16.03.24
27	Слово в слове. Фонетические игры.	1	06.04.24
28	Словесные задачи - логарифмы.	1	13.04.24
29	Числовые головоломки	1	20.04.24
30	Логические задачи на раскрашивание.	1	27.04.24
31	Расстановки. Задачи на промежутки.	1	04.05.24
32	Задачи с геометрическим содержанием.	1	11.05.24
33	Математическая игра «В царстве смекалки»	1	18.05.24

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата изучения
1	Плоскостное конструирование. Игра «Колумбово яйцо».	1	
2	Объёмное конструирование. Кубики Никитина.	1	
3	Решение логических задач на основе свойства транзитивности.	1	
4	Словесно – логические задачи «Разное – одинаковое».	1	
5	Конструирование из счётных палочек.	1	
6	Шарады. Составление шарад.	1	
7	Ребусы. Составление ребусов	1	
8	Плоскостное конструирование. Игра «Волшебный круг».	1	
9	Фонемные и нефонемные правила	1	
10	Решение логических задач	1	
11	Знакомство с комбинаторными задачами.	1	

12	Решение комбинаторных задач.	1	
13	Решение комбинаторных задач.	1	
14	Умозаключения. Построение цепочки умозаключений.	1	
15	Из чего строятся слова?	1	
16	Приставки-труженицы и суффиксы-волшебники	1	
17	Смотри в корень!	1	
18	Логические задачи на сообразительность и находчивость.	1	
19	Сравнение предметов по массе, по объёму, по размеру.	1	
20	Четыре вида речевой деятельности	1	
21	Решение комбинаторных задач.	1	
22	Классификация предметов. Задания на проведение обобщения и классификации.	1	
23	Слушание. Приёмы слушания. Говорение. Основной тон, смысловое ударение, темп, громкость высказывания	1	
24	Чтение. Изучающее чтение.	1	
25	Алгоритм. Знакомство с алгоритмами.	1	
26	Составление простейших алгоритмов.	1	
27	Письменная речь. Способы правки текста.	1	
28	Правильная и хорошая эффективная речь.	1	
29	Математические игры с числами.	1	
30	Рассуждения с целью объяснения или доказательства.	1	
31	Описание в учебной речи, его цель, основные части.	1	
32	Разгадывание и составление кроссвордов.	1	

33	Этикетные речевые жанры. Просьба. Скрытая просьба. Приглашение. Согласие. Вежливый отказ.	1	
34	Интеллектуальный ринг.	1	

3 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Количество часов	Дата изучения
1	Логические задачи на увеличение и уменьшение числа.	1	
2	Логические задачи на выделение части и целого.	1	
3	Решение задач повышенной сложности на деление на равные части и по содержанию.	1	
4	Слово одно, а значений несколько (многозначные слова)	1	
5	Слова-тезки (омонимы)	1	
6	“Одно и то же, но по-разному” (синонимы)	1	
7	Слова с противоположным значением (антонимы)	1	
8	Логические задачи на последовательность действий.	1	
9	Плоскостное конструирование. Игра «Пифагор».	1	
10	Логические задачи на раскрашивание.	1	
11	Слова, которые пропали (устаревшие слова)	1	
12	Можно ли самим придумать слово? (неологизмы)	1	
13	Логические задачи с практическими действиями - «Перевоз».	1	
14	Логические задачи на разрезание и перекладывание предметов.	1	
15	Слова-пришельцы (заимствованные слова)	1	

16	Крылатые слова	1	
17	Логические задачи на деление по содержанию.	1	
18	Решение комбинаторных задач.	1	
19	Путешествие в город существительных	1	
20	“Описательные” слова (имя прилагательное)	1	
21	“Вместо имени” (местоимения)	1	
22	Логические задачи с оформлением записи в таблице. Логические задачи по теме «Время»	1	
23	Логические задачи на смекалку и сообразительность.	1	
24	Логические задачи на вычисление площади и периметра.	1	
25	Страна Глаголия	1	
26	Почему подлежащее и сказуемое – главные в предложении? С кем дружат подлежащее и сказуемое?	1	
27	Где работают знаки препинания?	1	
28	Словесные шарады. Анаграммы со словами. Палиндром	1	
29	Анаграммы. Ребусы. Решение и составление кроссвордов.	1	
30		1	
31	Решение задач методом пересечения множеств.	1	
32	Старинные арифметические задачи Магницкого.	1	
33	Отгадываем чайнворды и сканворды.	1	
34	Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда	1	

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата изучения
1	Старинные задачи из учебника Магницкого.	1	

2	Тренировка зрительной памяти. Логически – поисковые задания.	1	
3	Развитие творческого воображения учащихся средствами русского языка	1	
4	Развитие быстроты реакции. Логически - поисковые задания. Растительный и животный мир.	1	
5	Решение задач на вычисление площади, периметра.	1	
6	Решение задач на определение частей. Решение задач способом уравнивания.	1	
7	Прямое и переносное значение слова. Ударение меняет значение	1	
8	Пестрое семейство синонимов Великое противостояние антонимов	1	
9	Метод предположения при решении задач.	1	
10	Совершенствование воображения. Занимательные задания. Ребусы. Логические задачи.	1	
11	Слова-двойники. Омонимы. Омоформы, омофоны, омографы – виды синонимов	1	
12	Из глубины веков. Архаизмы. Красна речь пословицей. Устойчивые сравнения.	1	

13	Решение логических задач способом составления таблицы.	1	
14	Поиск закономерностей. Логические задачи.	1	
15	Фразеологические сочетания.	1	
16	Шарада. Палиндром как форма словесных головоломок.	1	
17	Занимательные задачи. Нестандартные задачи.	1	
18	Комбинаторные задачи.	1	
19	Анаграммы со словами	1	
20	Откуда ты, имя? Отчество и фамилия.	1	
21	Нестандартные задачи повышенной сложности	1	
22	Решение задач разными способами.	1	
23	Птицы и звери – почему их так называют?	1	
24	Растения – почему их так называют?	1	
25	Задачи на выделение части из целого	1	
26	Задачи повышенной трудности. Решение нестандартных задач.	1	

27	Текст. Речевые жанры.	1	
28	Рассуждение: тезис и вывод. Вступление и заключение, их роль.	1	
29	Усложнённые магические квадраты.	1	
30	Развитие пространственного воображения. Задания по перекладыванию спичек. Логические задания с палочками.	1	
31	Рассказ как речевой жанр, его структура, особенности. Рассказ о памятных событиях своей жизни.	1	
32	Газетные информационные жанры. Информационная заметка.	1	
33	О том, что мы носим	1	
34	Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?»	1	

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Технические средства обучения компьютер преподавателя,
мультимедийный проектор, демонстрационный экран.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Хуторской А.В. Развитие одаренности школьников. Методика продуктивного обучения. – М.: Владос, 2000.
2. Афонькин С.Ю. Учимся мыслить логически. – С.-П.: Изд. дом Литера, 2002.
3. Левитас Г.Г. Нестандартные задачи по математике в 3, 4 классах. – М.: Илекса, 2002.
4. Лавриненко Т.А. Задания развивающего характера по математике. – Саратов ОАО Издательство —Лицей», 2003.
5. Развивающие игры для младших школьников. Кроссворды, викторины, головоломки./ Сост. Калугин М.А. – Ярославль: Академия развития, 1997.
6. Узорова О.В. контрольные и олимпиадные работы по математике. – М.: АСТ Астрель, 2003.
7. Родионова Е.А. Олимпиада —Интеллект». – М. : - Образование, 2002.
8. Из материалов программы «Модель работы с одаренными детьми в начальной школе» авторы: Жукова Т.А., Кругова С.А., Игнатьева И.А., Толстова Н. А.Научный руководитель – кандидат пед.наук, доцент Кулагина Л.И.
9. . Максимова Т.М. «Олимпиадные задания по математике и русскому языку»: 3-4 классы, М.: ВАКО, 2009
10. Гейдман Б.П. «Подготовка к математической олимпиаде. Начальная школа» М.,Айрис-пресс, 2007
11. Я и мир вокруг меня. 3–4 кл.: тетрадь для занятий (Михайлина и др.).