

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Республики Башкортостан
Управление образования Администрации городского округа город Уфа
Республики Башкортостан
МАОУ «Физико-математический лицей № 93»

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО



Калигина О.Р.

Протокол №1

от «30» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР



Гердсева А.Г.

[Номер приказа]

от «[число]» [месяц] [год] г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор



Рондникина Е.С.

Приказ №393

от «30» августа 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности

«Подготовка к олимпиадам»

для обучающихся 1-4 классов

Уфа 2023

Пояснительная записка

Формирование всего современного общества напрямую зависит от творческого потенциала отдельной личности, от тех возможностей и способностей, которыми она обладает. Сегодняшнее общество ставит одной из приоритетных задач – создание условий, которые бы обеспечили поддержку и развитие одаренных детей, претворение в жизнь их потенциальных возможностей.

Задача школы - поддержать и развить способности одаренных детей, подготовить почву для реализации этих способностей. Именно в школе закладываются основы развития думающей, самостоятельной и творческой личности. Жажда открытий, стремление узнать самые сокровенные тайны рождаются на школьной скамье. Каждый из учителей начальных классов сталкивается с такими учениками, которых не удовлетворяет материал учебника, им не интересно работать на уроке, они читают энциклопедии и словари, изучают научную литературу, ищут ответы на свои вопросы в различных областях знаний.

Поэтому важно в школе выявить всех, кто интересуется различными областями науки и техники, помочь ученику претворить в жизнь его планы и мечты, вывести его на дорогу поиска в науке и жизни, помочь полно раскрыть свои способности.

Среди различных приемов работы, ориентированных на интеллектуальное развитие школьника, особое место занимают предметные олимпиады.

Когда мы слышим слово «олимпиада», то ассоциируем его с сильными учащимися, отличниками. Подобный подход оправдан, если речь идет об очных школьных, муниципальных, региональных, Всероссийских и Международных очных олимпиадах. Поэтому цели проведения предметных очных олимпиад следующие:

- всестороннее развитие личности младшего школьника через привитие интереса к предмету;
- развитие умения и желания детей самостоятельно приобретать знания и применять их на практике;
- правильно воспринимать задания нестандартного характера повышенной трудности;
- преодолевать психологическую нагрузку при работе в незнакомой обстановке.

Основные задачи:

- Повышение интереса учащихся начальных классов общеобразовательных школ города к изучению школьных предметов;
- Повышение общего уровня и интеллекта младших школьников.
- Активизация всех форм внеклассной и внешкольной работы с учащимися начальной школы.
- Выявление наиболее одаренных детей для дальнейшей их поддержки, оказания посильной помощи в полном раскрытии их способностей.

В настоящее время создана сеть онлайн - олимпиад по всем учебным предметам. Цель онлайн - олимпиад этого вида несколько иная – это ознакомление учащихся с задачами предметных уровней и предоставление возможности сравнить свои успехи в изучении областей науки с успехами своих ровесников.

Участие школьников в онлайн - олимпиадах Всероссийского и Международного уровня имеет целый ряд привлекательных моментов и для ученика, и для родителей, и для учителей:

- дает возможность школьникам и их учителям защищать честь своей школы;
- создает ситуацию успеха, поднимает интерес учащихся к изучению предмета;
- привлекает учащихся уже с начальных классов к участию в Олимпиадах, через несколько лет, будучи старшеклассниками, они станут «ветеранами» интеллектуальных турниров, которых можно будет смело отправлять на любое соревнование;

- многие олимпиады («Умка», «Пятёрочка», «Снейл», «Учи.ру», «Вундыркиндик») проходят в том же тестовом формате, что и ЕГЭ, предоставляя учащимся возможность за несколько лет освоить данную форму тестирования;
- по итогам проведения олимпиады учителя, ученики и их родители могут ознакомиться с результатами всех участников по нескольким критериям: по классам, по регионам, по населенным пунктам, узнать свой результат и сравнить его с лучшим;
- каждый участник имеет возможность получить диплом призера или участника, сертификат для школьного портфолио.

Содержание программы «Подготовка к олимпиадам учащихся начальной школы»

Цель:

Обеспечение благоприятных условий для выявления, развития и адресной поддержки одаренных детей в начальной школе.

Задачи:

- формировать навык действия в ходе решения нестандартных задач повышенной сложности.
- Развивать способность устанавливать логические связи.
- Развивать познавательные интересы.
- Формировать стремление к размышлению, поиску.
- Развивать внимание, память, воображение.

Ценностные приоритеты

В работе с одарёнными младшими школьниками решаются задачи не только интеллектуального развития, но и нравственного, так как это возраст становления и развития личности.

Формирование психологических условий развития общения, кооперации сотрудничества на основе:

- доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, доброжелательности, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
- формирования уважения к окружающим – умение слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников;

Развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию:

- развитие познавательных интересов, любознательности и инициативы, мотивов познания и творчества;
- формирование умения учиться и способности к планированию, контролю, оценке.

Развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия ее самоактуализации. Формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать.

Главные принципы реализации программы

Принцип развивающего и воспитывающего обучения. Содержание и методы обучения направлены на познавательное развитие.

Принцип индивидуализации и дифференциации обучения.

Непрерывность и систематичности школьного и внешкольного образования и воспитания.

Гуманизм в межличностных отношениях.

Научность и интегративность.

Интеграция интеллектуального, морального, эстетического и физического развития.

Основные направления работы

К группе одарённых детей могут быть отнесены дети, которые:

- имеют более высокие интеллектуальные способности
- имеют доминирующую, активную, познавательную потребность
- испытывают радость от умственного труда

Система подготовки участников олимпиад:

- базовая школьная подготовка по предмету;
- самоподготовка (чтение научной и научно-популярной литературы, самостоятельное решение задач, поиск информации в Интернете и т.д.);
- целенаправленная подготовка предмету.

Для эффективной подготовки к олимпиаде важно, чтобы:

- подготовка к олимпиаде должна быть систематической, начиная с начала учебного года;
- час подготовки к олимпиадам целесообразнее использовать не для обсуждения вопросов теории, а для развития творческих способностей детей;
- индивидуальная программа подготовки к олимпиаде для каждого учащегося (от незнания к знанию, от практики до творчества);
- использование диагностического инструмента;
- уделить внимание совершенствованию и развитию у детей экспериментальных навыков, умений применять знания в нестандартной ситуации, самостоятельно моделировать свою поисковую деятельность при решении экспериментальных задач;
- использовать учителю все имеющиеся в его распоряжении возможности: мысленный эксперимент, уроки - практикумы, эксперимент в школьном кабинете и т.д.

Основные направления и содержание деятельности

На занятиях предполагается не только знакомство с новыми способами решения задач, но и создание условий для стимулирования критического мышления. Для выполнения поставленных учебно-воспитательных задач в соответствии с методологическими позициями, на занятиях будут использованы следующие виды упражнений и заданий:

- интеллектуальные разминки с целью быстрого включения учащихся в работу и развития психических механизмов,
- задания с отсроченным ответами,
- интегративные задания, позволяющие в короткий срок выявить интересы учащихся;
- задания, направленные на развитие психических механизмов (памяти, внимания, воображения, наблюдательности);
- решение частично-поисковых задач разного уровня,
- творческие задачи.

Задания разминки идут в достаточно высоком темпе, на каждый ответ дается 2-3 секунды. В них чередуются вопросы из разных областей знаний (математика, русский язык, литературное чтение, окружающий мир), Такая работа придает дух соревнования,

концентрирует внимание, развивает умение быстро переключаться с одного вида деятельности на другой.

Сущность заданий с отсроченными догадками заключается в том, что условие задания как бы изначально ориентирует ученика уже на привычный для него ход решения, который в итоге оказывается ошибочным.

Частично-поисковая задача содержит такой вид задания, в процессе выполнения которого учащиеся, самостоятельно или при незначительной помощи учителя открывают новые для себя знания и способы их добывания.

Содержание программы

1 класс

1. Сравнение предметов с указанием их сходства и различия по заданным признакам; проведение обобщения на основе выделения существенного признака.
2. Выявление закономерности и её использование для выполнения задания; проведение классификации предметов по заданному признаку.
3. Несложные логические задачи на установление отношений между величинами; логические задачи, требующие рассуждений.
4. Овладение элементами конструкторских умений; использование игр для плоскостного моделирования («Танграм»)

2 класс

1. Задания с лишними и недостающими данными.
2. Задания на проведение обобщения и классификации предметов; логические задачи, требующие для решения построения цепочки верных рассуждений.
3. Комбинаторные задачи.
4. Совершенствование элементов конструкторских умений, использование игр «Волшебный круг», «Волшебный квадрат» Никитина»

3 класс

1. Проведение анализа и выделение существенных свойств и признаков в математических отношениях.
2. Решение логических задач, требующих построения цепочки рассуждений.
3. Построение простейших умозаключений.
4. Комбинаторные задачи.
5. Использование игр «Рамки и вкладыши Монтессори», «Магнитная геометрическая мозаика» для плоскостного и объёмного конструирования, составление простейших алгоритмов

4 класс

1. Развитие воображения и критического мышления на материале задач повышенной сложности и нестандартных задач.
2. Выполнение заданий, требующих цепочки логических рассуждений.
3. Классификация предметов на основе видовых и родовых понятий.
4. Конструирование заданных предметов и геометрических фигур на плоскости из заданного числа палочек.
5. Выполнение заданий на видоизменение построений из палочек.
6. Математические игры.
7. Комбинаторные задачи.

Ожидаемые результаты

Личностные

- Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики.
- Сформированность толерантности сознания.
- Сформированность навыков социализации и продуктивного сотрудничества со сверстниками.

Метапредметные

- Готовность и способность к сотрудничеству в образовательной деятельности.
- Навыки исследовательской и проектной деятельности, адекватное представление результатов исследования.

Предметные

- Овладение логическими операциями и основами комбинаторики.
- Сформированность основ социально-критического мышления.
- Осознанное, произвольное и адекватное использование, создание и трансформация различных видов знаково-символических средств, схем, моделей.

На ступени начального образования должны быть сформированы следующие логические действия:

- сравнение конкретно-чувственных и иных данных (с целью выделения тождеств и различия, определения общих признаков и составления классификации);
- анализ (выделение элементов и «единиц» из целого; расчленение целого на части);
- синтез (составление целого из частей, в том числе самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты);
- сериация – упорядочение объектов по выделенному основанию;
- классификация – отнесение предмета к группе на основе заданного признака;
- обобщение – генерализация и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- подведение под понятие – распознавание объектов, выделение существенных признаков и их синтез;
- установление аналогий.

Тематическое планирование 3 класс

№	Тема	Кол-во часов	
1.	Логические задачи на увеличение и уменьшение числа	1	https://infourok.ru
2.	Логические задачи на выделение части и целого	1	https://infourok.ru
3.	Решение задач повышенной сложности на деление на равные части и по содержанию	1	https://infourok.ru
4.	Логические задачи на последовательность действий	1	https://infourok.ru
5.	Плоскостное конструирование. «Магнитная геометрическая мозаика»	1	https://infourok.ru
6.	Логические задачи на раскрашивание	1	https://infourok.ru
7.	Логические задачи с практическими действиями - «Перевоз».	1	https://infourok.ru
8.	Объемное конструирование	1	https://infourok.ru
9.	Интеллектуальный ринг	1	https://infourok.ru
10.	Объемное конструирование	1	https://infourok.ru
11.	Решение комбинаторных задач.	1	https://infourok.ru
12.	Плоскостное конструирование.	1	https://infourok.ru
13.	Алгоритм. Составление алгоритмов	1	https://infourok.ru
14.	Логические задачи, требующие цепочки рассуждений	1	https://infourok.ru
15.	Логические задачи по теме «Время, скорость, расстояние»	1	https://infourok.ru
16.	Магический квадрат. Решение и составление	1	https://infourok.ru
17.	Интеллектуальный ринг	1	https://infourok.ru
18.	Решение комбинаторных задач	1	https://infourok.ru
19.	Объёмное конструирование	1	https://infourok.ru
20.	Умозаключения.	1	https://infourok.ru
21.	Решение и составление кроссвордов	1	https://infourok.ru
22.	Анаграммы. Ребусы	1	https://infourok.ru
23.	Старинные арифметические задачи	1	https://infourok.ru
24.	Решение логических задач способом перебора	1	https://infourok.ru
25.	Интеллектуальный ринг	1	https://infourok.ru
26.	Логические задачи на вычисление площади	1	https://infourok.ru
27.	Логические задачи на вычисление периметра	1	https://infourok.ru
28.	Логические задачи на разрезание и перекладывание предметов	1	https://infourok.ru
29.	Решение задач методом пересечения множеств	1	https://infourok.ru
30.	Метод пересечения множеств в решении задач	1	https://infourok.ru
31.	Числовые головоломки	1	https://infourok.ru
32.	Нестандартные задачи	1	https://infourok.ru
33.	Интеллектуальный ринг	1	https://infourok.ru
34.	Математический КВН	1	https://infourok.ru
	<i>Всего</i>	34	

Литература

1. Хуторской А.В. Развитие одаренности школьников. Методика продуктивного обучения. – М.: Владос, 2000.
2. Афонькин С.Ю. Учимся мыслить логически. – С.-П.: Изд. дом Литера, 2002.
3. Труднев В.П. Считай, смекай, отгадывай. – М.: Просвещение, 1980.
4. Русанов В.Н. Математические олимпиады младших школьников. – М.: Просвещение, 1990.
5. Левитас Г.Г. Нестандартные задачи по математике в 3, 4 классах. – М.: Илекса, 2002.
6. Лавриненко Т.А. Задания развивающего характера по математике. – Саратов ОАО Издательство —Лицей, 2003.
7. Игнатьев Е.И. В царстве смекалки. - М.: Наука, Главная редакция физико-математической литературы, 1979.
8. Занимательные задачи для маленьких. – М.: Омега, 1994.
9. Развивающие игры для младших школьников. Кроссворды, викторины, головоломки./ Сост. Калугин М.А. – Ярославль: Академия развития, 1997.
10. Узорова О.В. контрольные и олимпиадные работы по математике. – М.: АСТ Астрель, 2003.
11. Родионова Е.А. Олимпиада —Интеллект. – М. : - Образование, 2002.
12. Из материалов программы «Модель работы с одаренными детьми в начальной школе» авторы: Жукова Т.А., Кругова С.А., Игнатова И.А., Толстова Н. А. Научный руководитель – кандидат пед.наук, доцент Кулагина Л.И.
13. Обучение, развитие и психологическая поддержка одаренных детей: от теории к практике – Калуга: КГИРО, 2013.
14. Генике Е.А., Трифонова Е.А. Развитие критического мышления (базовая модель) / в сб. Учитель и ученик: возможности диалога и понимания. – Том 1 // под общ. ред. Л.И. Семиной. – М.: изд-во «Бонфи», 2002.
15. Заир-Бек С.И. Развитие критического мышления через чтение и письмо на уроках. – М.: Просвещение, 2004