

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Республики Башкортостан
Управление образования Администрации городского округа город Уфа
Республики Башкортостан
МАОУ «Физико-математический лицей № 93»

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО учителей
начальных классов


Калигина О.Р.

Протокол №1 от «30»
августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
УВР


Гордеева А.Г.
от «30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МАОУ «Физико-
математический лицей №
93»


Ромпукина Е.С.
Приказ №393 от «30»
августа 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Курса внеурочной деятельности «Подготовка к олимпиадам»
для обучающихся 1 – 4 классов

Уфа 2023

Пояснительная записка

Актуальность программы

Любому обществу нужны одарённые люди, и задача общества состоит в том, чтобы рассмотреть и развить способности всех его представителей. Задача школы – поддержать ребёнка и развить его способности, подготовить почву для того, чтобы эти способности были реализованы. Именно в школе должны закладываться основы развития думающей, самостоятельной, творческой личности. Жажда открытия, стремление проникнуть в самые сокровенные тайны бытия рождаются на школьной скамье. Каждый из учителей сталкивался с такими учениками, которых не удовлетворяет работа со школьным учебником, им не интересна работа на уроке, они читают словари и энциклопедии, изучают специальную литературу, ищут ответы на свои вопросы в различных областях знаний. Поэтому так важно именно в школе выявить всех, кто интересуется различными областями науки и техники, помочь претворить в жизнь их планы и мечты, вывести школьников на дорогу поиска в науке и жизни, помочь наиболее полно раскрыть свои способности.

Среди многочисленных приемов работы, ориентированных на интеллектуальное развитие школьников, особое место занимают предметные олимпиады.

Когда мы слышим слово «олимпиада», то ассоциируем его с сильными учащимися, отличниками. Подобный подход оправдан, если речь идет о городских, окружных, Всероссийских и Международных очных олимпиадах. На таких уровнях цель олимпиад – выявление одаренных и нестандартно мыслящих учащихся, определение сильнейших из них.

В настоящее время создана сеть заочных предметных олимпиад по всем учебным предметам. Цель олимпиад этого вида несколько иная – это ознакомление учащихся с задачами предметных уровней и предоставление возможности сравнить свои успехи в изучении областей науки с успехами своих ровесников.

Участие школьников в заочных олимпиадах городского, окружного, Российского, Международного уровня имеет целый ряд привлекательных моментов и для ученика, и для родителей, и для учителей:

- дает возможность школьникам и их учителям защищать честь своей школы;

- создает ситуацию успеха, поднимает интерес учащихся к изучению предмета;

- привлекает учащихся уже с начальных классов к участию в Олимпиадах, через несколько лет, будучи старшеклассниками, они станут «ветеранами» интеллектуальных турниров, которых можно будет смело отправлять на любое соревнование;

- некоторые олимпиады («Кенгуру», КИТ, «Русский медвежонок») проходят в том же тестовом формате, предоставляя учащимся возможность за несколько лет освоить данную форму тестирования;

по итогам проведения олимпиады учителя, ученики и их родители могут ознакомиться с результатами всех участников по нескольким критериям: по классам, по регионам, по населенным пунктам, узнать свой результат и сравнить его с лучшим;

каждый участник имеет возможность получить диплом призера или участника, сертификат для школьного портфолио.

Цель:

Обеспечение благоприятных условий для выявления, развития и адресной поддержки одаренных детей в начальной школе.

Задачи:

Сформировать навык действия в ходе решения нестандартных задач повышенной сложности.

Развивать способность устанавливать логические связи.

Развивать познавательные интересы.

Формировать стремление к размышлению, поиску.

Развивать внимание, память, воображение.

Ценностные приоритеты

В работе с одарёнными младшими школьниками решаются задачи не только интеллектуального развития, но и нравственного, так как это возраст становления и развития личности.

Формирование психологических условий развития общения, кооперации сотрудничества на основе:

доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

формирования уважения к окружающим – умение слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников;

Развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию:

развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;

формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке).

Развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия ее самоактуализации. Формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать.

Объём учебного времени, отводимого на реализацию программы в 1 классе-1 час в неделю, 33 учебные недели; во 2-4 классе – 1 час в неделю, 34 учебные недели.

Главные принципы реализации программы

Принцип развивающего и воспитывающего обучения. Содержание и методы обучения направлены не на усвоение суммы знаний, а на познавательное развитие.

Принцип индивидуализации и дифференциации обучения.

Непрерывность и систематичности школьного и внешкольного образования и воспитания. Овладение знаниями и информацией привычно ассоциируется с обучением.

Гуманизм в межличностных отношениях.

Научность и интегративность.

Интеграция интеллектуального, морального, эстетического и физического развития.

Методы обучения

Методы обучения, как способы организации учебной деятельности учащихся, являются важным фактором успешности усвоения знаний, а также развития познавательных способностей и личностных качеств. Применительно к обучению интеллектуально одаренных учащихся, безусловно, ведущими и основными являются методы творческого характера – проблемные, поисковые, эвристические, исследовательские, проектные – в сочетании с методами самостоятельной, индивидуальной и групповой работы. Эти методы имеют высокий познавательно-мотивирующий потенциал и соответствуют уровню познавательной активности и интересов одаренных учащихся. Они исключительно эффективны для развития творческого мышления и качеств личности: познавательной мотивации, настойчивости, самостоятельности, уверенности в себе, эмоциональной стабильности и способности к сотрудничеству.

Кооперативное обучение – это метод, когда в небольших группах ученики взаимодействуют, решая общую задачу. Совместная работа в небольших группах формирует качества социальной и личностной компетентности, а также умение дружить.

Групповая дискуссия – это способ организации совместной деятельности учеников под руководством учителя с целью решить групповые задачи или воздействовать на мнения и установки участников в процессе общения. Использование метода позволяет:

- дать ученикам возможность увидеть проблему с разных сторон;
- уточнить персональные позиции и личные точки зрения учеников;
- ослабить скрытые конфликты;
- выработать общее решение;
- повысить эффективность работы участников дискуссии;
- повысить интерес учеников к проблеме и мнению одноклассников;
- удовлетворить потребность детей в признании и уважении одноклассников.

Групповая дискуссия может быть использована в начале занятия, а также для подведения итогов.

Креативные методы

Метод придумывания – это способ создания неизвестного ученикам ранее продукта в результате их определенных творческих действий. Метод реализуется при помощи следующих приемов:

а) замещение качеств одного объекта качествами другого с целью создания нового объекта;

б) отыскание свойств объекта в иной среде;

в) изменение элемента изучаемого объекта и описание свойств нового, измененного объекта.

Мозговой штурм – используется для стимуляции высказываний детей по теме или вопросу. Работа ведется в следующих группах: генерации идей, анализа проблемной ситуации и оценки идей, генерации контридей. Всячески поощряются реплики, шутки, непринужденная обстановка. Учеников просят высказывать идеи или мнения без какой-либо оценки или обсуждения этих идей или мнений. Идеи фиксируются учителем на доске, а мозговой штурм продолжается до тех пор, пока не истощатся идеи или не кончится отведенное для мозгового штурма время.

Для эффективной подготовки к олимпиаде важно, чтобы олимпиада не воспринималась как разовое мероприятие, после прохождения которого вся работа быстро затухает.

подготовка к олимпиаде должна быть систематической, начиная с начала учебного года;

час подготовки к олимпиадам целесообразнее использовать не для обсуждения вопросов теории, а для развития творческих способностей детей;

индивидуальная программа подготовки к олимпиаде для каждого учащегося, отражающая его специфическую траекторию движения от незнания к знанию, от практики до творчества;

использование диагностического инструмента (например, интеллектуальные соревнования);

уделить внимание совершенствованию и развитию у детей экспериментальных навыков, умений применять знания в нестандартной ситуации, самостоятельно моделировать свою поисковую деятельность при решении экспериментальных задач;

использовать учителю все имеющиеся в его распоряжении возможности: мысленный эксперимент, уроки - практикумы, эксперимент в школьном кабинете и т.д.

Основные направления и содержание деятельности

На занятиях предполагается не только знакомство с новыми способами решения задач, но и создание условий для стимулирования творческого мышления. Для выполнения поставленных учебно-воспитательных задач в соответствии с методологическими позициями, на занятиях будут использованы следующие виды упражнений и заданий:

интеллектуальные разминки с целью быстрого включения учащихся в работу и развития психических механизмов,

задания с отсроченным вопросом,

интегративные задания, позволяющие в короткий срок выявить интересы учащихся; - задания, направленные на развитие психических механизмов (памяти, внимания, воображения, наблюдательности);

решение частично-поисковых задач разного уровня,
творческие задачи.

Акцент ставится на развитие и формирование логической грамотности. Логические упражнения представляют собой одно из средств, с помощью которого происходит формирование мышления. Логические упражнения позволяют детям усвоить правильные суждения, выполнять различные виды анализа, учат устанавливать связи между родовыми и видовыми понятиями. Значительно расширяется объём и концентрация внимания, уровень сохранения увиденного в памяти, словарный запас и умения оформлять в словесной форме свои рассуждения и доказательства. Сложность логических задач увеличивается от класса к классу. Используются на занятиях комбинаторные задачи, нестандартные, задачи повышенной сложности. Задания конструкторско-практического характера формируют геометрические понятия, пространственное воображение, графическую грамотность и элементы конструкторского мышления. Дети учатся анализировать представленные объекты, мысленно расчленяя их на составные части для детального исследования, собирать предмет из частей, усовершенствовать предмет по заданным условиям.

Содержание программы

1 класс

Сравнение предметов с указанием их сходства и различия по заданным признакам; проведение обобщения на основе выделения существенного признака.

Выявление закономерности и её использование для выполнения задания; проведение классификации предметов по заданному признаку.

Несложные логические задачи на установление отношений между величинами; логические задачи, требующие рассуждений.

Овладение элементами конструкторских умений; использование игр для плоскостного моделирования «Восемь треугольников», «Танграм».

2 класс

Задания с лишними и недостающими данными.

Задания на проведение обобщения и классификации предметов; логические задачи, требующие для решения построения цепочки верных рассуждений.

Комбинаторные задачи.

Совершенствование элементов конструкторских умений, использование игр «Колумбово яйцо», «Волшебный круг», кубики Б.П. Никитина.

3 класс

Проведение анализа и выделение существенных свойств и признаков в математических отношениях.

Решение логических задач, требующих построения цепочки рассуждений.

Построение простейших умозаключений.

Комбинаторные задачи.

Использование игр для плоскостного и объёмного конструирования, составление простейших алгоритмов.

4 класс

Развитие воображения и мышления на материале задач повышенной сложности и нестандартных задач.

Выполнение заданий, требующих цепочки логических рассуждений.

Классификация предметов на основе видовых и родовых понятий.

Конструирование заданных предметов и геометрических фигур на плоскости из заданного числа палочек.

Выполнение заданий на видоизменение построений из палочек.

Математические игры.

Комбинаторные задачи.

Ожидаемые результаты

Личностные

Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики.

Сформированность толерантности сознания.

Сформированность навыков социализации и продуктивного сотрудничества со сверстниками.

Метапредметные

Готовность и способность к сотрудничеству в образовательной деятельности.

Навыки исследовательской и проектной деятельности, адекватное представление результатов исследования.

Предметные

Овладение логическими операциями и основами комбинаторики.

Сформированность основ социально-критического мышления.

Осознанное, произвольное и адекватное использование, создание и трансформация различных видов знаково-символических средств, схем, моделей.

На ступени начального образования должны быть сформированы следующие логические действия:

сравнение конкретно-чувственных и иных данных (с целью выделения тождеств и различия, определения общих признаков и составления классификации);

анализ (выделение элементов и «единиц» из целого; расчленение целого на части);

синтез (составление целого из частей, в том числе самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты);

сериация – упорядочение объектов по выделенному основанию;

классификация – отнесение предмета к группе на основе заданного признака;

обобщение – генерализация и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;

подведение под понятие – распознавание объектов, выделение существенных признаков и их синтез;

установление аналогий.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Раздел/ тема	Кол-во часов, отводимых на изучение раздела/темы	Дата проведения	Примечание
1.	Плоскостное конструирование. Игра «Колумбово яйцо».	1	02.09.2023	
2.	Объёмное конструирование. Кубики Никитина.	1	09.09.2023	
3.	Решение логических задач на основе свойства транзитивности..	1	16.09.2023	
4.	Словесно – логические задачи «Разное – одинаковое».	1	23.09.2023	
5.	Конструирование из счётных палочек.	1	30.09.2023	
6.	Шарады. Составление шарад.	1	07.10.2023	
7.	Ребусы. Составление ребусов.	1	14.10.2023	
8.	Интеллектуальный ринг.	1	21.10.2023	
9.	Плоскостное конструирование. Игра «Волшебный круг».	1	11.11.2023	
10.	Решение логических задач	1	18.11.2023	
11.	Знакомство с комбинаторными задачами.	1	25.11.2023	
12.	Решение комбинаторных задач.	1	02.12.2023	
13.	Умозаключения. Построение цепочки умозаключений.	1	09.12.2023	

14.	Объёмное конструирование из кубиков.	1	16.12.2023	
15.	Алгоритм. Знакомство с алгоритмами.	1	23.12.2023	
16.	Составление простейших алгоритмов.	1	13.01.2024	
17.	Интеллектуальный ринг.	1	20.01.2024	
18.	Логические задачи на сообразительность и находчивость.	1	27.01.2024	
19.	Сравнение предметов по массе.	1	03.02.2024	
20.	Сравнение предметов по объёму.	1	10.02.2024	
21.	Сравнение предметов по размеру.	1	17.02.2024	
22.	Решение комбинаторных задач.	1	24.02.2024	
23.	Классификация предметов.	1	02.03.2024	
24.	Интеллектуальный ринг.	1	09.03.2024	
25.	Решение задач с лишними данными.	1	16.03.2024	
26.	Решение задач с недостающими данными.	1	06.04.2024	
27.	Задачи повышенной сложности.	1	13.04.2024	
28.	Решение магических квадратов.	1	20.04.2024	
29.	Логические задачи на раскрашивание.	1	27.04.2024	
30.	Задания на проведение обобщения и классификации.	1	04.05.2024	
31.	Математические игры с числами.	1	11.05.2024	
32.	Интеллектуальный ринг.	1	18.05.2024	
33.	Резерв	1		
34.	Резерв	1		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Хуторской А.В. Развитие одаренности школьников. Методика продуктивного обучения. – М.: Владос, 2000.
2. Афонькин С.Ю. Учимся мыслить логически. – С.-П.: Изд. дом Литера, 2002.
3. Левитас Г.Г. Нестандартные задачи по математике в 3, 4 классах. – М.: Илекса, 2002.

4. Игнатьев Е.И. В царстве смекалки. - М.: Наука, Главная редакция физико-математической литературы, 1979.
5. Развивающие игры для младших школьников. Кроссворды, викторины, головоломки./ Сост. Калугин М.А. – Ярославль: Академия развития, 1997.
6. Родионова Е.А. Олимпиада —Интеллект. – М. : - Образование, 2002.
12. Из материалов программы «Модель работы с одаренными детьми в начальной школе» авторы: Жукова Т.А., Кругова С.А., Игнатьева И.А., Толстова Н. А. Научный руководитель – кандидат пед.наук, доцент Кулагина Л.И.